

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



“ESTUDIO DE CASO”

UNIDAD 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y BARRERAS PARA EL
APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

MAESTRO: MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

VALERIA MONTSERRATH RODRIGUEZ GARCIA

SEPTIMO SEMESTRE SECCION “B”

Competencia profesional: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Competencia de Unidad: Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

16 de Octubre 2018

Estudio de caso de Josué Daniel Barrios González

El nombre del niño que elegí para el estudio de caso es Josué Daniel Barrios González lo elegí a él porque es un niño que presenta autismo, Viu Universidad define que el autismo “Es un trastorno que habitualmente comienza durante los tres primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas extraños son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es muy poco sociable y solitario o no mostrar interés en identificar objetos o llamar la atención de los padres” (Experto, 2018) , el niño tiene 3 años de edad, sus papá es Empleado y su mamá e ama de casa.

A el niño se le detecto este trastorno a los 2 años de edad, los padres lo llevaron con un especialista porque detectaron conductas agresivas fuera de lo normal ,porque tenía poca interacción con las personas y presentaba muy poco uso del lenguaje, en este momento se les informó a los padres que el alumno presentaba autismo.

Este caso me fue de mucho impacto porque nunca se me había presentado en alguna practica el caso de un alumno con autismo por esta razón decidí elegirlo a él para este estudio de caso.

El alumno dentro del salón de clases se presenta todos los días, tiene muy poca inasistencia, dentro de las semanas de practica pasadas solo faltó un día y fue por cuestiones de salud.

Su ritmo de trabajo es un poco diferente a los demás ya que a él se le dificulta seguir indicaciones o prestar atención, no le gusta escuchar la música o el ruido muy fuerte, le gusta más la manipulación de materiales como arena silica, masas, plastilinas, pero actividades como cantar, bailar, colorear, escuchar cuentos y después opinar acerca de ellos no le gustan, muchas veces las realiza pero se enoja porque se desespera con facilidad pero si hace el intento, otras veces no las realiza.

La educadora de grupo y yo lo motivamos a realizar las actividades con premios como tener alguna calcomanía o en otras ocasiones le hacemos la indicación de que hasta que termine cierta actividad le podemos prestar la plastilina por ejemplo que es algo que le gusta mucho.

Pude observar como los niños al inicio peleaban con él o a veces decía yo también quiero cierto juguete o plastilina que se le daba pero la maestra de educación especial los hizo reflexionar sobre que tenemos que cuidarlo, que muchas veces se desespera y una de las maneras con las que él se puede relajar es usando plastilina y por eso a él se le da y a otros no, entonces a veces que Josué se desesperaba muchos alumnos comentaban es que quiere la plastilina, vamos a prestársela para que se relaje y hacían comentarios de este tipo.

Algo que a él le interesan mucho son los talleres, por lo que trate de implementarlos mucho dentro de esta jornada de practica ya que le gusta

interactuar con diversos materiales, manipularlos y con esta modalidad de trabajo responde las preguntas que se piden y se muestra un poco más participativo.

La interacción con la educadora y conmigo (practicante) es dependiendo de su estado de ánimo, ya algunas veces se muestra muy amoroso, se despide de beso y nos da un abrazo, etcétera, pero otras veces se muestra muy agresivo, algunas ocasiones hasta nos pega y no hace caso a las indicaciones que se le dan, hace berrinche, etcétera, algo de lo que me acuerdo es que en el momento en que llegué él no me hablaba nada, se mostraba muy intranquilo, lloraba, pero al tercer día creo que pude ganarme su confianza.

La interacción con sus compañeros es más que nada para jugar ya que a veces se involucra con ellos en ocasiones como el recreo, se muestra muy feliz con ellos dentro de los juegos de jardín de niños, pero dentro del salón no comenta casi nada con ellos o muy pocas cosas, a veces cuando tiene esos momentos en los que se desespera los pellizca, rasguña y algunas veces los muerde.

Con su mamá he observado que su interacción es igual que con la educadora o conmigo, presenta más confianza que con sus compañeros y a veces muestra afecto pero en otras ocasiones de igual manera hace berrinche a la hora de salir o a la hora de entrar, no se tranquiliza y a veces le da golpes como los que comenté anteriormente.

