Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2018-2019



Alumna: Priscila Nicole Ávila Salas

2° “B”

#2

Ensayo de  entre 5 y 10 cuartillas que recupere de manera reflexiva y crítica la función social de la escuela y la apropiación de la cultura escolar destacando los ambientes de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que construye el docente en el aula de clase.

Evidencia de Unidad I

 *La función de la escuela y el trabajo del docente: de la socialización a* la escolarización

**Competencias del Curso**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

**Competencias de perfil de egreso**

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación

“Desde que la configuración social de la especie se convierte en un factor decisivo

De la hominización y en especial de la humanización del hombre, la educación, en un sentido amplio, cumple una

Ineludible función de socialización.”

 (Gimeno Sacristán J., 2008)

En este ensayo se tiene como propósito el informar o revelar la función social de la escuela, relacionándose así mismo con la cultura en la que nos desarrollamos, que le llamamos entorno o contexto.

Desde hace mucho tiempo la sociedad pudo crear sistemas externos de transmisión, como actualmente se le conoce como “educación”. Para esto existen pequeños grupos de socialización, como es la familia, compañeros de trabajo, etc., dichas personas mencionadas no han podido cumplir completamente con ese proceso, y para satisfacer dichas necesidades, se han creado distintas formas de educación como lo es el tutor, institución y demás, que va guiando progresivamente el control en el alumno, cumpliendo la función que necesitaban garantizar la reproducción social y cultural.

Hoy en día después de tanto tiempo la escuela conserva ese control, a través de las normas, disciplina y reglas. De igual manera se maneja esa función de socialización ya que es en ella que se generan grupos de trabajo en los cuales los alumnos se van apropiando de nuevas ideas, conocimientos e incluso conductas, la escuela es acceso de interacción para alumnos, maestros y demás personal que está involucrado en ese proceso, y aunque aún hoy en día muchas escuelas siguen siendo tradicionalistas, la escuela debe retomar esa función pero desde una perspectiva diferente.

En años atrás se pensaba que los valores, venían de casa y de la familia, eso es algo importante que debemos tomar en cuenta en el día a día de las aulas, reforzándolos e incluso inculcar a los que no los tienen haciéndolo no nadas más para cubrir lo que nos arca en el currículo, si no como un proceso importante que el niño está a punto de subir, y ver de qué manera los lleva a cabo y actúa con ellos al tomar decisiones.

En esta etapa el niño requiere que tenga conciencia de los valores , así podrá tomar decisiones adecuadas en su vida escolar y personal, apareciendo desde su temprana edad la formación de ciudadanos para su intervención en la vida púbica, ya que se debe mantener una estabilidad y equilibrio de las necesidades personales con las normas de convivencia.

 La incorporación al trabajo es otra área de la socialización, este requiere que los niños tengan competencias y que al egresar ellos puedan aceptar los lineamientos, como si ellos sustituyeran las normas de conducta de la escuela por las del trabajo.

Todo esto tiene una lado opuesto, por una parte se pide que los niños piensen, sean críticos, se apropien de valores, que respeten a sus compañeros y la naturaleza y por otro lado se les pide que sean competentes, que lleguen antes que otros así deben competir entre ellos, además que se dé la igualdad, esto solo da a la idea de que la escuela es igualitaria, por lo que cada integrante llega a donde sus capacidades le permiten al igual que su vida personal.

 Esto lleva a generar la discriminación y desigualdad que se da en la vida, las personas solo se adaptan y se preparan para ascender, sin importar quién o qué.

En esta unidad se nos permitió ir a observar al jardín de Niños Justo Sierra que se encuentra en la ciudad de Saltillo con el propósito de conocer el ambiente que se genera dentro de las aulas, recabando datos en el diario, haciendo anotaciones de toda clase de información, de manera que pudimos registrar todo tipo de experiencia, según era el caso, como alumnos, directivos, trabajadores manuales y educadoras.

 En clase pudimos analizar una lectura de Miguel Ángel Zabalza, (2011) en la cual lleva por nombre “Diarios de Clase: donde nos muestra que un “diario “es un instrumento de investigación y desarrollo profesional”, que en este proceso pudimos utilizarlo realizando percepciones y análisis de las situaciones en las cuales se encuentran las verdaderas intenciones que se tienen al manejar esta gran herramienta y que tanta utilidad se le puede dar. Se mencionaba dentro de esta misma lectura que no importar si eres profesor activo o en formación, un “Diario” te ayudará en tus experiencias escolares.

Nosotras como futuras docentes, realizamos estos periodos de observación o de prácticas donde se nos solicita utilizar el diario como un recurso para hacer más experiencias de la escuela.

Desde el punto metodológico , los “diarios forman parte de de los enfoques o líneas de investigación basadas en “documentos personales” o “narraciones autobiográficas” nos lo indica González Monteagudo (1996) p. 63-85 , que en este caso sería lo que hacemos como futuras docentes .

