

Factores genéticos y ambientales de la inteligencia

(P. 170 -178) En desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, SEP/Mc. Graw.

Los gemelos monocigotos tienen el mismo genotipo que, en cambio, los gemelos dicigotos nacen de dos óvulos independientes fertilizados al mismo tiempo por distintos espermatozoides





La heredabilidad es "la proporción de variancia observada de una conducta que podemos atribuir las diferencias entre individuos de una población" (Plomin, 1989).

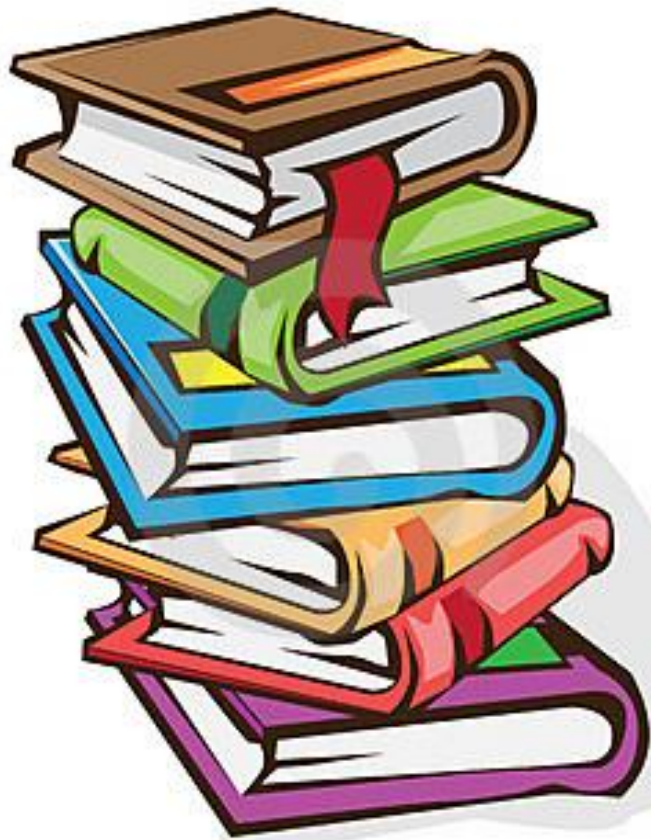
Algunos críticos observan que estos estudios no dan estimaciones seguras de las influencias genéticas. Se supone que los gemelos monocigotos criados por separado viven en ambientes muy diferentes, cuando en realidad pueden ser muy parecidos.

Los criterios de adopción establecen ciertas condiciones de vivienda normas de cuidado. la mayoría de los niños adoptados se les cría en familias de clase media alta asisten escuelas durante sus años de formación.

Los investigadores descubrieron que las características del ambiente familiar, por ejemplo, la conducta de crianza, la organización la disponibilidad de juguetes apropiados, influían en las puntuaciones del IQ. de los niños los años de edad (Coon, Fulker, DeFries Plomin, 1990).

Las conclusiones relacionadas con el origen genético de las diferencias raciales en las puntuaciones del IQ se extraen de estudios con gemelos de raza blanca. Un índice de heredabilidad se limita la población de donde se extrae los ambientes encontrados en ella. En otras poblaciones dependerá de la variabilidad de los genotipos de los ambientes donde se encuentren.





En general, la inteligencia es flexible el intervalo define cuánto puede afectar el ambiente al desarrollo intelectual.

Las experiencias educativas en casa en la escuela contribuyen de modo decisivo formar, mantener modificar el desarrollo intelectual del niño.

En general se cree que el efecto más decisivo lo ejerce el entorno familiar durante la infancia los primeros años de la niñez, cuando todavía el niño se encuentra bajo la influencia directa de los padres.

El ambiente familiar inicio del desarrollo intelectual

Observación del Hogar para Medir el Ambiente

Las categorías de la escala evalúan aspectos como:

