ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN

ESCRITO DEL CASO

ALUMNA: ALEJANDRA HAYDEE LÓPEZ SECA

GRADO: 4° SECCIÓN: B

NL. 7

Contexto escolar:

El jardín de niños Francisco González Bocanegra cuenta con: una dirección, salón de cantos, baños para alumnos, 4 aulas, una biblioteca y una bodega. Un patio cívico, tres áreas de juego y un estacionamiento. Cuenta con los servicios de energía eléctrica, servicio de agua, drenaje, internet y teléfono. El jardín de niños se encuentra delimitado por barda y reja. Las aulas están construidas con ladrillo y estructura de metal. Cada aula cuenta con: una puerta, ventanas y reja.

Características del salón de clases:

El salón de clase presenta decoraciones o imágenes relacionadas con el mes. Decoraciones sobre los números, muebles donde guardan el material, además que el salón se comparte con el turno de la tarde. Como es un grupo mixto de 2° y 3° se sientan niños y niñas mezclados por grado para ayudarse unos a otros. Hay un área de los libros donde los alumnos pueden llevar libros a casa para darles lectura regresándolo al día siguiente o cuando hayan concluido su lectura.

Las colonias de las cuales provienen los niños: San Juan de la Vaquería, Ampliación 26 de marzo, Buenos Aires, Eulalio Gutiérrez, Girasol, Berrueto, 23 de noviembre, Guadalupe Victoria, Genaro Vázquez y teresitas. El tipo de ambiente de acuerdo a las colonias antes citadas, y a los comentarios e información que los mismos padres brindan sobre dichas colonias, hacen notar que los preescolares, al igual que los otros centros educativos, se desenvuelven en un ambiente seguro, en un entorno donde predomina la tranquilidad, amabilidad y sobre todo gente trabajadora que día a día salen a esforzarse para mejorar. Cabe mencionar que es poco común ver actos de delincuencia, vandalismo, u otros aspectos negativos que pudieran afectar la convivencia y la tranquilidad en la comunidad. Sin embargo muchas de las colonias antes mencionadas, se encuentran a las orillas de la ciudad. Lo anterior repercute directamente en el aseo de los niños, la asistencia y el cumplimiento con materiales de los alumnos.

Para poder identificar rasgos de la vida social de los alumnos se recuperaron algunos aspectos de su registro de inscripción, mismos que a continuación se presentan. En general dentro del contexto familiar a nivel institución, el rango de edades de los padres de familia, se encontraba en un mínimo de 23 años y un máximo de 48 años de edad. Son padres jóvenes, es importante conocer estos datos, porque es un factor que repercute en los estilos disciplinarios, en la manera en como los padres se interesan y participan en las actividades del plantel educativo. En cuanto a la tipología familiar, en general el tipo de familia del cual provienen los niños del grupo es nuclear, presentándose únicamente 1 caso de familia mono parental en la que la madre es el principal sustento y autoridad del hogar. De acuerdo a la información brindada en las entrevistas a padres de familia, la ocupación de los padres es variada, aunque predominan los empleados de fábrica. La mayoría de las madres son amas de casa, las pocas que trabajan se dedican al comercio, fabricas y hay una enfermera. El nivel socioeconómico al que pertenecen en general las familias del grupo, se puede caracterizar como medio y medio-bajo. Por otra parte el servicio médico con el que cuentan la mayoría de las familias es el miss y las condiciones de salud de los niños de acuerdo a los datos de la ficha médica, los alumnos se encuentran clínicamente sanos, por lo tanto son aptos para realizar actividad física, sin embargo, se detectaron algunos casos de alumnos con pie plano y muchos alumnos que presentan caries en 1 hasta 15 dientitos. Se recomienda a los padres atender cuanto antes esta situación. Una alumna presenta asma, asiste con su inhalador y la madre ha explicado cuando debe usarlo; no se presentan casos de alumnos que no puedan realizar actividades específicas, ejercicio o esfuerzos.

El estilo disciplinario de cada familia en general puedo observarlo en las conductas de los alumnos en cada aula, o en la salida cuando hay mayor interacción entre papás y niños. En varios momentos, durante la salida escucho que los preescolares del grupo demandan a su papá o mamá hacer lo que ellos dicen, por ejemplo ir al parque a jugar, o comprarle dulces. Por su parte, algunos padres aceptan sin poner ninguna objeción por lo que se puede decir que la mayoría de los padres de mi grupo mantienen el estilo permisivo.

