****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Curso: Atención educativa para la inclusión**

**Profesora:   Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna: Beatriz Guadalupe Contreras Meléndez**

**Grado: 4 Sección: A Número de lista: 3**

**Unidad de aprendizaje 1. Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación.**

**Competencias profesionales:**

* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
* Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.
* Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Competencia del curso:**

\* Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

\* Diseña actividades de acompañamiento orientadas a apoyar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

**Evidencias:**

* Análisis de caso

Índice

[Descripción general del alumno 3](#_Toc526888619)

[Justificación de la elección del caso 4](#_Toc526888620)

[Información sobre el alumno 5](#_Toc526888621)

[2.1 Ritmo de trabajo 5](#_Toc526888622)

[2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo 5](#_Toc526888623)

[2.3 Dificultades que presenta 5](#_Toc526888624)

[2.4 Formas de motivación 6](#_Toc526888625)

[2.5 Intereses 6](#_Toc526888626)

[2.6 Interacción con: 7](#_Toc526888627)

[2.6.1 Educadora 7](#_Toc526888628)

[2.6.2 Iguales (pares) 7](#_Toc526888629)

[2.6.3 Otros (agentes educativo, padres). 8](#_Toc526888630)

[Información sobre los contextos 8](#_Toc526888631)

[3.1 Contexto áulico 8](#_Toc526888632)

[3.2 Contexto escolar 9](#_Toc526888633)

[3.3 Contexto familiar 9](#_Toc526888634)

[3.4 Contexto social 9](#_Toc526888635)

# Descripción general del alumno

La alumna elegida para dar seguimiento responde al nombre de Ana Luisa Guajardo Siller y tiene 5 años con 5 meses de edad.

En cuanto a la situación legal de la familia sus padres están casados. Su madre, Elisa María Siller Moreno de 28 años de edad, con un grado de estudio de nivel secundaria y dedicada al hogar, es quien apoya a la alumna con tareas y la atiende mayormente por las tardes.

Su padre, Juan Luis Guajardo Mata de 38 años de edad, con un grado de estudios de nivel media superior y con la ocupación de técnico en una planta de tracto camiones, trabaja por las tardes pero dedica algún tiempo de su día en convivir con su hija.

Ana Luisa es una alumna que cursó el primer y segundo grado del preescolar, por lo que está muy estimulada en cuanto a aprendizajes de los campos de formación académica Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y conocimiento del mundo. De igual forma ha desarrollado habilidades en el área de Educación física.

Sus maestras anteriores comentan que en cuanto a procesos cognitivos la alumna demostró un buen desarrollo. Sin embargo, también dicen que en el aspecto socioemocional presentó dificultades en ambos grados, problemáticas que aún se observan en ella.

La alumna ha recibido apoyo especialmente de su madre, lo cual ha demostrado un avance en la niña, pero la tiene sobreprotegida al grado que Ana Luisa es poco independiente, insegura y con comportamientos inmaduros (berrinches, sentir que solo ella merece atención, entre otros).

Las docentes de los grados anteriores y el actual (tercero) mencionan que la madre de Ana Luisa asegura que la niña tiene un problema de salud en el corazón, por lo que requiere cuidados especiales, sin embargo, se le ha solicitado un documento oficial en el que se compruebe la situación de salud de la alumna, mismo que no ha proporcionado a ninguna educadora.

Las maestras han observado a la alumna en perfecto estado de salud, pero Ana Luisa afirma que le duele el corazón cuando quiere que le den atención solo a ella o para evitar regaños.

Esta situación se detectó desde primer grado y continúa, la alumna aún llora en las mañanas porque su madre la deja en el Jardín, patalea, hace berrinches y es muy dependiente de una de sus compañeras, no socializa con nadie más.

## Justificación de la elección del caso

Opté por seleccionar a esta alumna porque considero que es quien presenta dificultades más notables y preocupantes para el aprendizaje, el hacer un análisis profundo sobre su situación me permitirá tener un panorama amplio sobre su problemática y el buscar estrategias que me permitan ayudarla.

