****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

 **ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Dorotea De La Fuente Flores

**Clave:** 05EJN0131T **Zona Escolar:** 107

**Grado en el que realiza su práctica:** 2B

**Nombre del Educador(a) Titular:** Brenda Guadalupe Campos Quintanilla

**Total de niños:** 29 **Niños:** 13 **Niñas:** 15

**Periodo de Práctica:** Del 10 al 14 de Diciembre del 2018

**Nombre del Alumno Practicante:** Diana Sofia Gutierrez Zapata

**Grado:** 2 **Sección:** A **Número de Lista:** 12

* **Propósito de la Jornada de Práctica:**
* Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para la iniciación de la práctica docente utilizando las tics; el diseño de planeaciones didácticas, propiciar ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programas de estudio vigentes.
* **Propósito de la Situación Didáctica:**
* Favorecer los conocimientos sobre figuras geométricas y describir oralmente sus características para que logren identificarlas y reproducirlas así como reconocer los cambios que sufre su entorno inmediato.

**Nombre Situación Didáctica:** Juguemos con las figuras

**Fecha:** Del 10 al 14 de Diciembre del 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** **Lenguaje y Comunicación**
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Explicación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* **Pensamiento Matemático**
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma espacio y medida  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Día  |  | Actividad  | Recursos | Aprendizaje |
| Lunes  | Inicio  | **1. Secuencia de Situación Didáctica: conociendo las figuras geométricas** I: Escucha las características y concepto de las figuras geométricas. Ve un video que lo explica mejor <https://www.youtube.com/watch?v=5iwK5_KLfvg> y cantar la canción de las figurasD: Traza, transcribe y colorea la forma y nombre delas figuras geométricasC: ¿Que figuras dibujaste? ¿Qué objetos del salón se parecen al cuadrado? ¿Qué objetos del salón se parecen al círculo y triangulo?**2. Secuencia de Situación Didáctica: Relacionando las figuras** I: Responde ¿Cuáles son las figuras geométricas? ¿Conoces alguna figura geométrica? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Cuántos lados tienen un rectángulo? D: Identifica en el aula las cosas que tengan la forma de una figura geométrica, Juega al memorama con objetos parecidos del salón y las figuras geométricas C: Responde ¿en casa que objetos tienen figuras geométricas?**3. Secuencia de Situación Didáctica: Construyendo figuras** I: Recordar las características de las figuras geométricas (lluvia de ideas)Escucha las indicaciones para trabajar con la plastilina.D: Escucha las indicaciones para trabajar con la plastilina crear una figura.Compartir con un compañero la plastilina y hacer la figura  En equipos de mesita de trabajo unen las figuras que formaron y narran un cuento en base a sus figuras. | Laptop CañónCopias Colores Memorama de figuras y objetos del salón. Plastilina  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losDemás comprendan. |
| Martes |  | **4. Situación Didáctica: el cuadrado**I: Lluvia de ideas de la clase pasada Describir el cuadrado ¿Cuántos lados tiene? ¿Qué objeto del salón se parecen al cuadrado?D: Escucha las indicaciones (une conforme al cuadrado siguiendo la línea con un color, coloca los ojos y dibuja la boca, lo colorea y recorta para pegarle las manos, pies y un palito de madera.)Cuenta una historia con el títere siguiendo una secuencia (cada niño redactara una parte del cuento)C: Responde ¿Qué figura realizaste?, ¿Cómo es tu figura? ¿Qué objetos tienen son iguales a la figura que creaste?**5. Secuencia de Situación Didáctica: figuras geométricas con palillos y bombones**I: Recuerda la clase anterior Recibe información de las indicaciones ( con un patrón de una forma geométrica ponerlo como fondo para construirlo pegando los extremos con bombones)D: Recibe material para construir la figura.Construye una figura geométrica C: Contestan: ¿les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que no les gusto?¿Qué figura realizaste?**6. Situación Didáctica: cuento de figur**as**.**I: Responde si le gustan los cuentos, se sientan al frente de las mesitas de trabajo para escuchar el cuento.D: Escuchan y observan el cuento.C: Responden ¿de qué trato el cuento?, ¿Qué no le gusto del cuento?, ¿Qué figura consideran más importante y porque? | Copias Colores Ojos moviblesSilicónPistola de silicónTijerasDibujos de brazos y piernas.Palillos de dientes Bombones Patrones Cuento de figuras. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losDemás comprendan. |
