**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso:** Atención Educativa Para La Inclusión

**Docente**: Martha Gabriela Ávila Camacho

**“Escrito de caso”**

**Competencia profesional:** Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Competencia de Unidad:** Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

**Nombre de alumna:** Gabriela Yuvianith García Pérez

**Grado**: 4 **Sección**: A **No. de lista**: ­­­­6

Saltillo, Coahuila a 9 de octubre de 2018

1. **Descripción general del alumno**

En la jornadas de observación se logró apreciar el avance y las características de cada uno de los alumnos de 3ª del Jardín de niños José García Rodríguez, se elaboró un diagnóstico en el cual se plasmaron los conocimientos previos que los niños tenían en cuanto a los distintos campos de formación académica y las diversas áreas de desarrollo socioemocional. En dicho diagnóstico destacaron dos alumnas las cuales presentaban dificultades en su aprendizaje, el estudio de caso fue realizado a la alumna Alexandra Elizabeth Cepeda Romo de 5 años 4 meses, la cual además de presentar áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje, tiene dificultades en su desarrollo personal y social dentro de la institución.

Alexandra nació el 14 de Junio de 2013, vive en la colonia Los Ángeles cerca de la institución, su madre es Nancy Elizabeth Cepeda de 30 años de edad, labora en distintas cas (Calixto, 2009)as como trabajadora doméstica, su grado de estudio es hasta la secundaria. El papá Martin Alejandro Romo Hernández tiene la edad de 33 años su ocupación es líder de producción en una fábrica, su grado de escolaridad fue preparatoria. Alexandra vive con su mama a causa de la separación de sus padres.

La alumna, de acuerdo al diagnóstico, presenta dificultad en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y desarrollo socioemocional, como menciona Calixto el diagnóstico es el camino que nos permite intervenir de manera eficaz, representa una herramienta idónea pata orientar y guiar las practicas que se desarrollan en la escuela en congruencia con la detección de los problemas y necesidades y facilita el diseño de estrategias de solución con base a los resultados obtenidos. (Calixto, 2009)

Recurrentemente en su estancia en el jardín (entrada y después de la hora de recreo) llora y solicita su mamá, realiza expresiones como “quiero a mi mamá” “quiero que me abrace” “no puedo hacer ese trabajo”, por ende no ejecuta las actividades, todo esto impide que participe activamente y desarrolle aprendizajes significativos. En la hora de recreo no juega con nadie y está sola junto a las maestras preguntando con frecuencia la hora en que las mamás llegaran. Es invitada por los demás niños a jugar pero ella se niega en ocasiones juega con las niñas pequeñas del jardín, es retraída, le da pena participar y no busca socializar con sus compañeros.

1. **Información sobre el alumno**

2.1 Ritmo de trabajo

Al momento de trabajar la alumna realiza las actividades muy rápido pero no sigue las instrucciones, si se le pide que escriba su nombre, solamente escribe las primeras 3 letras de su nombre se desespera y realiza cualquier otro trazo y lo presenta así, al momento de recortar se estresa y expresa que no sabe hacerlo y pide ayuda para que alguien mas lo haga, le cuesta trabajo seguir indicaciones. Se le dificulta expresar sus ideas frente a grupo.

Le gusta participar en las actividades de educación física y música, le llaman la atención los materiales novedosos, se involucra en actividades que son visualmente atractivas, aquellas que tienen dibujos y muestra interés al momento de apreciar las imágenes de los cuentos.

Se aplicó en el inicio de la jornada un test que arrojó como resultado que su estilo de aprendizaje el cual es visual, por ende necesita de representaciones visuales que le ayude a comprender un tema, necesita de materiales que faciliten su interpretación para poder realizar las actividades que se le presentan.

2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo

Actividades de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación son las que implican mayor tiempo de su parte para su elaboración.

Alexandra realiza un conteo oral de manera estable del 1-10 pero no identifica los números de manera escrita (solamente identifica 1 y 8), se le dificulta poner en práctica los principios de conteo, en cuanto a la correspondencia uno a uno señala los objetos y los cuenta pero no una vez solamente, sino que vuelve a señalar los objetos con algún otro numeral, por ende el principio de cardinalidad no logra tenerlo presente al momento de contar.

Presenta muchas áreas de oportunidad para resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y al identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas.