Me interesa mucho el caso de Ana Luisa porque su problema es en cuanto al aspecto socioemocional, es un caso especial porque para que ella tenga un pleno desarrollo necesita aprender a controlar sus emociones y saber la importancia de convivir con los demás, así como comprender que ella es igual de importante que el resto de sus compañeros.

Al darle un seguimiento podré enfocarme en su problemática, trabajar en ella y valorar los avances que presente.

El principal objetivo es ayudarla a ser independiente y segura de sí misma para que ingrese al siguiente nivel escolar con un autocontrol de sus emociones y conductas, y así evitar que sea excluida por sus compañeros y/o docente.

# Información sobre el alumno

## 2.1 Ritmo de trabajo

La alumna es rápida para realizar las actividades, tiene habilidad para el campo de Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. En las actividades de Educación física no muestra dificultad, realiza movimientos de locomoción con mayor coordinación por lo que no trabaja con lentitud.

Ana Luisa llora y hace berrinches en diversos momentos de la mañana y una vez calmada comienza a realizar las actividades sin necesidad de repetirles las consignas. A pesar de ello, la niña termina sus trabajos a tiempo y de la manera en que se le solicitó. Le produce satisfacción cuando hace algún trabajo correctamente y por sí sola.

## 2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo

Presenta dificultad para realizar actividades en equipo, cuando divido al grupo por equipos pequeños ella suele excluirse o comenzar a trabajar cuando el resto de su equipo ya realizó la actividad.

Cuando está con su equipo la he notado rezagada y con problemas para socializar con ellos, no habla con sus compañeros y prefiere hacer la actividad de manera individual. Le implica un esfuerzo mayor el tratar de comunicarse con sus compañeros.

## 2.3 Dificultades que presenta

Es muy dependiente de su compañera Danna, ha sido su única amiga desde que cursa el primer grado de preescolar. Siempre quiere estar con Danna y trabajar con ella, comienza a llorar cuando no se sienta junto a ella y solo le gusta trabajar si está su amiga. No tiene deseos de convivir con otras compañeras y le molesta que Danna socialice con alguien más, lo cual ocurre constantemente.

Ana Luisa es muy poco sociable porque piensa que solo puede tener una amiga, no habla con sus compañeros y comenta que le duele algo cuando Danna falta a clases para poder retirarse del Jardín.

También se le dificulta controlar sus emociones, pues llora al instante en que la dejan en la puerta del Jardín o cuando ve a su amiga con alguien más.

Cuando trabaja solo quiere que observe su trabajo y que esté a su lado. Debe comprender que sus compañeros también necesitan recibir atención.

## 2.4 Formas de motivación

Se siente motivada cuando Danna la apoya y conversan mientras trabajan, realiza la actividad para demostrarle a su amiga que ella también puede.

Se motiva también cuando recibe comentarios positivos, afirmando que ella puede y que es muy inteligente; cuando elogian su trabajo y le hacen ver que puede hacer las cosas por sí misma, o cuando sabe que sus papás verán su trabajo realizado.

## 2.5 Intereses

Muestra interés por realizar actividades que impliquen movimientos como correr, saltar, lanzar. Fuera del Jardín de niños juega con sus primos, siempre juegos en los que pueda correr libremente.

Le gusta mucho cantar y bailar, trabajar con materiales concretos, observar y escuchar cuentos.

Para la selección de un club optó por el de baile, comenta que es su actividad favorita.

## 2.6 Interacción con:

### 2.6.1 Educadora

La relación con su educadora es de confianza, respeto y estimación. Ana Luisa le comenta a la maestra cualquier situación que le provoque disgusto esperando que la ayude a solucionarlo.

Pero en constantes ocasiones quiere que la educadora la trate de la misma manera que su mamá y hace berrinches para conseguir lo que quiere.

Le pide que la abrace y que la siente en sus piernas, que no la deje sola y que haga lo que la niña le pide.

