**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**CURSO:**

**Atención educativa para la inclusión.**

**TITULO DEL TRABAJO:**

“Estudio de caso 3°B. Jardín de niños Europa”

**COMPETENCIA PROFESIONAL:** Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD:** Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

**PRESENTADO POR:**

Michelle Borjón Berlanga

N.L. 02 4° “A”

**Saltillo Coahuila de Zaragoza**

**Octubre 2018**

**Estudio de caso**

La jornada de práctica se llevó a cabo dentro del jardín de niños Europa, ubicado en la colonia Europa. La clave del centro de trabajo es 05DJN0286W, sostenimiento federal, con un turno matutino, y la directora de la institución es Cinthia Rodríguez Coronel.

El grupo de práctica fue el de 3° B, encargado por la educadora Cristina Guadalupe López Hernandez. Está conformado por una totalidad de 33 alumnos, los cuales 14 son niños y 19 son niñas. Se caracteriza por ser un grupo en el que los alumnos son muy platicadores, participativos, emocionales, sensibles, pero siempre con gusto y ganas de aprender nuevas cosas. Tienden a tener actitudes de convivencia, respeto y compañerismo.

Dentro del grupo existe el caso de Sebastián Alejandro Tena Perales, quien tiene 5 años con 6 meses. Es un niño que es autónomo, puede realizar sus propias actividades de limpieza, así como actividades cotidianas.

Sus padres son Marco Alfonso Tena García de 32 años, cuenta con una ingeniería trunca pero su ocupación es coordinador de embarques dentro de una empresa; y Leslye Abigail Perales de 30 años, es asistente educativo pero su ocupación es en un puesto administrativo. Sus padres son casados y sólo vive con ellos dentro de casa.

Se decidió tomar en cuenta su caso ya que Sebastián es un alumno muy inteligente, le gustan los retos y estar manipulando o trabajando con diferentes materiales. Es un niño que cuenta muchas historias, mantiene una conversación fluida, le gusta salir al patio, correr, pero en especial le gustan los juegos de mesa.

A Sebastián le altera hacer algo y que no pueda lograrlo a la perfección, también le molesta no saber qué es lo que se va a realizar, o el tener consignas claras. Es un niño que con frecuencia se enoja, frustra, distrae y molesta a los demás compañeros, además de que le falta el seguimiento de reglas y normas.

Estas son algunas características que se tomaron en cuenta para darle seguimiento a su caso, además de que es un alumno que está siendo canalizado con el personal de USAER para ver si existe alguna otra dificultad. Además, por estas actitudes, las maestras han llegado a la conclusión de que Sebastián es un niño que tiene una barrera de aprendizaje y hace que los demás alumnos no avancen en su trabajo y aprendizajes nuevos.

A pesar de esto, su ritmo de trabajo es muy bueno, ya que le interesan los trabajos en los que tiene que realizar juegos como memorama, que tengan que ver con pensamiento matemático o lectura de cuentos. Siempre y cuando las actividades que realice se hayan dado con indicaciones claras y precisas, involucren material llamativo y de preferencia sobre matemáticas, Sebastián va a tener un excelente ritmo de trabajo, en el que aprovechara todos los tiempos y materiales para realizarlo de una forma correcta.

Las actividades que le cuestan más tiempo y esfuerzo son sobre lenguaje y comunicación o pensamiento matemático, pero esto de una buena manera en la que el aprende a regular sus emociones y a trabajar con lo previamente establecido.

Normalmente, las dificultades que se le presentan es la falta de atención, esto causa que no escuche indicaciones y se frustre por no saber qué hacer o cómo hacerlo. Otra dificultad es establecer una buena relación con todos sus compañeros, esto se debe a que como es un niño muy activo, por estar haciendo algo puede que moleste a sus compañeros.

La motivación es un aspecto muy importante dentro de la educación preescolar. “El término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas”. (Brophy, 2004) Estas formas de motivación tienen que ver con la regulación de conductas en los alumnos, específicamente hacia metas específicas que tengan un fin concreto, como se menciona anteriormente.

Las formas de motivación que son buenas para Sebastián es ser el “ayudante” de la maestra, ya que con este cargo se pone a checar que sus compañeros estén atentos, a que los materiales estén repartidos, a realizar las actividades a tiempo, a mostrar disposición para trabajar en un buen ambiente, y a recibir algún premio por haber tenido una buena actitud (alguna sticker, armar un rompecabezas o llevarse al peluche del salón a su casa).

Estas técnicas o formas de motivación ayudarán a que Sebastián o cualquier otro alumno creen la confianza en sí mismos, así como se interese en las actividades y se anime a participar.

Sus intereses radican en utilizar material variado, participar en juegos de mesa, ayudar a la maestra y realizar actividades en las que tenga que estar muy activo y en movimiento.

Las formas de interacción con los distintos agentes suelen cambiar, pero en general, la interacción con la maestra es buena, de confianza, pero también retadora en el sentido que Sebastián no sigue reglas y cuando es momento de las consecuencias de sus actos se frustra, llora, se enoja y patalea con tal de recibir lo que él quiere.

Con sus amigos, es un niño muy bueno, quien platica sus historias y le gusta jugar. Pero cuando está con alguien que no es su mejor amigo, existe un rose ya que Sebastián suele molestar a los compañeros, patearlos, moverles los trabajos, pegarles, entre otras cosas. Con los demás agentes educativos tiene una actitud de respeto y atiende cuando le piden algo. Con sus padres de familia es atento, escucha y trata de seguir las reglas que se le ponen en casa.