Esto ha dado virtualidad, resultado y ha sido especialmente interesante, donde los próximos docentes pueden “experimentar” a un nivel más emocional otra vez de las propias vivencias sentidas al convivir con los alumnos, coparticipando en la dinámica del día a día. Miguel Ángel Zabalza, (2011). Como también nos mencionaba que justo son esas experiencias las que se necesitan tener, añadiéndoles esas emociones, para desglosarla y analizarla para crear una experiencia cognitiva, facilitando la socialización hacia sus demás colegas o asesor personal.

En la actualidad podemos darnos cuenta que cualquier persona que tiene un título , sin importar la profesión que tenga , se le da acceso a recibir una plaza y dar clases , sin tomar en cuenta que un profesor de verdad tiene que estar preparado para poder trasmitir aprendizajes, donde se requiere de pedagogía , teniendo en cuenta que es una tarea difícil, de modo que se necesitan saber los principios ,fundamentos y características del plan de estudios para generar actividades significativas hacia el alumno y se pueda cumplir el objetivo .

Además como profesores existe una cualidad que no se aprende, si no se nace, como lo es la vocación y esta es “la paciencia” que es meramente una virtud que debe adornarle y, a su vez, ésta debe transmitirse a los alumnos para que puedan enfrentarse a las diversas situaciones de un modo equilibrado. Jackson, Philip W. (1992).

Algo que se nos mostraba en clase era el tipo de evaluaciones que se lleva a cabo dentro de las aulas que se argumentó en la lectura de Jackson, Philip W. (1992).

Donde se nos la importancia que tiene esta, ya que se marca los logro del alumno, sus avances en los objetivos , capacidades y cualidades , donde el profesor es el encargado de hacer este proceso para así dar felicitaciones que logren motivar a el alumno a seguir esforzándose en sus próximas actividades. También se encarga de dar “premios” o “castigos”, estos no tienen otro fin, más que estar relacionados al éxito, para provocar que el alumno se desenvuelva de manera satisfactoria en la escuela.

A veces la misma sociedad se crea un concepto erróneo en relación al maestro pensando que “el profesor no es simplemente un animador interesado en mantener absortos a los alumnos” , sino que el objetivo más importante es mejorar el bienestar de los alumnos que se le han confiado( Jackson, Philip W. 1992 pág. 139).

* El mantenimiento de las condiciones apropiadas de trabajo y la eliminación de las perturbaciones extrínsecas.
* La adecuación del contenido del curso para que haya engranaje entre los alumnos y el material que se está estudiando.

Donde se pretende principalmente que el alumno no solo su atención, sino un estado más permanente de participación en cuanto a sus tareas educativas , tener un orden en clase William Heard Kilpatrick (p. 146).

Cómo conclusión opino que la escuela debe ser socializadora , donde el aprendizaje se genere de forma más humanistas y constructivistas, como dice Vigotsky en la teoría de la interacción social donde sea el motor del desarrollo.

Los docentes deben manejar estrategias más adecuadas para lograrlo, a través de currículo y los ambientes de aprendizaje puedan propiciar un trabajo autónomo. Ya que la verdadera enseñanza es intencional, siguiendo a un plan, teniendo metas claras , rigiéndose por principios y conceptos que los maestros estudian llamándose “pedagogía” siendo la enseñanza y aprendizaje, que regulan el proceso educativo nacional.

Siendo en el caso del año pasado el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, que es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Es así como se genera la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar, se concretan mediante el currículum, en el que entran un conjunto de elementos (actores sociales, objetivos, recursos), que interactúan para alcanzar las intenciones educativas.

Esto implica que el currículum tiene como fin una concepción educativa en de lo individual, lo social y lo cultural, de igual manera para el desarrollo de las planificaciones, ya que mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el sistema la sociedad demanda.

Lo importante en ello es que haya congruencia entre el enfoque que se plantea de la educación y el del currículum.

 1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

3. Generar ambientes de aprendizaje.

4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

 5. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

6. Evaluar para aprender.

7. Favorecer la inclusión para atender la diversidad.

8. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. 9. Reorientar el liderazgo.

Como docentes, lo que se pretende es observar que los alumnos estén contentos, y ver que progresen en su tarea educativa. Y evitar el fracaso escolar de los alumnos . Es cierto que el éxito escolar y las actitudes positivas hacia la escuela van a la par. Y estamos con el autor en que los premios suscitan sentimientos positivos y los castigos. Negativos. Como profesores, y con respecto a nuestros alumnos, nos enfrentamos a una dinámica que no se agota en la simple instrucción y transmisión de conocimientos sin más. Si queremos el éxito de nuestros alumnos, no debemos buscar solamente el resultado académico de carácter cuantitativo, sino que también, y sobre todo, debemos acercarlos y motivarlos a que sus actitudes sean lo más positivas posibles a la realidad que nos rodea. Y en ella el maestro es protagonista de excepción. Hagámonos acreedores de este protagonismo compartido con todos los agentes y factores relacionados con el hecho educativo en su más amplia dimensión.

**Referencias:**

(Jackson, 1992)

Gimeno Sacristán J., P. G. (2008).

Comprender y Transformar la Enseñanza.

 Madrid: Ediciones MORATA, S. L.

(Zabalza, 2011)