La educadora ha hablado con la alumna explicándole que sus compañeros también necesitan su atención y que no siempre va a poder cumplir con los deseos que Ana Luisa quiere.

La maestra trata con cariño a la niña pero demostrándole que debe seguir reglas y que no va a estar a su lado toda la mañana.

### 2.6.2 Iguales (pares)

A sus compañeros los respeta pero los evita, interactúa poco con ellos y no tiene interés de tener más amigos.

Los alumnos tampoco hacen esfuerzo por incluirla en juegos o actividades pero cuando alguien lo hace Ana Luisa inmediatamente los rechaza. Por tal motivo los niños no muestran interés por juntarla.

Se ha hablado con ella de que puede tener más de una amiga y que debe hablarle a sus compañeros pero hace caso omiso. De igual forma, quiere que Danna solo le dedique tiempo a ella.

### 2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

La interacción con sus padres es de confianza y cariño, ellos procuran dedicarle el mayor tiempo posible a la niña, establecen momentos para jugar, pasear y hacer tareas.

Ana Luisa es una niña muy protegida por los padres, especialmente por su mamá. Ella comenta que cuando la niña quiere algo hace berrinche e inmediatamente le da lo que quiere. O dice que le duele el corazón para que no la castigue.

La alumna manipula mucho a su mamá con chantajes para obtener aquello que desea. Contrario a la madre de Ana Luisa, su padre tiene los límites establecidos y la niña respeta lo que el papá diga o haga sin quejarse.

# Información sobre los contextos

## 3.1 Contexto áulico

La educadora tiene material concreto, suficiente y variado para trabajar, por lo que las actividades que le interesan a la alumna de manipulación pueden realizarse.

El espacio del aula es reducido así que las mesas de trabajo están acomodadas de dos mesas juntas en cada rincón. Por ello los alumnos se sientan por equipos, lo que le brinda más oportunidad a la alumna de socializar y acostumbrarse a trabajar en grupos pequeños.

En el aula predomina el género femenino con un total de 17 alumnas y 13 alumnos, esto puede permitirle a Ana Luisa elegir de entre tantas niñas para convivir con ellas y jugar, aunque también debe interactuar con los niños.

Los alumnos son empáticos con sus compañeros y respetuosos, y aunque en ocasiones se presentan conductas agresivas entre ellos, comprenden que hicieron mal y ofrecen disculpas. Son compartidos y se apoyan entre sí.

## 3.2 Contexto escolar

En el Jardín de niños las educadoras procuran resolver conflictos que se presentan de la manera más apropiada, sin embargo hay casos de alumnos de otros grados con conductas de violencia física o verbal.

Esto genera inseguridad en el resto de los niños cuando van al baño o salen a jugar durante el receso.

Actualmente las maestras están trabajando en ello, en enseñar a los alumnos a respetar a sus compañeros y las normas para la sana convivencia.

## 3.3 Contexto familiar

La familia de Ana Luisa se conforma por 3 integrantes, es hija única por lo que está muy consentida, especialmente su madre.

Es su mamá quien está la mayor parte del tiempo con la alumna apoyándola en tareas, el padre la ayuda cuando tiene el tiempo para hacerlo.

En casa los padres juegan con la alumna diariamente y salen a pasear a sitios de interés para Ana Luisa una o dos veces por semana. Lugares como parques, plazas comerciales, cine o visitar a algún familiar.

Es una familia unida y preocupada por su hija y su aprendizaje.

## 3.4 Contexto social

La alumna vive cerca del Jardín de niños por lo que asiste diariamente. Esto también es factor para que la madre de Ana Luisa permanezca fuera de la institución por cierto tiempo y sea de las primeras en recogerla en la hora de salida.

De acuerdo a comentarios de la alumna, la colonia en la que reside presenta casos de vandalismo pero no afectan a la comunidad que vive ahí.

La alumna convive con familiares cercanos y sale fuera de casa solo con sus padres.

