



# **Estrategias para el desarrollo y el aprendizaje**

**Herramientas de la mente**

A decorative wreath of various colorful flowers and leaves surrounds the text. The wreath includes a purple flower at the top left, a light blue flower with a red leaf, a yellow flower at the bottom left, a purple flower at the bottom center, a yellow flower at the bottom right, a purple flower at the top right, and a yellow flower at the top right. There are also green leaves and small yellow and blue berries scattered throughout the wreath.

**La zona  
del  
desarrollo  
próximo**

# Definición de la zona del desarrollo próximo

Manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano.



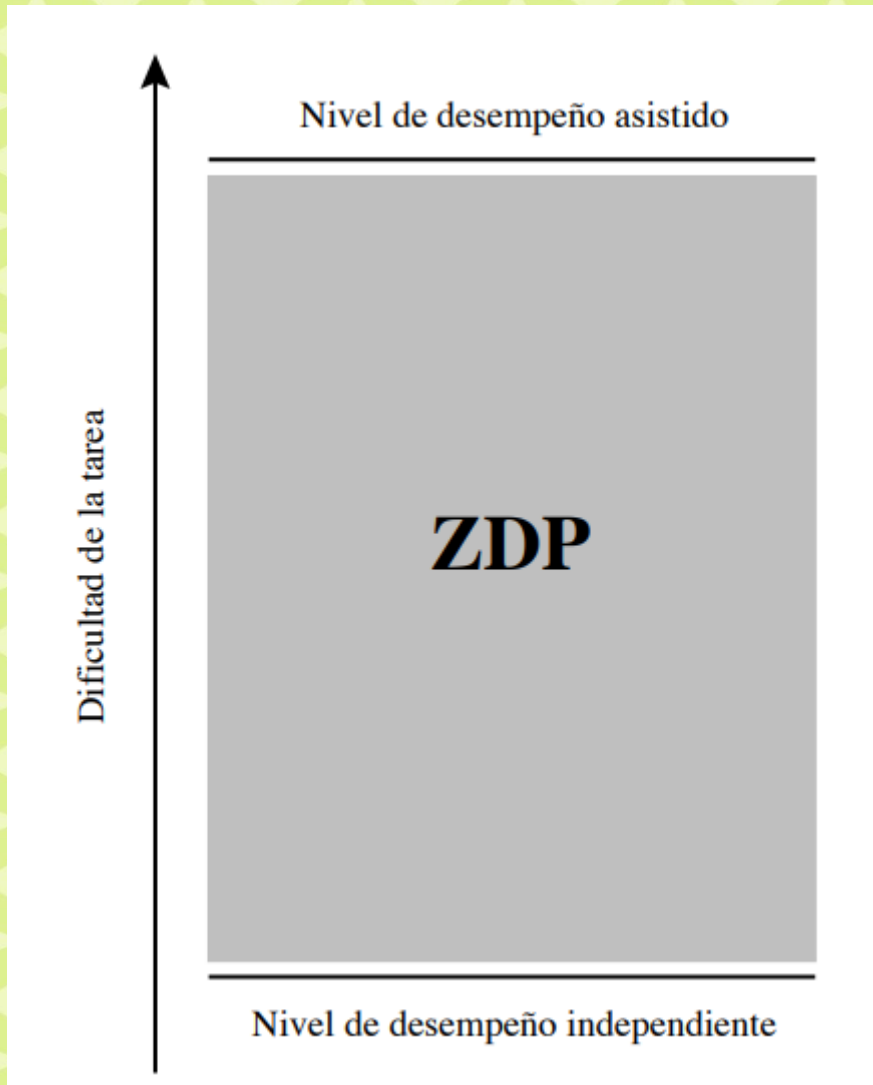
# ZDP

Nivel bajo: Desempeño independiente del niño.  
Lo que el sabe y puede hacer solo

Nivel superior: Desempeño asistido. Es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda

El nivel del desempeño asistido va cambiando conforme el niño se desarrolla.

El desempeño asistido incluye las conductas en las que el niño contó con la ayuda o la interacción de otra persona, adulto o de su misma edad



El nivel de desempeño asistido incluye cualquier situación en donde mejoren las actividades mentales como resultado de la interacción social.

# La dinámica de la ZDP

Cambia conforme el niño alcanza niveles superiores del pensamiento y conocimiento

El niño es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos

Lo que el niño podía hacer únicamente con apoyo, se convierte en el grado de desempeño independiente. Así, a medida que el niño se enfrenta a tareas más difíciles, surge un nuevo campo de desempeño asistido.

La ZDP no es la misma para todos los niños

# Uso de la ZDP para estudiar el desarrollo

Vygotsky: para determinar el nivel de desarrollo mental del niño se considera la totalidad de la ZDP.

La ZDP revela:

- a) las habilidades que están a punto de surgir
- b) los límites del desarrollo del niño en ese momento.

La ZDP no carece de límites: a un niño no se le puede enseñar cualquier cosa en cualquier momento. El desempeño asistido es el nivel máximo en el que un niño puede actuar hoy.