La situación que se identificó en el preescolar fue que 4 alumnos presentan algunos problemas de los cuales a una tiene problemas de adaptación, otro alumno se le dificulta concentrarse, otro alumno tiene problemas de comportamiento y otro alumno tiene problemas de agresión a sus compañeros.

Juan Carlos es un niño al parecer normal, al observarlo trabajar muchas veces no atiende las indicaciones y por lo mismo no realiza las actividades, molesta a algunos compañeros quitándole sus cosas, aventando, jalando, o picando a los demás. A simple vista aparenta ser tranquilo, en hora de recreo no juega ni en la activación física no participa no canta y no baila, se puede decir que muestra un poco de apatía.

Me llamó la atención el caso de Juan Carlos, ya que es un niño tímido pero noble, Juan Carlos tiene 5 años, los años anteriores cursados en el jardín también ha presentado problemas de conducta. Su primer acercamiento a la educación fue a los 3 años Sus padres Juan Carlos Esmeralda Contreras de 40 años trabaja de taxista y la madre Anahi Gómez Rubio de 23 años es ama de casa ambos padres con un nivel de estudios hasta secundaria, viven en unión libre, tiene dos hermanos Karla Montserrath de 7 años y Cosme Jesús de 3 años.

Su hermana Karla Montserrath estuvo en el jardín y también tuvo problemas más fuertes de conducta de agresión hacia sus compañeros, llegando a rasguños jalones de pelo, golpes etc.

Respecto al ritmo de trabajo del alumno, al momento de dar indicaciones y brindar el material, el alumno no presta atención por estar distraído, jugando o rara vez platicando con algún otro compañero, al pasar por su lugar para observar su avance con el trabajo la mayoría del tiempo no realiza las actividades o realiza otra indicación que no fue la asignada.

A las actividades que sigue dedicando más tiempo es en el reconocimiento de su nombre, ya que al iniciar el día se realiza es pase de lista cada quien identificando su nombre de los de sus compañeros, a Juan Carlos se le dificulta identificar su nombre por lo que se le brinda una tarjeta con su nombre para que compare con los que están pegados en el pizarrón, al igual que también en actividades de conteo, no logré identificar sus saberes ya que al momento de las actividades como por ejemplo contar los objetos y unirlos con el número, en vez de realizar la actividad solo coloreó toda la hoja. Aquí también entran las dificultades al no acatar las instrucciones, se necesita estar a lado de él ayudándolo y guiándolo para que realice la actividad. Muestra apatía, desinterés y negatividad para realizar las actividades. Las pocas veces que se logró que se involucrara fue condicionando un premio que se le mostro, todo el grupo lo ganó, pero el tardó 2 días para ganárselo. Se ha hablado con los padres, diariamente preguntas “¿Cómo estuvo hoy?”, en señal de que están hablando con él, aunque no se ha notado cambio ni apoyo por parte de la familia

La forma de motivarlo que la maestra y yo implementamos es sentarlo cerca del escritorio de la maestra para tenerlo más al alcance y decirle como se mencionó antes que por el sólo si lo puede lograr, o condicionándolo con algún premio para así poco a poco vaya realizando las actividades por si solo. En los últimos días de practica notamos la maestra que el solo ya se esforzaba un poco más de la cuenta y si no podía se nos acercaba y pedía ayuda.

El interés del alumno ya ha cambiado ya no es jugar todo el tiempo ya sabe que debe cumplir con el itinerario del día, también controla un poco más sus ganas de pelear, el alumno ha avanzado un poco pero aún nos falta mucho para que el alumno pueda trabajar a la par con sus compañeros y terminar al mismo tiempo.

La interacción con la educadora es poca, en lo personal me he tratado de acercar a él, en la hora de recreo, jugando con él o preguntándole cosas, ayudándole en la realización de las actividades principalmente para crear un clima de confianza. La interacción con sus compañeros es casi nula, ya que no se junta con nadie en recreo, tiene dificultad de socialización.

Una barrera de aprendizaje es la falta de atención de los padres y el apoyo, brindándoles tiempo y espacio para que su aprendizaje sea el adecuado y sientan su cariño día a día.