Presenta dificultad para identificar su nombre y escribirlo. Cualquier actividad que se pretenda realizar en base a estas características hace que la alumna se muestre indispuesta y requieren para ella de mayor tiempo y esfuerzo para su realización.

De igual manera el trabajo con sus emociones le cuesta mucho, no logra controlar su miedo y ansiedad, esto es un detonante que provoca que no pueda expresarse y por ende no haga conocer lo que siente. Es muy tímida e insegura, al preguntar porque no quiere hacer realizar algún trabajo ella solamente llora y exclama que quiere ir con su mamá.

2.3 Dificultades que presenta

Considero que el no tener representaciones mentales sobre los números y las letras de su nombre no permite que ella pueda participar en las actividades de manera activa, puede con facilidad copiar si alguien más los escribe por lo que su motricidad aquí no es ningún problema.

No cuenta con conocimientos previos acerca de estos temas y como Ausubel indica:

*“La clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”* (Schunk, 2012)

Si la alumna en los ciclos anteriores no logro consolidar dichos aprendizajes resultaran obsoletos los nuevos conocimientos que se le presente, ella requiere empezar desde identificar la naturalidad de cada uno de los números del sistema decimal, explorar su utilidad dentro de su vida cotidiana hasta llegar a ser capaz de dar solución a problemas que implique poner en marcha los principios de conteo.

Además al ver que sus compañeros están terminando las actividades ella se frustra y deja de mostrar interés por finalizarla.

Un factor más que considero importante es su desarrollo socioemocional, al enfrentar la separación de sus padres ella lo único que quiere, es estar al lado de su mamá, se siente insegura e incapaz de participar en las actividades que los demás niños realizan. Su sensibilidad e inestabilidad emocional a causa de problemas familiares recae en que su mente siempre este girando en torno a su casa y cuando se enfrenta a este tipo de actividades en las que ella tiene dificultad, provoca que sea muy susceptible a descontrolar sus sentimientos y desencadena ansiedad y sensación de impotencia.

Rosa Blanco lo enmarca en su libro, los componente afectivos y relacionales son fundamentales para que los alumnos atribuyan sentido a lo que aprenden, el aprendizaje está muy relacionado con el autoconcepto y la autoestima, de tal forma que aquellos alumnos que tienen un bajo nivel de autoestima tienen resultados no tan favorables. (G., 2000)

Ocasionalmente la mamá de Alexandra expone su situación a la maestra la cual deja ver que en las peleas que los padres de ella tienen, son frente su hija. Ha habido ciertos actos de violencia que ella ha apreciado y el estar en el jardín es un reto para ella ya que no ha logrado iniciarse en su inteligencia emocional, expresar sus sentimientos, conocerlos y controlarlos, menos aún, se ha dado la oportunidad de descubrir que el no poder realizar alguna actividad no es sinónimo de estar equivocada y ser inferior a los demás compañeros del grupo, sino al contrario que cada persona es diferente con características muy especiales y ella no ha explorado sus capacidades y destrezas con las que cuenta por temar al qué dirán.

Como menciona la SEP el aprendizaje emocional nos ayuda a equilibrar nuestra vida, ya que al conocer nuestras emociones y la de nuestros semejantes podremos controlar y entender nuestros sentimientos, aumentar nuestra capacidad para resolver situaciones de conflicto y ser empáticos con los demás. (SEP, 2011 )

2.4 Formas de motivación

En mis jornadas de práctica logre rescatar que ciertas actitudes que tome frente a ella favorecieron en su desenvolvimiento personal y por ende su desarrollo cognitivo.

Cuando comenzaba a notar su estrés o apatía hacia alguna actividad pedía su apoyo para entregar materiales, recoger o solicitar el silencio de todos los niños, se sentía importante al ver que la tomaba en cuenta para varias cosas.

Mientras más este ocupada su mente en actividades con material novedoso y donde se le este constantemente brindando acompañamiento la hace sentir segura. Las actividades que contaran con algún material llamativo estimulaban su participación.

A diario la elogiaba por su peinado, su forma de vestir o algún juguete nuevo que ella traía a enseñar con sus compañeros, esto provocaba que su llanto al ver que su mama no estaba, menguara. La motiva el reconocimiento de su trabajo, expresarle “que bonito lo haces”, “te quedo excelente” y “que te parece si le cambiamos esto para que se ve mejor” ayuda para que su autoconcepto se fortalezca.