A los niños no se les pueden enseñar habilidades o conductas que rebasen su ZDP

# Implicaciones para la enseñanza-aprendizaje

La zona de desarrollo próximo tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza-aprendizaje:

1. Cómo ayudar al niño a cumplir una tarea
2. Cómo evaluar a los niños
3. Cómo determinar lo más adecuado para el desarrollo



Vygotsky cree que el niño puede comenzar a actuar en un nivel superior de la ZDP por medio de cualquier tipo de interacción social

En vez de limitar la evaluación a lo que pueden hacer con independencia, deberíamos incluir lo que pueden hacer con diferentes niveles de asistencia

# El andamiaje

Wood,  
Bruner y  
Ross


proponen que el experto proporcione andamios dentro de la ZDP para capacitar al novato para actuar en un nivel superior.

La idea del andamiaje aclara que dentro de la ZDP ocurre lo siguiente:

1. La tarea no se hace más fácil, pero la cantidad de asistencia varía.
2. La responsabilidad del desempeño se traspasa o se cede al niño conforme

# Cole y sus colegas agregan las siguientes ideas a nuestra comprensión de la ZDP:

1. Tanto el niño como el maestro se esfuerzan por comprenderse mutuamente dentro de la zona. El niño se esfuerza por comprender al maestro y la tarea. El maestro se esfuerza por comprender el pensamiento del niño.
2. El conocimiento es co-construido por el niño y el adulto dentro de la zona.
3. No importa cuántas veces describamos la meta de la enseñanza, el niño probablemente no la entenderá bien a bien sino hasta que haya aprendido tal concepto, habilidad o estrategia.



**Logros en el  
desarrollo y  
actividad  
conductora:  
lactancia y edad  
temprana**

En la teoría de Vygotsky, los logros en el desarrollo se consideran superaciones de la “situación social de desarrollo” específica para cada edad (Vygotsky, 1984)

Vygotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y su forma de tratar al niño conforme éste crece.

Mayor independencia y mas responsabilidades

Son las capacidades que están madurando durante determinada edad

# Concepto de la actividad conductora

Leont'ev  
(1977/1978)

Tipos de interacción del niño y el medio ambiente social que conducen a logros en el desarrollo

1. Produce logros mayores en el desarrollo.
2. Funda las bases para otras actividades (interacciones).
3. Induce la creación de nuevos procesos mentales y la reestructuración de los ya establecidos.

Las actividades conductoras modelan la mente de una manera única, habilitando al niño para que genere nuevas funciones mentales y reestructure las que ya tiene.

La actividad conductora para los lactantes es la comunicación emocional, es decir, un diálogo emocional entre el niño y la persona encargada de su cuidado.

Elkonin (1969) y Lisina (Lisina, 1974; Lisina y Galiguzova, 1980) descubrieron que este diálogo emocional se desarrolla a lo largo de la infancia.

# La edad temprana

La actividad conductora de los niños en esta etapa (uno a tres años) es la manipulación de objetos; el niño aprende en la interacción: tocar, mover, golpear, voltear con los objetos.


\*La manipulación se coordina.

## Logros del desarrollo

El pensamiento sensomotor y el concepto de sí mismo.

En la etapa del año a los tres años, los niños se hacen conscientes de que tienen pensamientos y deseos separados de quienes los cuidan, y expresan esta conciencia queriendo hacer las cosas solos,





**Logros en el  
desarrollo y  
actividad  
conductora: niños  
de preescolar y de  
primaria**

# La etapa preescolar

Actividad conductora: el juego.

Vigotsky y Piaget concuerdan en que el juego propicia en los niños el desarrollo de habilidades mentales y sociales

Actividad simbólica y social

Imaginación. Actividad mental que genera ideas. Permite experimentar con diversos escenarios

Función simbólica. Los niños son capaces de utilizar objetos, acciones, palabras y personas para representar lo que no son.

Comienzan a usar las palabras como conceptos.

Integración de las emociones y el pensamiento.  
El niño preescolar, además de reaccionar, recuerda sus emociones y piensa en ellas. Vygotsky describió esto como las “emociones que se convierten en pensamiento”

Otras actividades. Existen otras actividades que, sin ser las principales de esta etapa, también propician el desarrollo en la edad preescolar:

- Constructivas (dramatización, relato de cuentos, construcción con cubos, actividades manuales y dibujo).
- Preacadémicas (prelectura y escritura, y actividades prematemáticas).
- Motoras (actividades de músculos largos).



# Preguntas

## **1. ¿Por qué conductas se encuentra limitada la ZDP?**

Aquellas conductas que se desarrollarán en un futuro cercano.

## **2. ¿A qué se refiere el “desempeño asistido”?**

Lo máximo que un niño puede lograr con ayuda.

## **3. ¿Cuáles son los dos aspectos que revela la ZDP ?**

1. Habilidades que están a punto de surgir
2. Límites de desarrollo del niño en ese momento.

## **4. ¿Cuál es la actividad conductiva para los lactantes?**

Comunicación y diálogo emocional.

## **5. En la etapa de preescolar, ¿cuál es considerada la actividad conductora que propicia el desarrollo de habilidades mentales y sociales según Piaget y Vygotsky?**

El juego.