Como ya sabemos, dentro de una institución educativa se cuenta con diferentes contextos. Uno de estos contextos es el áulico, en el que podemos definir el aula como “un espacio material y simbólico donde se producen formaciones grupales específicas, y singulares configuraciones de tarea. Existen además relaciones de poder y se reflejan y dramatizan las configuraciones de la dinámica institucional que la atraviesa; se organizan las relaciones con el saber, se producen procesos de aprendizaje y enseñanza” (Souto, 1996). Este espacio significativo ayudará a los alumnos a movilizar pensamientos y a desarrollar aprendizajes.

Dentro del aula del jardín de niños, se tiende a tener un buen ambiente con un clima de confianza, en el que los alumnos son amigos y se ayudan entre ellos para una mejora de todos. Se trabaja con diferentes formas de organización como por equipos, parejas, rincones, individual, entre otros, y todas estas formas son trabajadas de una buena manera por los alumnos.

El contexto escolar que se tiene en el jardín de niños Europa es muy bueno, en el que todos los niños se conocen, conocen a las maestras, tienen buenos modales y buscan ayudarse entre ellos y a los que ven que están en problemas. Además considero que se ha aprendido a tener un ambiente de respeto, amor y compañerismo ya que dentro del grupo de 1ª A hay dos niñas con Síndrome de Down, lo que ha hecho que los alumnos sean más consientes, que las inviten a jugar y las cuiden.

Otro contexto que no hay que dejar de lado es el familiar. Se considera a “la familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante” (Quintero, 2006)

Como menciona este autor, la familia es el vínculo más importante que van a tener los alumnos dentro de toda su vida. Serán su apoyo, amor, relaciones, en donde podrán socializar, contar sus problemas, virtudes, etc. Por esto, se busca que las familias sean buenas, con las que se pueda contar, así como ser responsables y atender a los hijos en lo necesario.

El contexto familiar del jardín de niños es muy bueno, en el que se nota la participación de la mayoría de los padres de familia dentro de eventos, juntas o apoyos que se necesiten, el resto, aunque no sean los padres, los abuelitos o abuelitas apoyan con lo necesario para el jardín de niños.

Específicamente, en nuestro salón de 3ª B, se puede notar el apoyo de los padres de familia, el interés por conocer lo que sus hijos realizan diariamente, así como el apoyo que pueden dar a maestras, directivo y a la institución en general para poder lograr mejoras.

En este caso de Sebastián, con el apoyo de los padres de familia si vemos un poco de desatención, debido a que se le ha citado varias veces a la mamá para las juntas con la educadora titular o con el departamento de USAER y ese día no atienden los padres ni el niño a clases.

Por último, pero no menos importante, el contexto social que se encuentra dentro del jardín de niños es bueno, en el que la mayoría de la comunidad es profesionista, con buenos valores, sin pandillerismo y siempre con disposición de apoyar a las actividades que se tienen planeadas dentro de la institución escolar.

En conclusión, considero que el caso de Sebastián es importante mencionarlo y tomarlo en cuenta, ya que cuando ya se tenga el diagnóstico claro por parte del personal de USAER y con las distintas estrategias de trabajo o conducta que se busquen, se logrará que Sebastián aprenda a convivir sanamente con sus compañeros, a no frustrarse, enojarse y a no ser un distractor para el avance del trabajo de los demás alumnos.

Además tomando en cuenta las características de Sebastián, sus intereses y gustos, se logrará favorecer los ambientes de aprendizaje con él, sobre todo el democrático y afectivo, que considero que serán los de más ayuda para que el alumno logre superar sus retos.

# **Bibliografía**

Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn.* Taylor & Francis. .

Quintero, M. (2006). *“El papel de la familia en la Educación. Educación Infantil”. .* España: Revista Digital Investigación y Educación No. 21 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura .

Souto, M. (1996). “La clase escolar: una mirada desde la didáctica de lo grupal”. En *Corrientes Didácticas Contemporáneas. .* Paidós.

**Rúbrica para evaluar el escrito del caso.**

Nombre: Michelle Borjón Berlanga\_ No. de lista: 02

Tema del escrito: Estudio de caso de Sebastián. Fecha: 10 / Octubre/ 2018 Sección: A

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO***  ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***  Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN***  ***Excelente a muy bueno***  Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA***  ***Excelente a muy bueno***  Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS***  ***Excelente a muy bueno***  Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien evaluó.

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ESCRITO DEL CASO**

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

**Práctica del 10 al 21 de septiembre.**

**Indicaciones generales:** *seleccionar un niño (a) que presente dificultades e identificar y describir los siguientes indicadores.*

1. Descripción general del alumno
   1. Nombre, edad, antecedentes generales de desarrollo, nombre, edades y ocupación de los padres o tutores.
   2. Breve justificación de la elección del caso
2. Información sobre el alumno

2.1 Ritmo de trabajo

2.2 Actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo

2.3 Dificultades que presenta

2.4 Formas de motivación

2.5 Intereses

2.6 Interacción con:

2.6.1 Educadora

2.6.2 Iguales (pares)

2.6.3 Otros (agentes educativo, padres).

1. Información sobre los contextos\*
   1. Contexto áulico
   2. Contexto escolar
   3. Contexto familiar
   4. Contexto social

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***