**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 3 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar | 3 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados | 3 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió | 3 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Yonah Levanah Chávez Reyna

**Grado:** 3° **Sección: “**A” **Número de Lista:** 2

**Institución de Práctica:** J.N. Luis A. Beauregar

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° C

**Nombre del Educador(a) Titular:** Reyna Montserrat Balderas Blanco

**Total de niños:** 26 **Niños:** 12 **Niñas:** 14

**Periodo de Práctica:** 3 al 7 de diciembre del 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Dentro de esta jornada de práctica el propósito principal es que por medio de las actividades planeadas se erradique la problemática detectada la cual es el ausentismo, trabajando actividades llamativas así como estrategias motivacionales con incentivos al finalizar la semana

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de esta situación va enfocado en el desarrollo del pensamiento y la exploración trabajando con la modalidad de talleres ya que a través de este se despertara el interés de los niños para plantear hipótesis respecto a situaciones que confronten sus ideas ; así mismo crear un ambiente en el que los alumnos se involucren con interés en las actividades, busquen y desarrollen alternativas de solución para que de esta manera se generen aprendizajes significativos comprendiendo el mundo de los dinosaurios y su extinción.

**Nombre Situación Didáctica:** Mundo de Dinosaurios

**Fecha:** Del 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018

Competencias Rectoras

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Numeración, algebra y variación | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca. |
| Organizador Curricular 2 |
| Responsabilidad |

**Competencias que se favorecen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | | Organizador Curricular 1 | | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | | * Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
|
|
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | | Aprendizaje esperado | |
| Literatura | | * Comenta texto literarios que   escucha, describe personajes  y lugares que imagina   * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros   juegos del lenguaje | |

**Cronograma semanal**

**3 al 7 de diciembre del 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORARIO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00-8:30 | Honores a la bandera  ¿Quién llega al museo? | Educación Física | Trabalenguas  Pase de lista | Hora de saludarnos  Pase de lista | Los cocodrilos  Pase de lista |
| 8:30-9:00 | Tiempo de dinosaurios | Inglés | ¿Qué son los fósiles? | Visita al museo | Taller de fósiles |
| 9:00-9:30 | ¿Cuál es más grande? | Tipos de dinosaurios | Taller de fósiles | Educación física | Taller de fósiles |
| 9:30-10:00 |  | ¿Cómo nacen? | Cabeza de dinosaurios | Visita al museo | Inglés |
| 10:00-10:30 | R | E | CR | E | O |
| 10:30-10:50 | Ellos comen… | Los volcanes | Una pequeña historia | RCJ | Huevos de dinosaurio |
| 10:50-11:00 | La botella | Ponle la cola a Dino | Inglés | Termina la frase |  |