Con otras personas como alumnos de otro salón, otros maestros, etcétera él no muestra interés, no tiene comunicación con ellos.

La revista digital para profesores de la enseñanza menciona que “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes” (Educación, 2009) por lo que es de gran importancia saber el contexto que tiene Josué dentro de los diferentes ámbitos en los cuales el está inmerso, a continuación describo cada uno.

El contexto áulico considero que es favorable ya que de igual manera como a todos los alumnos se le presentan las mismas oportunidades para participar dentro de todas las actividades, se solicita su opinión y considero que poco a poco todos los que formamos parte del aula nos hemos ganado su confianza, algunas de las actividades trato de adecuarlas a las necesidades que él tiene, sin descuidar a los demás niños y tanto los alumnos como maestras que se encuentran dentro del salón (educadora, practicante, auxiliar) lo tratamos con respeto.

El contexto escolar también creo que es el adecuado para él ya que el jardín de niños cuenta con una maestra de apoyo que nos brinda orientaciones sobre cómo actuar con él en cualquier situación que se nos presente, a él también le brinda el apoyo necesario para realizar algunas actividades, la directora nunca le negó el acceso a él por tener alguna necesidad educativa especial y todo el plantel en general es inclusivo con él.

En el contexto familiar también lo estimulan mucho para que aprenda a controlar sus momentos de enojo o frustración, la mamá nos contó que han ido descubriendo algunos de sus gustos como por ejemplo que le gusta mucho la música de rock pero que le desagrada mucho en algunas ocasiones la música infantil, sus familiares también nos aportan estrategias de control para poderlos aplicarlas dentro del salón de clases con él.

Para finalizar el contexto social también ha sido muy favorable para él, ya que al estar en contacto con diversas personas ha estado en continuo aprendizaje, el único problema es que el muchas veces no se comunica con los demás niños que por ejemplo no conoce, le cuesta confiar en personas desconocidas para él, pero nunca se le ha discriminado por su condición.

Rúbrica para evaluar el escrito del caso.

Nombre: _____ No. de lista: _____
 Tema del escrito: _____ Fecha: _____ Sección: _____

Competencia profesional: *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

Competencia de Unidad: *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

CRITERIO	Puntuación a obtener	Puntuación obtenida
CONTENIDO Excelente a muy bueno Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención	51-70	
Bueno a regular Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs	41-50	
Deficiente o pobre Describe insuficientemente los apartados solicitado	31-40	
REDACCIÓN Excelente a muy bueno Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas.	10	
Bueno a regular Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización.	6	
Deficiente o pobre Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible.	3	
ORTOGRAFIA Excelente a muy bueno Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores).	10	
Bueno a regular Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.	5	
Deficiente o pobre Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.	0	
CITAS BIBLIOGRÁFICAS Excelente a muy bueno Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.	10	
Bueno a regular Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.	5	
Deficiente o pobre Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.	2	

Nombre y firma de quien evaluó.

Nota: Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente llena adjunta al documento escrito.

ESTRUCTURA GENERAL DEL ESCRITO DEL CASO

Competencia profesional: *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

Competencia de Unidad: *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados **de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos** y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

Práctica del 10 al 21 de septiembre.

Indicaciones generales: *seleccionar un niño (a) que presente dificultades e identificar y describir los siguientes indicadores.*

1. Descripción general del alumno
 - 1.1 Nombre, edad, antecedentes generales de desarrollo, nombre, edades y ocupación de los padres o tutores.
 - 1.2 Breve justificación de la elección del caso

2. Información sobre el alumno
 - 2.1 Ritmo de trabajo
 - 2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo
 - 2.3 Dificultades que presenta
 - 2.4 Formas de motivación
 - 2.5 Intereses
 - 2.6 Interacción con:
 - 2.6.1 Educadora
 - 2.6.2 Iguales (pares)
 - 2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

3. Información sobre los contextos*
 - 3.1 Contexto áulico
 - 3.2 Contexto escolar
 - 3.3 Contexto familiar
 - 3.4 Contexto social

Nota: *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente llena adjunta al documento escrito.*

Bibliografía

Educación, T. p. (Noviembre de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Experto. (21 de Marzo de 2018). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*. Obtenido de viu Universidad Internacional de Valencia:
<https://www.universidadviu.com/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea-caracteristicas-y-formas-de-intervencion-en-el-aula/>