**Rúbrica para evaluar el escrito del caso.**

Nombre: Karen Guadalupe Garcia Zertuche No. de lista: 7

Tema del escrito: Caso de Héctor un alumno con déficit de atención. Fecha: 09/20/2018 Sección: 4° A

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO******Excelente a muy bueno***Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 |  |
| ***Deficiente o pobre***Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN******Excelente a muy bueno***Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 |  |
| ***Deficiente o pobre***Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA******Excelente a muy bueno***Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.  | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS******Excelente a muy bueno***Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien evaluó.

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ESCRITO DEL CASO**

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

**Práctica del 10 al 21 de septiembre.**

**Indicaciones generales:** *seleccionar un niño (a) que presente dificultades e identificar y describir los siguientes indicadores.*

1. Descripción general del alumno
	1. Nombre, edad, antecedentes generales de desarrollo, nombre, edades y ocupación de los padres o tutores.
	2. Breve justificación de la elección del caso
2. Información sobre el alumno

2.1 Ritmo de trabajo

2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo

2.3 Dificultades que presenta

2.4 Formas de motivación

2.5 Intereses

2.6 Interacción con:

 2.6.1 Educadora

 2.6.2 Iguales (pares)

 2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

1. Información sobre los contextos\*
	1. Contexto áulico
	2. Contexto escolar
	3. Contexto familiar
	4. Contexto social

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

***El documento se entregará en la semana del 24-28 de Septiembre en el horario de la clase.***

Escuela Normal de Educación Preescolar



**Curso:** Atención educativa para la inclusión, séptimo semestre

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumna:** Karen García Zertuche

*Escrito del caso*

**Competencia profesional:** Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Competencia de unidad:** Asume críticamente responsabilidades establecida en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realizar adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizas las barreras para el aprendizaje

09/10/2018

1. **Descripción general del alumno:**

**Héctor Daniel Carranza Valdés, 5 años de edad**

Sus padres Jessica Elizabeth Valdés García de 27 años de edad es estudiante, y su padre Héctor Javier Carranza Martínez de 27 años de edad, es operario.

**Justificación de la elección del caso:**

El grupo mixto de 2° y 3° A está formado por 29 alumnos. Elegí el caso de Héctor porque es un alumno que presenta características diferentes a las de sus compañeros como posteriormente mencionaré y me gustaría adentrarme sobre su caso.

1. **Información sobre el alumno**

El ritmo de trabajo de Héctor es lento., debido a la madurez psicológica, el dominio cognitivo de estrategias, el uso de inteligencias múltiples o estimulación hemisférica cerebral. Su ritmo de aprendizaje es muy distinto a la de sus compañeros, pues presenta dificultades poco comunes dentro del salón de clases, como escuchar y atender las indicaciones que se van a llevar a cabo durante una actividad, las respuestas o hipótesis que el plantea después de alguna pregunta que no es complicada de responder para los demás compañeros. Comete errores por descuido, se distrae fácilmente, tiene dificultad para seguir las instrucciones, no parece escuchar cuando se le habla correctamente, tiene problemas para organizarse evita realizar esfuerzos prolongados y es olvidadizo. Considero que Héctor presenta un **trastorno por déficit de atención** y es poco hiperactivo. El trastorno por déficit de atención hace que sea extraordinariamente difícil para los niños el concentrarse en tareas y prestar atención. El caso de Héctor lo he estado analizado durante ésta jornada en el jardín de niños “Anita del Boque de López” ya que me di a la tarea de preguntar a la educadora o la maestra de apoyo de la institución sobre dicho problema y no hubo respuesta ya que las maestras comentan que aún no hay un diagnostico detectado fuera del jardín ni por parte de la escuela.

Durante el desarrollo de las actividades involucro a Héctor a pesar de la diferencia con sus otros compañeros, y sin embargo todos trabajan con un estilo de aprendizaje diferente e involucran a Héctor en todas las actividades, pero me he dado cuenta que por ejemplo al terminar de contar un cuento Héctor quiere participar y la pregunta se la hago a él y responde lo mismo que yo pregunto y sus compañeros se ríen (por no llamarlo burla, porque no es con una intención mala hacia él ) y comentan que porqué por no sabe, si la pregunta está muy fácil.

