|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR | **2018** |

 **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 2012**

**Curso: Atención educativa para la inclusión, Séptimo semestre**

Docente: Martha Gabriela Avila Camacho

Araceli del Bosque Vélez

Alumna: Valeria Esperanza Guerrero Ruiz

***Escrito del caso***

**Competencia profesional**: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Competencia de Unidad:** Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.

1. **Descripción general del alumno**

Neymar Alejandro Tovar Sánchez, es un niño que está en el grupo que me asignaron en el jardín de niños Anita del Bosque de López, en el cual practico en el grupo de 1° y 2°. Neymar cuenta con 4 años y 3 meses de edad es alumno de 2°, el 1° grado lo curso en el mismo jardín sin embargo no tuvo avance significativo ya que la mayoría de los niños a pesar de haber cursado el primer año del preescolar no adquirieron muchos conocimientos, más bien asistían al jardín para socializar con los compañeros y desenvolverse en un área que no fuera la casa.

Su papa Oscar Eduardo Tovar Rivera tiene 27 años de edad, su último grado escolar fue la secundaria y actualmente es soldador.

Su mamá Ángela Guadalupe Sánchez tiene 22 años su ultimo grado escolar fue la secundaria vive en unión libre con Oscar y es ama de casa

Elegí a Neymar ya que es un niño al cual se le nota mucho que va más atrasado que sus compañeros, a pesar de ser grupo mixto los niños de 1° realizan actividades que Neymar no.

**Información sobre el alumno:**

Al momento de dar las explicaciones sobre las actividades que se van a realizar, Neymar muestra desinterés sobre los temas, presenta problemas de lenguaje, es muy difícil comunicarse con el ya que es muy poco entendible lo que dice, es de los niños que mas falta en el grupo, no participa con sus compañeros ni se integra a la hora del recreo.

La única actividad que lo observe realizar fue recortar, sin embargo al momento de pegar se le presentan dificultades.

En distintas ocasiones lo observe dormido en el salón de clases y se notaba que se presentaba al jardín sin bañarse.

Vive con sus padres, pero la mayor parte del tiempo la pasa con su mamá.

Piaget nos menciona que el niños es como una esponja y va absorbiendo todo lo que se le presenta a su alrededor sin embargo con Neymar no se ve el interés por aprender cosas nuevas, ya sea actividades con material concreto, experimentos, en una ocasión les lleve masa para moldear distintas figuras sin embargo el prefirió dormirse que trabajar.

Y como nos mencionan en la lectura de Rosa Blanco se procura realizar cambios en las actividades para que todos participen, considero que si se realizan adecuaciones ya que una parte del grupo de 1° y la otra de 2° sin embargo el niño no muestra el minimo interés por realizar las actividades.

La interacción con la docente es muy poca ya que cuando se le habla presta muy poca atención, es muy inquieto entoces cuando la maestra le pregunta algo solo se va corriendo.

Con los niños casi no habla se puede observar al niño jugando en el tiempo del recreo pero en el aspecto de la comunicación es muy poco lo que habla, y dentro del salón de clases.

Y con otros no interactua, en lo personal es muy poco lo que habla con migo por mas que me acerque y le haga cuestionamientos recibo muy pocas palabras de su parte, en clase de cantos no canta, y en ingles no participa, en la clase de educación física participa por que consta de actividades donde corre, utiliza aros, valones etc.. y realiza las actividades por la diversión obtenida.

**Información sobre los contextos:**

**Contexto áulico:** Neymar tiene muy poca integración con sus compañeros, las actividades están a su alcance sin embargo realiza muy pocas, tiene una conducta alterna ya que en ocasiones esta muy inquieto y en otras esta muy tranquilo.

**Contexto escolar:** a la hora del recreo se ve activo corriendo y subiéndose a los juegos.

Contexto familiar: en el aspecto familiar Neymar pasa la mayor parte del dia con su mama, es hijo único y como pasatiempo ve la televisión

Contexto social: este contexto aun no lo puedo describir ya que habla muy poco y los padres de familia se prestan muy poco para hablar en la hora de la salida

**Referencia:**

Blanco, R. (En prensa). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO***  ***Excelente a muy bueno***  Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención | 51-70 |  |
| ***Bueno a regular***  Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs | 41-50 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Describe insuficientemente los apartados solicitado | 31-40 |  |
| ***REDACCIÓN***  ***Excelente a muy bueno***  Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización. | 6 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible. | 3 |  |
| ***ORTOGRAFIA***  ***Excelente a muy bueno***  Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores). | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación. | 0 |  |
| ***CITAS BIBLIOGRÁFICAS***  ***Excelente a muy bueno***  Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 10 |  |
| ***Bueno a regular***  Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 5 |  |
| ***Deficiente o pobre***  Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía. | 2 |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_