Es de suma importancia motivar a los alumnos y partir de sus intereses y necesidad, como menciona Rosa Blanco la educación tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumno puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia, para conseguirlo es necesario ofrecer una respuesta comprensiva y diversificada, proporcionando una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales (G., 2000)

2.5 Intereses

Entre sus intereses destaco la participación en actividades que impliquen competir en grupos, le gusta ayudar a los niños que no saben abrochar sus agujetas, éstos siempre acuden a ella para que les haga un nudo en sus zapatos.

Le gusta dibujar e imaginar historias, la lectura de cuentos llama mucho su atención, es una niña muy visual por lo que las imágenes atraen su atención con facilidad.

Es una niña muy organizada, por lo que colocar sus materiales y los del salón le resultan agradable.

2.6 Interacción con:

2.6.1 Educadora

Su forma de relacionarse con la educadora siempre es de respeto aunque muchas veces no logra comunicar sus sentimientos a ella. La maestra titular siempre busca entablar una comunicación asertiva con ella para promover la expresión de éstos, le realiza preguntas sobre su casa, las actividades que realizó el fin de semana y cuenta alumnos relatos para distraer su atención cuando quiere llorar.

2.6.2 Iguales (pares)

En cuanto la relación que tiene con sus compañeros ella es poco social, casi siempre está aislada junto a las maestras o con dos amigas que tiene, al hablar con sus compañeros es un poco tímida, no falta al respeto ni busca pelear con ellos, apoya a quien necesita de su ayuda.

2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

Es un niña muy penosa, cuando algún otro agente desea entablar una comunicación con ella, solamente sonríe, es muy respetuosa.

1. **Información sobre los contextos**

Como afirma Booth, y Ainscow:

*“Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.”* (2000, p.7)

Partir de identificar los diferentes contextos en los que se desenvuelven nuestros alumnos y las características que lo conformar nos permite tener un panorama amplio acerca de todos aquellos impedimentos que nuestros alumnos pueden tener para adquirir aprendizajes, todo esos impedimentos para aprender no se presentan únicamente dentro del aula si no provienen desde su ambiente familiar, social y personal.

* 1. Contexto áulico

Dentro del aula hay mucho material novedoso como regletas, plastilinas, cuentos, cubos, etc. A la alumna, como al grupo en general, les gusta mucho manipularlos y trabajar con materiales diferentes cada día.

En el salón se cuenta con equipo para trabajar las TIC (cañón, pantalla y bocinas) esto es una motivación para Alexandra ya que la proyección de cuentos estimula su imaginación y mantiene su atención por periodos largos.

Existe suficiente mobiliario (sillas y mesas) para poder cambiar la organización del grupo y que se permita tanto la socialización como el descubrimiento de nuevas modalidades de trabajo. Hay también cajones para cada niño enmarcados con su nombre, esto facilita que los alumnos que tienen dificultad para identificarlo puedan asociar las letras que tienen su cajón y sus materiales.

Hay material didáctico visual novedoso pegado en las paredes para favorecer el desarrollo de aprendizajes, hay colores, formas geométricas, letras y números. Esto ayuda en gran manera a la alumna ya que partiendo de su estilo de aprendizaje el ambiente fisco es adecuado para ser más significativo para ella.

* 1. Contexto escolar

El jardín de niños, está delimitado con barda que lo cubre alrededor, en la parte frontal tiene un portón que permite ver toda la institución mientras que en los laterales y en la parte trasera está cubierto por las paredes de las casas que lo rodean. Su infraestructura es de material de concreto y block, adentro, en el área de juegos hay árboles grandes porque anteriormente era una plaza y lo modificaron para construir el jardín, aunque la institución tiene muchos años de brindar servicio, tratan de darle mantenimiento continuo a las aulas y a las instalaciones, por seguridad de toda la comunidad escolar. También alrededor puedes apreciar casas de buena estabilidad, bien construidas y en su mayoría de una sola planta.