| Miércoles  | Desarrollo  | **7. Secuencia de Situación Didáctica: gafetes** de figuras.I: Recuerda el cuento de las figuras y comentan como es la figura que les parece más importante y porque.D: Recibe un foamy y dibuja con marcadores de colores la figura que le pareció más importante, la recorta y le pone un listón en la parte superior para armar un gafete con su figura.Se levanta de su asiento y baila la canción «soy una figura», pasando al frente cada que escuche su figura.C: Comentamos en grupo que les pareció la actividad, si se les dificulto reconocer su figura en la canción. **8. Secuencia de Situación Didáctica: ordenando pasos** I: Escucha la explicación científica para hacer plastilina casera D: Identifica los pasos a seguir y los ordena.En una hoja ordena los pasos y los colorea.C: Explica a sus compañeros el procedimiento (se eligen 3 niños)I: Después del trabajo anterior, se ordena y sienta para observar el experimento D: Se hace entrega de materiales para crear la masa casera C: Se observa y expresa sobre lo experimentado **9. Secuencia de Situación Didáctica: experimento “Moldea la masa”.** I: Después del trabajo anterior, se ordena y sienta para observar el experimento D: Se hace entrega de materiales para crear la masa casera C: Se observa y expresa sobre lo experimentado  | Foamy de colores, marcadores de colores, tijeras, listón, canción «soy una figura», bocinas, laptop.Copias Colores Maseca Agua Cucharas Platos hondos desechables Maseca Agua Cucharas Platos hondos desechables Cajas referentes a cada figura, diferentes figuras pequeñas. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losdemás comprendan. |
| Jueves  | Desarrollo Cierre | **10. Secuencia de Situación Didáctica: formando figuras: experimento**I: Tomando la actividad anterior expresan lo sucedido con el material D: Escuchan indicaciones para formar figuras geométricas.Forman figuras geométricas. C: Describen las figuras que formaron.**11. Secuencia de Situación Didáctica: competencia de figuras.**I: Escucha indicaciones de las reglas para la competencia (se van a dividir en 4 equipos, a cada equipo se le va a asignar una figura, en todo el salón están colocadas diferentes figuras geométricas, tienen que encontrar la que pertenece a su equipo y colocarla dentro de la caja que pertenece a esa figura, las cajas estarán colocadas al frente del salón.)D: Buscan las figuras geométricas y las clasifican dependiendo de la caja que le corresponde, el equipo que termine primero es el ganador.Pasa un representante de cada equipo a realizar el conteo de las piezas que lograron reunir.C: Comentan que les pareció la actividad.**12. Secuencia de Situación Didáctica: Twister de figuras geométricas**I: Escucha instrucciones para seguir con el juego.D: En equipos de 5 y 1 de 6 niños pasan al frente para jugar.C: Responde ¿Te gusto? ¿Qué no te gusto? ¿Qué figuras observaste?  | Cajas referentes a cada figura, diferentes figuras pequeñas.Ruleta Tapete de figuras  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losdemás comprendan. |
| Viernes  | Cierre  | **13. Secuencia de Situación Didáctica: burbujas de figuras.**I: Responde, ¿Cómo se forman las burbujas?, ¿de qué figura son las burbujas?D: Observa por medio de imágenes en tabloides los pasos a seguir para hacer las burbujas de figuras, pasa al frente a ordenar la secuencia de pasos para el experimento.C: Dibuja en una hoja de maquina los pasos para hacer burbujas.**14. Secuencia de Situación Didáctica: burbujas de figuras.**I: Responde, ¿Qué figuras se pueden formar? ¿Cuántos lados tiene un cuadrado?, ¿Cómo es un triángulo?D: Recibe los limpiapipas y guiándose por las imágenes del pizarrón forma figuras geométricas.C: Explica y describe como son las figuras que hizo. **15. Secuencia de Situación Didáctica: burbujas de figuras.**I: ¿Qué materiales necesitamos para realizar burbujas? D: Recibe el material para la actividad y comienza a mezclar los líquidos para formar el jabón de burbujas. Sale al patio en orden con sus materiales para hacer las burbujas de figuras.C: Regresa al salón y comentan que figuras lograron realizar.**16. Secuencia de Situación Didáctica: libro de figur**as.I: Comenta las características del cuadrado, otro niño describe el triángulo, otro del circulo y por ultimo del rectángulo.D: Escucha las indicaciones (se entregara 4 hojas de cartulina, donde viene el espacio para una figura geométrica y se le entrega las 4 figuras geométricas en papel adhesivo) debe colocar en el espacio la figura correspondiente, crea una portada para el libro y unir las páginas con estambre.C: Explican cómo les pareció la actividad, y como realizaron su trabajo.**17. Secuencia de Situación Didáctica: lotería** de figuras**.**I: Participan comentando las características de las figuras (cuadrado, triangulo, circulo, rectángulo).D: Reciben cartas de lotería con las figuras geométricas y fichas, y se selecciona a un niño para que cante las figuras que van saliendo en la baraja. Comienzan a jugar. C: Comentan si les gusto la actividad, si se les dificulto. | Imágenes en tabloides enumerados.Limpiapipas de colores, tabloides con los pasos a seguir y los dibujos de las figuras geométricas.Agua, jabón líquido para trastes, recipiente de plástico.Instrumento de evaluación Hojas de cartulina, figuras geométricas en papel adhesivo, estambre.Cartas de figuras geométricas, tablas de lotería con figuras geométricas, fichas. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que losdemás comprendan. |

