ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL

ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

****

Nombre del Alumno Practicante: Diana Terecita Rocha Perales

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz

Clave: 05EJN0097C Zona Escolar: 103

Grado en el que realiza su práctica: 3° B

Nombre del Educador(a) Titular: Sheila Monserrat Hidalgo Hernández

Total de niños: 33 Niños: 14 Niñas: 19

**Periodo de Práctica: 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

De acuerdo a la problemática identificada dentro del aula, diseñar y aplicar actividades de acuerdo a las necesidades de los niños para darle solución a esta misma. Tener la disposición de aceptar críticas constructivas para mejorar la práctica y así enriquecer la experiencia dentro del jardín de niños, logrando generar un mayor aprendizaje a futuro.

Propósito de la Situación Didáctica:

Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

**Nombre Situación Didáctica:** Conviviendo con los insectos

**Fecha:** 26 al 29 de noviembre del 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio** | **Desarrollo** | | **Cierre** |  |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:15 – 9:00 |  |  |  | Inglés |  |
| 8:45 – 9:00 | Saludo | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Consejo Técnico Escolar |
| 9:00 – 9:10 | Participo y gano | La catarina | Educación Artística | El mural de las arañas |
| 9:10 – 9:30 | Los insectos | Los puntos de la catarina |
| 9:30 – 9:40 | Educación Física | Lanza, cuenta y agrega | La abeja  Adivina, adivinador | La araña |
| 9:40 – 9:50 | Inglés | Inglés | Trabalenguas de la araña |
| 9:50 - 10:00 | Taller “Elabora una araña” |
| 10:00 – 10:10 | Clasificación de insectos |
| 10:10 – 10:20 |
| 10:20 – 10:30 | Las mascotas | La telaraña |
| 10:30 – 11:00 | **R E C E S O** | | | |
| 11:00 – 11:30 | Educación Artística | Club | Rincones | Club |
| 11:30 –11: 40 | La hormiga | Club | Club |
| 11:40 – 11:50 | Aprendiendo rimas |
| 11:50 – 12:00 | Asamblea Final | Asamblea final |
| **12:00** | **S A L I D A** | | | |

