**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Curso: Atención educativa para la Inclusión

Estudio de caso

Jardín de práctica: Jardín de Niños Micaela Pérez

Alumna: Diana María Dávila Ramos

Maestra Martha Gabriela Ávila Camacho

Competencia profesional: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Competencia de Unidad: Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

Séptimo semestre B

Octubre 2018

1. Descripción general del alumno

La alumna Dorian Getsemaní es una niña de 4 años sana físicamente. Hija mayor de una familia de 3 hermanos. El papá es trabajador de Cuellar Materias Primas y la mamá se dedica al hogar. Ambos padres son jóvenes.

Elegí este caso porque he observado que cuando Dorian llega a la escuela es retraída, se esconde en las esquinas del salón o detrás de los muebles y es muy difícil acercarla a la mesa de trabajo. Esta actitud no es diaria pero sí constante. Los papás de Dorian se muestran interesados y colaborativos en el desarrollo de su hija y muestran interés en ella. Este interés se nota porque Dorian va bien cuidada a la escuela, limpia, con lonche, lleva la tarea y a la hora de la salida hay días que la recoge la mamá y otros el papá. Me llama la atención la forma en la que Dorian llega a la escuela y además presenta dificultad en la articulación de fonemas y en la expresión de sus sentimientos o ideas. La maestra de USAER comenta que Dorian no tiene algún impedimento físico para hablar. En algunas ocasiones, específicamente cuando algo le molesta, Dorian tiende a hablar como una niña chiquita, balbuceando y llorando.

2. Información sobre el alumno

2.1 **Ritmo de trabajo**. Dorian tiene dificultad para trabajar las actividades aplicadas debido a que empieza la mañana de trabajo retraída en los rincones, sin participar en la rutina o en las canciones que cantamos al iniciar el día. Su ritmo de trabajo es bueno cuando tiene la disposición de trabajar las actividades.

2.2 **Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo.** Normalmente las actividades de pensamiento matemático le cuestan más trabajo. Yo pienso que más que porque representan un reto para ella es porque no presta atención y no tiene disponibilidad para hacer las actividades.

Actividades que impliquen la comunicación también le toman más esfuerzo debido a la falta de articulación de sonidos y palabras.

2.3 **Dificultades que presenta.** Tiene dificultad en la articulación de fonemas y palabras. Al momento de comunicarse hace sonidos guturales y balbucea, en lugar de comunicarse con palabras. Llora cuando no consigue algo que quiere pero no se comunica para conseguirlo. Señala las cosas que quiere o cuando quiere dar a entender un mensaje.

La maestra de USAER ha comentado que el año pasado también se relacionaba de esa manera con sus compañeros y con la educadora.

2.4 **Formas de motivación.** A Dorian le gusta trabajar cuando hay una motivación al final de la actividad. Acostumbro “revisar” los trabajos con una carita feliz. La aceptación de esta estrategia es general en el grupo y Dorian no es la excepción. Considero que otra motivación para ella es darse a entender con palabras, pues cuando hubo alguna situación que requirió de mi intervención Dorian se acercó a mí y en la medida de sus posibilidades transmitió el mensaje.

2.5 **Intereses.** Como todos los niños de preescolar, el principal interés de Dorian en jugar. Por lo que he observado, le gusta jugar con sus compañeros en el receso y dentro del salón de clases. Le interesan también las actividades de motricidad fina y en las actividades en las que haga uso de material concreto. También he notado que le llama la atención el juego de ensartar letras en un listón.

2.6 Interacción con:

2.6.1 **Educadora.** La relación de Dorian con la educadora es buena. Se acerca a ella cuando tiene alguna situación o si quiere comentar algo. La educadora presta atención a las actitudes de Dorian y pone de su parte para buscar una solución.

2.6.2 **Iguales (pares).** Dorian tiene buena relación con sus compañeros. Tiene amigos y juega con ellos. En ocasiones se suscitan conflictos pero siempre recurre a las maestras para solucionar, incidiendo en la falta de palabras para comunicarse.

2.6.3 **Otros (agentes educativo, padres).** A simple vista se observa que Dorian lleva una buena relación con sus papás y con sus hermanos. Les enseña lo que hay en su salón y los invita a hacer uso del material que haya a la mano en el momento en el que van a recogerla. Los papás están dispuestos a escuchar los comentarios que se tienen acerca de Dorian y muestran interés a la hora de las tareas o el material que se llegue a encargar. Al parecer los papás son personas serias que mantienen su distancia con la educadora y no se meten en conflictos. No he observado actitudes negativas para con la educadora o con otros padres de familia. Prestan atención a las necesidades básicas de su hija y atienden a las indicaciones o los llamados que se hagan.

3. Información sobre los contextos

3.1 **Contexto áulico.** El grupo de 2°B es un grupo armónico. Los alumnos gustan de actividades que involucren música, cantos, juegos. La educadora es una persona de temperamento tranquilo que habla con los alumnos para llegar a acuerdos. En ocasiones muy esporádicas alza la voz o cambia el tono de su voz para comunicarse con sus alumnos. Utiliza el diálogo y el respeto a las reglas y normas como forma para abordar los conflictos. Los alumnos son niños sanos, de 4 años que son curiosos, platicadores, atienden a las indicaciones y siguen las normas por convicción propia (con esto me refiero a que son ellos quienes promueven el respeto de las reglas del salón de clases haciendo referencia al texto y la imagen que observan).

3.2 **Contexto escolar.** El Jardín de Niños Micaela Pérez es una escuela ubicada en la calle Ateneo esquina con Nigromante en la zona centro de la ciudad. Es una institución urbanizada que cuenta con todos los servicios básicos y en donde el promedio de la población de padres de familia trabaja y las mamás se dedican al hogar. El cuerpo docente y los trabajadores que laboran en la institución son personas comprometidas con su papel y con la educación y el cuidado de los alumnos de la institución. Todas las personas de la institución cubren con sus responsabilidades en un clima de respeto y colaboración, siempre buscando dar lo mejor de cada uno de ellos y en conjunto para lograr los objetivos.

3.3 **Contexto familiar.** El clima familiar que se respira en la institución es de colaboración y compromiso. El hecho de que la mayor parte de las mamás se dediquen al hogar trae como consecuencia buena participación y respuesta en las actividades o llamados que hace la escuela. Los niños están bien atendidos y bien alimentados. No se observa violencia a pesar de las situaciones particulares que puedan suceder. En el caso de Dorian, su familia se percibe como una familia nuclear sólida. La familia la forman mamá, papá, Dorian, una hermana y un hermano menores que Dorian.

3.4 **Contexto social.** Parte de la comunidad escolar es todo lo que rodea al jardín. El jardín se encuentra rodeado de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial 184, la Plaza de la madre, un lavado de carros y el edifico de Archivo Municipal además de casas vecinas. Todas estas instituciones o edificios conforman el contexto social en el que Dorian se ve inmersa, ya que las personas que laboran o que asisten a estos lugares forman parte indirecta de la rutina tanto del jardín como de Dorian en específico. Es un lugar tranquilo donde no se perciben conflictos o climas pesados tanto para los alumnos como para los trabajadores del jardín.

**Rúbrica para evaluar el escrito del caso.**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_

Tema del escrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO***  ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***  Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN***  ***Excelente a muy bueno***  Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA***  ***Excelente a muy bueno***  Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS***  ***Excelente a muy bueno***  Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien evaluó.

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***