**Instrumento de evaluación**

**APRENDIZAJE: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Logro** | **Sí** | **No** | **Observaciones**  |
| Describe y ordena los materiales para realizar el experimento |  |  |  |
| Realiza conclusiones en los experimentos  |  |  |  |
| Comprueba sus ideas por medio de la experimentación  |  |  |  |

**APRENDIZAJE:** Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Logro** | **Sí** | **No** | **Observaciones**  |
| Expresa claramente sus ideas  |  |  |  |
| Utiliza la descripción (características de las figuras geométricas) |  |  |  |
| Explica cómo ocurren los experimentos  |  |  |  |
| Comprende y forma un cuento  |  |  |  |

**APRENDIZAJE:**

* **Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Logro** | **Sí** | **No** | **Observaciones**  |
| Describe las características de las figuras (lados)  |  |  |  |
| Reconoce las figuras por su nombre: cuadrado, circulo. |  |  |  |
| reconoce figuras geométricas en su entorno  |  |  |  |
| Identifica otras figuras geométricas  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Día  |  | Actividad  | Recursos | Aprendizaje |
| Actividades extras  |  | **Formemos figuras**I: ¿Cuáles son las figuras geométricas? ¿Las recuerdan? ¿Podemos hacerlas con palitos?D: con palitos de madera de colores realiza las figuras geométricas C: comenta que experiencias tienen al realizarlas ¿Qué se les dificulto? ¿Quién realizo un círculo?**El circulo**I: ¿Cómo es un círculo? ¿Sabes lo que es un círculo? ¿A qué objeto del salón se parece?D: En una copia remarcan el circulo y transcribe el nombreC: comenta su experiencia **Domino** I: ¿sabes lo que es un domino? ¿Cómo se juega? ¿Recuerdas las figuras geométricas?D: escucha las indicaciones del juego y se le reparte una pieza a cada niño.C: Expresa su experiencia. ¿Qué te gusto? ¿Qué no te gusto? ¿Se te dificulto?**Insertar mi figura** I: ¿te sabes abrochar el tenis? ¿Sabes que es un hilo? D: Escucha instrucciones: se les entrega una figura perforada para insertarle el hilo por los agujeros, se le pegan los ojos y le hace la boca.C: comenta ¿se te dificulto? ¿Te gusto?  | Palitos de madera de diferentes colores CopiaColores Domino de figuras Estambre/hilo Figuras de foamy PerforadoraOjos moviblesMarcadores  |  |