**Secuencia de Situación**

**“Mundo de Dinosaurios”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  |  |  |  |  |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad: ¿Quién llega al museo?**  **Inicio**: Observa la lista de nombres y días de la semana  **Desarrollo:** recibe un dinosaurio y pégalo en tu nombre, este avanzara una casilla por día hasta llegar al día de la visita al museo  **Cierre:** mencionar lo importante de asistir a la escuela.  **Nombre de la actividad: Tiempo de dinosaurios**  **Inicio**: Contesta preguntas como ¿Quién ha escuchado sobre los dinosaurios? ¿Quién ha visto alguno? ¿Viven cerca de nosotros?  **Desarrollo:** observa el video “Dinosaurios” y menciona lo más sobresaliente de este.  En un dinosaurio se va a acomodar la serie numérica del 1-5 en la cresta  **Cierre:** decir como imaginan que sería nuestra vida si aún existieran los dinosaurios  **Evaluación:** cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Lista de visita al museo  Video “Dinosaurios”  Cartel de hábitat de dinosaurios  Pinzas con numeración 1-5  Imagen de dinosaurio | **Lunes** | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad: ¿Cuál es más grande?**  **Inicio**: en grupo observa las imágenes de dinosaurios en el pizarrón mencionando algunas características, especialmente el tamaño y acomodarlos del más grande al más pequeño  **Desarrollo:** individualmente recibe material para acomodar por tamaños a los dinosaurios  **Cierre:** decir cuántos dinosaurios tenemos y en qué orden quedaron acomodados  **Evaluación:** Compara, iguala y clasifica colecciones | Dinosaurios de diferentes tamaños |  |  |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad: Ellos comen…**  **Inicio**: En grupo observa las imágenes de dos dinosaurios, uno carnívoro y el otro herbívoro.  Escucha las características de cada uno de ellos  **Desarrollo:**  **Cierre**  **Evaluación:** Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.  **Nombre de la actividad: la botella**  **Inicio:** Grupalmenteformar un círculo en el piso y poner una botella al centro  **Desarrollo:** De manera individual girar la botella y a quien le toque la punta va a mencionar algo de lo visto durante el día.  **Cierre:** dar un aplauso por la participación de todos. | Dinosaurio carnívoro y herbívoro  botella |  |  |
| **OBSERVACIONES** | | **ADECUACIONES CURRICULARES**  -Guiar a los niños que presentan barreras de aprendizaje  -estimular la participación de los niños con rezago  estimular la participación de los niños con problemas de lenguaje | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad: Tipos de dinosaurios**  **Inicio**: De manera grupal observa la variedad de dinosaurios y el hábitat de cada uno clasificándolos en tierra, mar y aire  **Desarrollo:** Individualmente recibe material para hacer una mini maqueta del hábitat de tierra, mar y aire y acomodar los dinosaurios en el área que correspondan  **Cierre:** muestra su maqueta y mencionar como acomodaron a los dinosaurios  **Evaluación:** Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca | Cartel de dinosaurios y su hábitat  Material para maqueta  Algodón  Pintura azul  Papel café  Dinosaurios pequeños | **MARTES** | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad: ¿Cómo nacen?**  **Inicio**: en grupo observan imágenes de cómo crece y nace un ser humano (vivíparo) y como nacen los dinosaurios (ovíparos)  **Desarrollo:** cada niño va arecibir variosde cartón en donde la mitad viene un número y la otra mitad la cantidad, estos vendrán separados y tendrán que unirlos según corresponda  **Cierre:** contar cuantos huevos lograron unir  **Evaluación:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Etapas del embarazo (imágenes)  Crecimiento del huevo (imágenes)  Huevitos con número y cantidad |  |  |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad: Los volcanes**  **Inicio:** De manera grupal observa la maqueta del volcán  **Desarrollo:** Individualmente dar hipótesis sobre lo que va a pasar con el volcán  **Cierre:** En grupo escucha la explicación de la influencia de los volcanes en la extinción de dinosaurios  **Evaluación:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  **Nombre de la actividad: ponle la cola a Dino**  **Inicio:** en grupo ver el dinosaurio que esta en el pizarrón, pero no tiene cola  **Desarrollo:** de manera individual mencionar algo que aprendieron durante el día y después intentar ponerle la cola a Dino pero con los ojos vendados  **Cierre:** felicitar a todos los que participaron | Maqueta del volcán  Papel bond  Dinosaurio  Cola del dinosaurio |  |  |
| **OBSERVACIONES** | | **ADECUACIONES CURRICULARES**   * Sentar a los niños con barreras de aprendizaje en lugares clave * Poner un niño monitor en cada mesa para que apoye a los que presentan dificultades * Estimular la participación en los niños que son más tímidos y presentan problemas de lenguaje * Volver a explicar las consignas con los niños que presentan barreras de aprendizaje * Acompañar a los niños que presentan dificultad para realizar la actividad | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad: trabalenguas**  **Inicio:** en grupo decir quién sabe lo que es un trabalenguas y si conocen  **Desarrollo:** Ver el cartel con un trabalenguas y escucharlo.  Repetir varias veces el trabalenguas  **Cierre:** Todos dicen si les gustó o no el trabalenguas y si les fue difícil decirlo  **Nombre de la actividad: ¿Qué son los fósiles?**  **Inicio:** De manera grupal observa las imágenes con los tres tipos de fosilización  **Desarrollo:** Participa individualmente en dar hipótesis sobre lo que piensan que es.  