ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.



CUADRO CONCEPTUAL.

**DESARROLLO Y APRENDIZAJE.**

**“CONDUCTISMO”**

**INTEGRANTES:**

-LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL.

-CYNTHIA VERONICA GARCIA

-VANESSA SANCHEZ GALLEGOS.

-EDNA NATALYA DAVILA BERNAL.

1 “A”

2018

C

Respuesta incondicionada no atendida o no refleja.

Estimulo condicionado neutro no significativo

Respuesta condicionada aprendida al EC

El estímulo incondicionado bilógicamente significativo

Castigo:

Consecuencia para que una conducta no se vuelva a repetir.

Refuerzo:

Consecuencia de una conducta para que vuelva a darse.

Condicionamiento:

Aprendizaje de asociación de estímulo respuesta

Respuesta:

Reacción de estímulo.

Estimulo:

Evento que produce una reacción.

Conducta operante:

Función de elementos que siguen al comportamiento

Condicionamiento:

Proceso por el cual se aprende una conducta.

CONDUCTISMO.

Importancia en el desarrollo y tratamiento de algunas patologías: fobias, ansiedad, etc. Ayudó a comprender los procesos de aprendizaje asociativo. Gran influencia en el método científico en Psicología. Generación hábitos de conducta mediante el refuerzo al ayudar a desarrollar el condicionamiento instrumental. Potenciador de la generalización de los aprendizajes

**La caja negra**

**Los perros**

**La paloma**

**Watson**

**Pavlov**

**Skinner**