Tal como mencione anteriormente, la autora Rosa Blanco en el libro de “Hacia una escuela para todos” menciona: *Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes en él establecidos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.*

 Al igual que los otros alumnos después de dar las indicaciones que se trabajarán antes de comenzar con alguna actividad, pregunto ¿Qué vamos a hacer? y la mayoría de los alumnos saben porque prestaron atención, la otra parte quizá porque estaban jugando o no estaban cien por ciento atentos, pero Héctor aunque esté prestando atención y observando a la maestra no sabe responder lo que se acaba de decir, sin embargo siempre trabaja en lo que se pide y entrega los trabajos completos aunque no con la indicación correspondiente por ejemplo, trabajaron el conteo utilizando frijol blanco para improvisar dientes y les pedí que solo colocaran cinco frijoles arriba y cinco frijoles abajo y el colocó doce frijoles arriba y ocho abajo.

Comencé a utilizar estrategias diversas para motivar a los alumnos a participar mas y a mantener orden y atención, pero en cierto modo me centraba mucho en Héctor para que lograra realizar el trabajo a como las indicaciones fueran marcadas, y la forma de motivación eran los stiker, yo decía “El alumno que me entregue mejor su trabajo se va a ganar una” y a Héctor le emociona mucho ganarse stiker, incluso me preguntaba “¿así maestra? ¿Cómo me está quedando?.. Se mostraba más motivado cuando enseñaba las estampas.

*“Hablar de diversidad en la escuela es hablar de la participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.) (PARRILLA, 2006: 131).*

Los intereses del alumno, al igual que sus compañeros es el juego, la comunicación, correr, saltar, salir a recreo e incluso trabajar porque observé que cuando le gustaba alguna actividad que yo enseñaba y que apenas iba a ser el comienzo del desarrollo, se mostraba entusiasmado por realizarla, considero que sus intereses si son compatibles a los de sus compañeros, no es un niño tímido que prefiera hacer otras cosas distintas.

 La interacción con la educadora es buena, si tiene alguna duda o algo que comentar se acerca, Héctor si entiende muchas cosas, si pronuncia bien las palabras, y lo que comprende lo sabe responder, pero al platicar o decir algo la mayoría de veces no tiene coherencia , no es comprensible. La interacción con los pares como mencioné anteriormente es buena, se involucra y lo involucran en actividades y juegos, y la interacción con los agentes educativos y padres pues considero que igual, no busca maestras de otros salones para sus necesidades siempre se involucra con la practicante y con la maestra titular del salón, cuando su mamá lo recoge a la hora de salida presenta buena interacción con ella, le enseña lo que ha trabajado y responde como se portó durante la mañana.

 *El autor Tamayo menciona que la Integración se define como: ‘el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad. Significa ser un miembro activo de la comunidad (TAMAYO, 2006: 20)*

1. **Información sobre los contextos:**

**Contexto áulico:** Se involucra con todos sus compañeros y lo involucran en actividades y juegos, en extrañas ocasiones sus compañeros lo ayudan a terminar alguna actividad, no presenta mala conducta aunque es poco hiperactivo.

**Contexto escolar:** A la hora de recreo veo que juega con compañeros de otros salones y no presenta mal compartiendo ni es agresivo con los demás.

**Contexto familiar:** De acuerdo a la entrevista para padres de familia, la familia de Héctor es una familia muy unida, quien lo apoya en las tareas y atiende es su madre y una prima de ella. Su familia forma 4 integrantes y su mama es quien pasa la mayor parte de tiempo con él, y el padre depende del horario de trabajo.

**Contexto social:** Por las tardes juega con los vecinos o ve la televisión.

# Referencias

Blanco, R. (En prensa). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

PARRILLA, Ángeles. (2004). La construcción del aula como comunidad de todos. Organización y gestión educativa.

TAMAYO, Raquel. (2006). Integración/Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano: Proyecto de investigación. Quito: Ministerio de Educación y Cultura