Después de las hipótesis escucha la explicación y las compara  **Cierre:** En pequeños grupos buscar fósiles en una caja con aserrín y decir que tipo de fósil es  **Evaluación:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  **Nombre de la actividad: Taller ¿Dónde quedaron los dinosaurios?**  **Inicio**: De manera grupal observar la pregunta ¿Dónde quedaron los dinosaurios?  **Desarrollo:** En pequeños grupos observar una imagen de los dinosaurios y como se extinguieron para después dar las hipótesis que responden a esta pregunta y se anotarán en un cartel.  De manera individual recibe material para hacer un fósil  **Cierre:** Poner los fósiles en el patio  **Evaluación:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | Cartel con trabalenguas  Pasos para hacer un fósil  Pregunta en grande  Yeso  Dinosaurios de plástico  Platos  Caja de aserrín con fósiles  Pregunta ¿Dónde quedaron los dinosaurios?  Imágenes de la extinción de dinosaurios  Pasos del taller | **MIÉRCOLES** | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros   juegos del lenguaje   * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad: Cabeza de dinosaurios**  **Inicio**: sacar la gorra que se encargó de tarea y en grupo observa los pasos para decorarla como dinosaurio  **Desarrollo:** de manera individual recibe material y siguiendo los pasos se decora la gorra que llevaran el día de la visita al museo  **Cierre:** guarda su gorra en el lugar que se les indique  **Evaluación:** Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca | Ojos de foami  Cresta  Dientes de dinosaurio |  | * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad: Una pequeña historia**  **Inicio**: Pasar al pasillo y sentarse en círculo  **Desarrollo:** en grupo escuchar el cuento “un dinosaurio de mal humor”  **Cierre:** mencionar la parte favorita del cuento, así como los personajes que aparecen  **Evaluación:** Comenta texto literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina | Cuento “un dinosaurio de mal humor” |  | * Comenta texto literarios que   escucha, describe personajes  y lugares que imagina |
| **OBSERVACIONES** | | **ADECUACIONES CURRICULARES**  -Acompañar a los niños que muestran dificultad  -reafirmar las consignas de manera personal con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje  - sentar a los niños que distraen a otros en los lugares de adelante  -ayudar personalmente a los alumnos que presentan dificultad para realizar las actividades | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **Visita al museo**  **Inicio:** Llegar a la BENC, Ponerse la gorra previamente elaborada y forma dos filas para ingresar a las salas de arqueología y paleontología y el laboratorio de la BENC y escucha las reglas a seguir dentro de ellas de manera grupal.  **Desarrollo:** Ingresa a las salas, escucha la información brindada por los encargados de dicho espacio, pregunta y responde dudas de manera individual.  **Cierre:** Realiza una pequeña actividad propuesta por la BENC sobre lo visto en las salas y comenta lo más relevante de las salas de manera individual  **Nombre de la actividad: EL huevo**  **Inicio:** En gruposentarse en círculo y tomar el huevo de dinosaurio  **Desarrollo:** comenzar a pasar el huevo mientras se canta una canción y al dejar de cantar el niño que tiene el huevo dice algo que aprendió en el museo  **Cierre:** Pasar a su lugar | Gorra decorada  Papel higiénico  Botiquín de primeros auxilios | **JUEVES** | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **OBSERVACIONES** | | **ADECUACIONES CURRICULARES**  -motivar a los niños con problemas de lenguaje a participar de manera oral  -guiar de manera personalizada a los alumnos con barreras de aprendizaje  -acompañar a los niños más inquietos | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO**  **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad: Los cocodrilos**  **Inicio**: En grupo observar las imágenes de dos cocodrilos que comen más y menos ><  **Desarrollo:** ver el número que muestre la maestra y por participación acomodarlo en el lugar que corresponda dependiendo del valor de cada número  **Cierre:** Recibe estrellita los niños que participaron  **Evaluación:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos  **Nombre de la actividad: Taller de fósiles**  **Inicio**: individualmente recibir el fósil que previamente hicieron y decir los cambios que presenta del antes y después  **Desarrollo:** observar los pasos que siguen y comenzar a sacarlo de su molde, pintarlo y ponerlo en un lugar a secar  **Cierre:** En grupo ver el video “que son los fósiles” y contrastar la información del video con las hipótesis dadas para seleccionar las correctas e incorrectas | Cocodrilos ><  Números  Estrellitas de sticker  Pintura café  Pinceles  Carteles de los pasos del taller  video | **VIERNES** | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad: Huevos de dinosaurio**  **Inicio:** De manera individual recibe un cartón con la imagen de un dinosaurio y plastilina  **Desarrollo:** frente al grupo la maestra va a sacar tarjetas con números y tienen que formar huevos con la cantidad del número que salió en la tarjeta  **Cierre:** colorear un dibujo de dinosaurios  **Evaluación:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos  **Nombre de la actividad**: ¿Quién pasará?  **Inicio:** en grupo observar dos botes, uno con los nombres de los alumnos y otro con preguntas  **Desarrollo:** sacar un papelito de cada bote y pasa quien salga y contesta la pregunta  **Cierre:** todo el grupo recibe una estrellita y detalle de despedida | Cartón con un dinosaurio  Plastilina  Tarjetas con números  1 bote con los nombres del grupo  1 bote con preguntas del tema |  | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**