
Herramientas de la mente



“Estrategias para el desarrollo y aprendizaje”

Bodrova Elena.

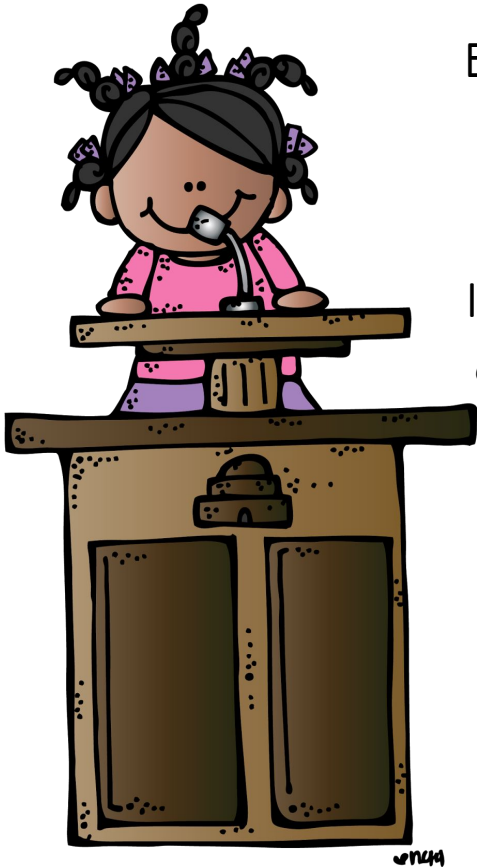
La Zona de Desarrollo Próximo

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la relación entre aprendizaje y desarrollo.

Desarrollo de una conducta ocurre en dos niveles:

- Desempeño independiente (nivel bajo): lo que sabe y puede hacer solo.
- Desempeño asistido: lo máximo que el niño puede lograr con ayuda (con ayuda de algún adulto o de su misma edad).

Las habilidades y conductas son dinámicas y están en constante cambio.



El desempeño asistido incluye las conductas en las que el niño contó con la ayuda o la interacción de otra persona, adulto o de su misma edad.

Incluye, pues, cualquier situación en donde mejoren las actividades mentales como resultado de la interacción social.

La ZDP no es estática pues cambia conforme el niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento



En la ZDP, el maestro debe distinguir qué pistas , claves, indicaciones, libros, actividades individuales o en colaboración, tienen efecto deseable en el aprendizaje de los niños.

Implicaciones para la enseñanza-aprendizaje

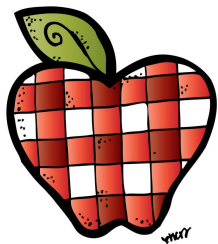
1. Cómo ayudar al niño a cumplir una tarea (experto-novato)
2. Cómo evaluar a los niños (lo que los niños saben y pueden hacer). En la ZDP la evaluación no solo brinda la noción de las habilidades del niño, sino que se dispone de una forma más flexible para evaluarlos.
3. Cómo determinar lo más adecuado para el desarrollo. Proponer actividades que vayan más allá de lo que el niño puede hacer por su propia cuenta.



El uso de la ZDP en la enseñanza

La amplificación

Se construye sobre las fortalezas e incrementa el desarrollo, pero no rebasa la ZDP, es decir propicia las conductas que están a punto de desaparecer.



El andamiaje

Proponen que el experto proporcione andamios dentro de la ZDP para capacitar al novato, y posteriormente el maestro comienza a retirar gradualmente el apoyo.

La ZDP como zona de construcción

El maestro conoce la meta de la tarea y visualiza la conducta que se espera de los niños.

El niño construye una imagen de lo que cree que el maestro quiere que haga.

El maestro construye una imagen de lo que el niño entiende y lo compara con la conducta esperada.

Debe existir diálogo y estimular al niño para que indague, sondee, pregunte para saber qué entiende el niño y como lo entiende.

El desempeño y la competencia

La competencia y la comprensión se adquieren tras ejecutar varias veces la tarea. La comprensión llegará con el diálogo continuo y la interacción con los demás.

Las 4 ZDP

1. Desempeño asistido por otros más capaces.
2. El desempeño es asistido por uno mismo.
3. El desempeño se desarrolla, se autoriza y se fosiliza.
4. La desautomatización del desempeño conduce a un reiterado ir y venir a través de la ZDP.



Preguntas

1. **¿Cuáles son los dos niveles de desarrollo de la conducta?** Desempeño independiente y asistido.
2. **¿Qué incluye el desempeño asistido?** Las conductas en las que el niño contó con ayuda de otra persona.
3. **¿Qué es el andamiaje?** “Capacitar a un novato” y que el maestro retire su ayuda gradualmente.
4. **¿Qué debe existir en la ZDP?** El diálogo y estímulos para el niño.
5. **¿Cuáles son las 4 ZDP?** Desempeño asistido por otros, desempeño asistido por uno mismo, desempeño que se desarrolla y la desautomatización del desempeño.