**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Virginia Libertad Reyna Hidalgo**

**N.L°=**18

2 A

## **Materia:**

## *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUA EN LA INFANCIA*

**Docente:**

### [ANGELICA MARIA ROCCA VALDES](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00037&c=600765339&p=7B65B1975661M1734M62136BM4&idMateria=4735&idMateria=4735&a=M51&an=ANGELICA%20MARIA%20ROCCA%20VALDES)

**Conferencia 2: El programa de investigación de la lingüística moderna**

La mente/cerebro humano es un sistema complejo con varios componentes en acción reciproca a uno e los cuales podemos llamarle facultad de lenguaje. Una vez provista de datos, la facultad del lenguaje determina una lengua particular: el español, el inglés, etc. Cuando el proceso ha concluido, la lengua constituye el estado de madurez alcanzado por la facultad de lenguaje.

La lengua constituye en uno de los sistema de conocimiento que la persona ha adquirido , uno de los sistemas cognitivos d la persona .La lengua es un sistema rico y completo con propiedades muy específicas , determinadas por la naturaleza de la mente/cerebro y esta es un fenómeno individual a un sistema representado n la mente/cerebro de un individuo en particular .El termino lengua tal como se usa en la conversación corriente pone en juego oscuros factores sociopolíticos y normativos .El estudio del lenguaje en sus dimensiones socio-políticas puede llegar ha hacer investigada pro solo a la medida en que conozcamos las propiedades y principios del lenguaje en un sentido mas estrecho , en el sentido de la psicología individual .

El leguaje humano es mas que un sistema de comunicación, se usa como expresión de pensamiento para establecer relaciones interpersonales sin ningún interés particular en lo que se representa a la comunicación conjugo y para todo tipo de fines humanos. La facultad de lenguaje le confiere enormes ventajas a la especie que lo pose. Es improbable que alguna otra especie la tenga, pero que nunca haya pensado emplearla asta, no sr instruida por los humanos.

Juan M. trata de construir una hipótesis diferente para remplazar a la regla R. La regla constara en buscar la última vez que aparece estas y entonces pone esta forma verbal al principio de la oración. Descubriría que ninguna regla que se refiere simplemente al orden lineal de las palabras de una oración va a funcionar. La regla del lenguaje no se rige por un simple orden lineal, sino que son reglas dependientes de la estructura como R-Pr. La regla R-Pr permite encontrar la forma mas prominente de esta la que aparece entre corchete en iii y sitúa esta forma verbal al principio de la oración, dando lugar a las formas correctas.

No hay ninguna razón lógica para que la lengua debe emplear las reglas de dependencia de la estructura en vez de las reglas lineales. Esta lengua serviría perfectamente bien para los fines de la comunicación, la expresión del pensamiento u otros usos del lenguaje, pero no es una lengua humana.

Los humanos usan mecanismos generales de aprendizaje para resolver las tareas a las que se enfrentan y su sistema de correncia y conocimientos surge de acuerdo con los principios general de inducción, formación de hábitos, analogía, asociación, etc. La facultad de lenguaje incorpora principios bastante específicos que se encentran más allá de cualquier mecanismo general de aprendizaje. Los procesos mentales humanos disponen tanto de reglas lineales al estilo de R como de reglas dependientes de la estructura al estilo de R-Pr.

|  |  |
| --- | --- |
| Autores Año | Teoría Descripción |
| CLARK 1996 | Los estudios del lenguaje pueden ser enfocados con uno u otro objetivo, es decir pueden centrarse en el producto o en la actividad. |
| MC WHINNEY 1999, BATES 1988. | Constructivismo emergentista.  Los cambios en la evolución y el desarrollo hacen emerger nuevas estructuras y habilidades previamente inexistentes |
| (Piaget, 1923) | Considera el lenguaje como una forma de función simbólica. |
| (Lehrman, 1953) | Parece necesario que tanto la noción de lo innato como la de adquirido se precise y quizás se rectifique especialmente si se diera el caso de que para alguien innato significa que no se necesite lo aprendido para que se desarrolle. |
| (Vigotsky, 1962) | Lo considera como la interiorización de una herramienta social de mediación semiótica entre la actividad y su representación no postuló como necesaria alguna especialización para el lenguaje. |
| (Chomsky, 1965; 1995) | Concibe el lenguaje como una facultad independiente de las otras facultades mentales o cognitivas. |
| (Fodor, Bever Garret, 1974; Fodor 1983) (Chomsky, 1959; 1986) | Son exponentes del pragmatismo. Estos autores parten de argumentos basados en hechos. |
| (Bresnan, léxical grammar, 1982) | Considera que el léxico es el componente central de la gramática y, por ende, de la facultad de lenguaje, puesto que ya contienen toda la información sintáctica que las reglas encargan de proyectar hacia los enunciados. |
| (Fodor, 1983) | Concibe el lenguaje como un módulo es decir, un sistema encapsulado. |
| (Pinker, 1984) | Cree que la puesta en marcha de la sintaxis de realiza gracias al componente semántico. |
| (Chomsky, 1986; 1995) | Propone que el lenguaje, en tanto facultad, está formado por una serie de componentes o niveles de representación, siendo la sintáxis el núcleo central. |
| (Langacker, 1987; 1991) | Los lingüísticos cognitivos van más allá al entender que en el componente léxico se encentran propiedades semánticas de suerte que categorías gramaticales como la de verbo y que tienen como base una noción semántica- conceptual. |
| (Markman, 1990) | El sesgo a la percepción de los objetos se puede considerar una habilidad innata que facilita la elección referencial para la formación del léxico. |
| (Karmiloff- Smith,1992) | El lenguaje será el resultado de un cambio progresivo basado en habilidades naturales de dominio general que se va construyendo de forma tal que llega a organizarse como un conjunto de procesos autónomos en otras palabras, que prácticamente llega a modularizarse. |
| (Mcwhinney, 1999) | Considera el lenguaje como una habilidad emergente a partir de las habilidades y procedimientos naturales empleados para solucionar el problema comunicativo en la especie. |
| ROSCH 1973 | En la percepción de espectro del color, todas las culturas distinguen entre negro y rojo, y la mayoría de ellas entre los colores básicos. |
| FODOR, PINKER, CHOMSKY, WEXLER, 1996, WEISSENBORN 1991, RADFORD 1990. | Innanitistas modulares. |
| PIAGET, SNOW 1977, BARRET 1999. | Constructivismo genérico. |
| LOCKE 1996 – 1997. | Subraya la maduración sensorio – motora para el habla. |
| MARKMAN 1990.  MARATSOS 1980. | La percepción especifica de los objetos.  La estructura propositiva de la cognición, necesaria para la sintaxis. |
| KARMILOFF – SMITH 1999. | Constructivismo Específico.  Cree en la necesidad de formas de procesar específicas para poder aprender el lenguaje, dada su complejidad. Recurriendo a habilidades y procesos que sean aprendidos o lleguen a ser altamente especializados por no decir modularizados. |
| SAPIR 1921. | Hipótesis del determinismo lingüístico.  Las mentes “diseccionan la naturaleza” en función de las convenciones y las categorías de nuestra lengua. |
|  |  |
|  |  |