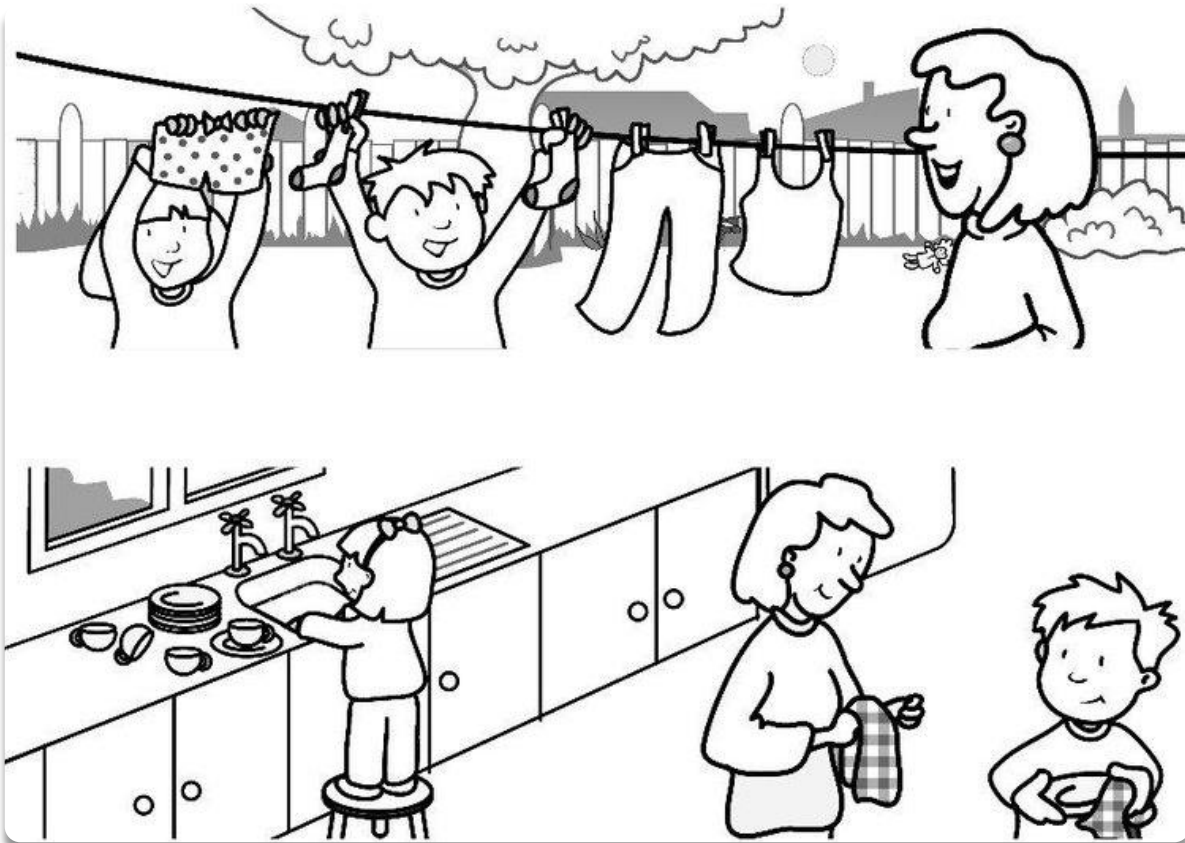
- ▶ La sensibilidad de la madre
- ▶ El estilo de disciplina participación con el niño
- ▶ La organización del ambiente
- ▶ La disponibilidad de materiales apropiados de aprendizaje
- ▶ La oportunidad de estimulación diaria

En muchas investigaciones se han examinado los efectos que el hogar las influencias familiares tienen en el desarrollo cognoscitivo. Los resultados son bastante uniformes indican lo siguiente: los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo intelectual temprano de sus hijos cuando les ofrecen materiales apropiados de juego de aprendizaje; cuando estimulan la exploración la curiosidad; cuando crean un ambiente cálido, sensible positivo (Belsky, 1981).



Los padres los educadores deben recordar lo siguiente: **el niño pequeño puede volverse "más inteligente" si se le estimula apropiadamente dentro de un ambiente propicio; pero no alcanzará aquello que su cerebro no puede asimilar en su situación actual.**

Conducta de crianza desarrollo intelectual posterior



Los niños que mostraron los niveles globales más altos el mayor aumento de puntuaciones entre los 12 años tenían padres que fueron calificados de "aceleradores". Trataban de agilizar de estimular el desarrollo físico mental de sus hijos, pero lo hacían "dentro de un contexto de estructura disciplina moderadas"

Diana Baumrind (1967) fue la primera en señalar que los niños que tienen padres con autoridad alcanzan niveles más altos de rendimiento que los de padres autoritarios permisivos.

Recientemente se han comenzado estudiar los efectos que el padre tiene en las habilidades de sus hijos. Cuando se comparan la influencia de la madre del padre, al parecer ambos son igualmente capaces de estimular favorecer el desarrollo mental de su hijo (Belsky, 1981).

Las normas los valores de los
compañeros explican que las
prácticas educativas de los
padres no influyen en algunos
estudiantes de grupos
minoritarios

(Steinberg, Dornbusch Brown, 1992)



Los efectos de la intervención temprana

Hasta qué punto el desarrollo intelectual puede modificarse con la intervención temprana.

Puede producirse un desarrollo deficiente por varios factores relacionados con la pobreza: la desnutrición, una baja escolaridad de la madre, el desempeño, condiciones inadecuadas de vida, escasas oportunidades de educarse, enfermedades.

desarrollo cognoscitivo

Los programas de educación preescolar de alta calidad todavía no producen resultados positivos a largo plazo en las pruebas de inteligencia, pero sí lo han conseguido en el rendimiento escolar. (Sameroff, Seifer, Barocas, Zax Greenspan, 1987).

Influencias de la instrucción en el desarrollo intelectual

Conforme la información disponible, las experiencias educativas influyen en el desarrollo intelectual mucho después de la infancia en la niñez temprana.

- ▶ Los que permanecen más tiempo en la escuela tienen las puntuaciones más altas.
- ▶ Los niños de mala conducta que faltan frecuentemente las clases reciben puntuaciones más bajas en el IQ que los que asisten regularmente clases.
- ▶ Los niños muestran una disminución pequeña, pero significativa, en las puntuaciones durante los meses de verano; la disminución mayor corresponde los de bajo ingreso.

La cantidad la calidad de la escuela aumentan el IQ.



La instrucción tiende a influir en el desempeño del niño en las pruebas de inteligencia, porque la escuela imparte información sobre varias habilidades perceptuales, de memoria y de solución de problemas que les ayudan. En otras palabras, en la escuela se aprenden algunos aspectos de la inteligencia.

Cuestionamientos



¿A que podemos atribuir las diferencias entre los individuos de una población?

¿Quien ejerce un efecto significativo en el niño menor de 10 años?

¿Cómo es posible mejorar el desarrollo intelectual temprano del niño?