El jardín de niños cuenta con servicios públicos tales como agua en los baños, en los lavamanos, en llaves fuera del sanitario, luz eléctrica en cada salón de clases y en la oficina, teléfono e internet con la misma compañía, gas en la cocina para los desayunos y drenaje. La mayoría de las viviendas que abarcan la colonia cuentan con los mismos servicios. Es una colonia tranquila donde vive gente mayor, la mayoría de la población del jardín vive en otras colonias, es muy poco el porcentaje de alumnos que viven cerca de la institución. Alexandra es una de las alumnas que vive cerca del jardín a un costado de éste, la mayoría de su familia se encuentra ubicado en la misma zona. Es importante conocer el contexto externo donde está inmerso la institución porque de ello depende poder diseñar situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos y que sean reales a lo que ellos están viviendo.

* 1. Contexto familiar

Gran parte de su familia vive a los alrededores del jardín, pasan con frecuencia algunos familiares de ella (tíos y primos) a la hora de receso lo que provoca que ella sienta necesidad de estar con su mama y espera la hora ansiosamente en la que ella también llegué.

A causa del trabajo de su mamá, su tía es la encargada de dejarla y recogerla en la institución, esto en ocasiones llega a provocar que la alumna llore al no ser su mamá quien esta con ella, su tía al percatarse que llorara comienza a reprender su comportamiento con expresiones como: “no debes de llorar” “debes de trabajar” “a la salida ya vendrá tu mamá y si lloras no vendrá”, como menciona \*\*\* es muy importante no regañarles o corregirles cuando sientan ciertas emociones porque lo único que conseguimos es “bloquear” ese sentimiento en su mente, por lo que lo ideal hablar sobre las acciones que generan ese sentimiento.

Además, como ya se mencionó con anterioridad, los problemas familiares que Alexandra enfrenta traen consigo ciertas reacciones que impiden su pleno desenvolvimiento dentro y fuera de la institución.

* 1. Contexto social

El ambiente dentro de la institución y las formas de relacionarse son muy respetuosas, los alumnos no se faltan al respeto entre si y mucho menos lo hacen a un agente mayor a ellos.

A la hora de recreo todos los alumnos juegan con alumnos de su grupo y de otros grados, les encanta la hora de recreo y participar en actividades que involucren a toda la institución. Hay alumnos muy sobreprotectores que les gusta cuidar de aquellos que ven más indefensos, hay un grupo de niños que acuden con Alexandra a la hora de receso para invitarla a jugar a lo que ella pocas veces acepta, se siente segura estar siempre junto a las maestras en lugar de con sus compañeros.

A menudo suele juntarse con niñas más pequeñas y jugar a las hermanas, ellas las cuida y las pasea por la institución, los juguetes que lleva casi siempre son muñecas a las cuales suele tratar con mucho cariño.

# Bibliografía

* Ainscow, B. y. (2000). *Enfoque sobre la inclusión.*
* Calixto, R. (2009). *El diagnóstico escolar. Elementos para concoer y actuar en el medio ambiente.* Mexico: Castellanos editores.
* G., Rosa. B. (2000). *Hacia una escuela para todo y con todos.*
* Schunk, D. H. (2012). *Teorias del aprendizaje.* México: Gerencia Editorial.
* SEP. (2011 ). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica.* México.

****

 **Rúbrica para evaluar el escrito del caso.**

Nombre: Gabriela Yuvianith García Pérez No. de lista: ­­­­­6

Tema del escrito: Estudio de caso Fecha: 9 de octubre de 2018 Sección: A

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO******Excelente a muy bueno***Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 |  |
| ***Deficiente o pobre***Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN******Excelente a muy bueno***Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 |  |
| ***Deficiente o pobre***Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA******Excelente a muy bueno***Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.  | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS******Excelente a muy bueno***Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien evaluó.

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

****

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ESCRITO DEL CASO**

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

**Práctica del 10 al 21 de septiembre.**

**Indicaciones generales:** *seleccionar un niño (a) que presente dificultades e identificar y describir los siguientes indicadores.*

1. Descripción general del alumno
	1. Nombre, edad, antecedentes generales de desarrollo, nombre, edades y ocupación de los padres o tutores.
	2. Breve justificación de la elección del caso
2. Información sobre el alumno

2.1 Ritmo de trabajo

2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo

2.3 Dificultades que presenta

2.4 Formas de motivación

2.5 Intereses

2.6 Interacción con:

 2.6.1 Educadora

 2.6.2 Iguales (pares)

 2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

1. Información sobre los contextos\*
	1. Contexto áulico
	2. Contexto escolar
	3. Contexto familiar
	4. Contexto social

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

***El documento se entregará en la semana del 24-28 de Septiembre en el horario de la clase.***