**Cronograma Semanal del 26 al 29 de noviembre del 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inicio: Lunes 26 de noviembre del 2018** | | | |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.    Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Saludo  **Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo  **Desarrollo:** Se trasladar al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Con respeto participa en las actividades de los honores a la bandera.  **Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.  **Evaluación:** Respeta los símbolos patrios  **Nombre de la actividad:** Participo y gano  **Inicio:** Observa y menciona de qué cree que trata la actividad.  **Desarrollo:** Escucha grupalmente las consignas de cómo se lleva a cabo la actividad. Menciona otras reglas para trabajar en orden y en equipo.  **Cierre:** Plática sobre cómo puede llevar a cabo estas actividades. Comprometerse a seguir las reglas de trabajo.  **Evaluación:** Escucha con atención y respeta las opiniones de los demás compañeros. | Micrófono y bocina  Cartel con divisiones de la semana, nombre de los niños y caritas felices |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Los insectos  **Inicio:** Responde a preguntas como ¿Qué sabes de los insectos? ¿Cuáles insectos conoces?  **Desarrollo:** Escucha la explicación grupal de que son los insectos y que características tienen.  Escucha consignas para salir al patio a explorar y buscar insectos.  **Cierre:** Platica sobre los insectos que encontró en el jardín.  **Evaluación:** Solicita la palabra, escucha con atención y expresa lo que sabe.  **Nombre de la actividad:** Clasificación de insectos  **Inicio:** Escucha y observa los diversos tipos de insectos que existen.  **Desarrollo:** Participa en la clasificación grupal de los insectos según sus características.  **Cierre:** Menciona cuales insectos ya conocía y cuál le parece más interesante.  **Evaluación:** Solicita la palabra, escucha con atención y expresa lo que sabe.  **Nombre de la actividad:** Las mascotas  **Inicio:** Escucha las consignas dadas  **Desarrollo:** Escoge individualmente un insecto de plástico que sea de su agrado y le pone un nombre, lo pone dentro de su bolsa con gel y diamantina.  **Cierre:** Pone él insecto en el casillero con su nombre. Cuidar el insecto y respetar las consignas.  **Evaluación:** Propone acuerdos para trabajar en orden y los respeta. Trabaja en equipo. Respeta a sus compañeros.  **Nombre de la actividad:** La hormiga  **Inicio:** Observa la imagen y dice que insecto es.  Comenta que sabe sobre las hormigas y donde las ha visto.  **Desarrollo:** Escucha de forma grupal las características importantes de la hormiga.  **Cierre:** Menciona lo que le pareció más interesante sobre las hormigas.  **Evaluación:** Solicita la palabra, escucha con atención y expresa lo que sabe.  **Nombre de la actividad:** Aprendiendo rimas  **Inicio:** Platica sobre si conoce que son las rimas y cuáles conoce. Escucha características de la rima.  **Desarrollo:** Observa en grupo el ejemplo de la rima y escucha como se lee. Separa palabra por palabra para comprender mejor de lo que trata. Encuentra las palabras que riman.  **Cierre:** Repite la rima después de la maestra. Solos en voz alta mencionan la rima.  **Evaluación:** Solicita la palabra, escucha con atención y expresa lo que sabe. | Información de los insectos y sus características  - Imágenes de los diferentes insectos con nombres  - Cartel con divisiones para la clasificación    - Insectos de plástico  - Bolsas  - Gel  -Diamantina  -Portadores para él casillero  - Imagen de hormigas  - Imagen de las partes de una hormiga  - Imágenes de características de hormigas    Cartel con rima escrita de la hormiga con imágenes. |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Asamblea final  **Inicio:** Escucha las consignas de cómo se realiza la actividad.  **Desarrollo:** Participa y platica individualmente sobre lo que aprendió en el día y que le llamó más la atención.  **Cierre:** Escucha atentamente a los compañeros y respeta los turnos para hablar.  **Evaluación:** Participa y expresa lo aprendido. Respeta y escucha la opinión de sus compañeros. | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Recordar a Axel y Kevin los acuerdos mencionados en la primera actividad para que dejen participar a sus demás compañeros y respeten su turno.** |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo: Martes 27 de noviembre del 2018** | | | |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**    Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Activación Física  **Inicio:** Se forma en fila y en orden al grupo  **Desarrollo:** Se traslada al patio de forma ordenada, mantiene el orden. Participa en las actividades de la activación física  **Cierre:** De igual manera, en orden, regresa al salón de clases.  **Evaluación:** Participa activamente en las diversas actividades  **Nombre de la actividad:** La catarina  **Inicio:** Observa la imagen y dice que insecto es. Comenta que sabe sobre las catarinas y donde las ha visto.  **Desarrollo:** Escucha grupalmente las características de la catarina.  **Cierre:** Menciona lo que le pareció más interesante de las catarinas.  **Evaluación:** Solicita la palabra, escucha con atención y expresa lo que sabe. | Bocina y micrófono  Imágenes de catarinas y escritura de su nombre |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** Los puntos de la catarina  **Inicio:** Observa el material y escucha las consignas dadas.  **Desarrollo:** Deposita individualmente dentro de las catarinas la cantidad de pompones que se indique.  **Cierre:** Comenta que se le dificulto al momento de realizar la actividad.  **Evaluación:** Escucha con atención las consignas, cuenta las colecciones y trabaja de forma ordenada respetando el material | - Catarinas con botellas  - Pompones |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Lanza, cuenta y agrega  **Inicio:** Escucha las consignas para realizar la siguiente actividad.  **Desarrollo:** Lanza el dado por equipos y pone los puntos que corresponden en las catarinas  **Cierre:** Comenta que se les dificulto de la actividad.  **Evaluación:** Respeta los turnos, coloca la cantidad correspondiente, trabaja en orden. | **-** Dados  - Catarinas  - Círculos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Axel, Kevin, Alan, Omar, Danely y Zoe van a ser los líderes de los equipos, para motivar y ayudar a los integrantes de estos equipos.** |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollo: Miércoles 28 de noviembre del 2018** | | | |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado**  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.    Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.    Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** Adivina, adivinador  **Inicio:** Platica sobre si conoce que son las adivinanzas y en donde las han oído. Escucha características de la adivinanza.  **Desarrollo:** Observa el ejemplo de la adivinanza. Menciona en grupo las posibles respuestas. Comenta por qué cree que esa es la respuesta.  **Cierre:** Comparte con los compañeros adivinanzas que ya conozca.  **Evaluación:** Escucha con atención, sigue el orden y dice adivinanzas en voz alta. | - Cartel con adivinanza escrita  - tarjeta con imagen de la respuesta |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** La abeja  **Inicio:** Comenta lo que conoce acerca de las abejas  **Desarrollo:** Escucha grupalmente con atención la explicación de las abejas  **Cierre:** Comenta que le pareció más interesante  **Evaluación:** Participa en orden, escucha con atención y menciona lo que sabe.  **Nombre de la actividad:** Rincones  **Inicio:** Escucha grupalmente consignas para trabajar en cada uno de los rincones  **Desarrollo:**  **1er rincón: “Las letras”**   * Cuántas letras tiene mi nombre.   Escribe el nombre letra por letra en la tabla y cuenta cuantas letras tiene su nombre y anota el número.   * El nombre del insecto   Elige un portador que contenga el nombre de algún insecto. Forma el nombre de un insecto, acomodando en orden las letras.  2do rincón: **“Conteo”**   * Contando abejas   Toma la imagen de un panal de abeja. Cuenta cuántas tiene su panal. Coloca dentro del espacio correspondiente, el número escrito de la cantidad de abejas que se encuentran dentro de el.   * Encontrando parejas   Toma una tarjeta con la imagen de un panal a la mitad que contiene un número escrito.Encuentra la otra mitad que le falta tomando la tarjeta con un panal a la mitad que contiene cierta cantidad de abejas. Une las dos mitades.  **3er rincón: “Las manchas de la catarina”**   * ¿Dónde van las catarinas?   Cuenta cuantas manchas tiene cada catarina para ubicarla en el número que corresponde. Enrosca la ficha en el número que considera correcto.   * ¿Cuántas manchas tiene?   Observa la imagen. Coloca el número que se indica de manchitas de en la Catarina.  **4to rincón: Contando insectos**   * ¿Dónde hay…?   Cuenta las colecciones de insectos que hay en los diferentes recuadros. Encierra los recuadros de las imágenes en donde hay el número de insectos que se indican.   * ¿Cuántos insectos hay?   Cuenta los insectos que hay en cada recuadro. Coloca el número que corresponde en cada recuadro según los insectos.  **Cierre:** Comenta que aprendió de nuevo. Menciona cuál trabajo le gustó más y porque y si necesito ayuda de sus compañeros para realizar una actividad. | - Imágenes de la abeja y sus características    Tarjeta con nombre, tabla  marcadores  Letras, Tarjetas con imágenes y nombre escrito de insectos  Tarjeta con imagen de panal con abejas  marcadores  Tarjetas de mitad panal con número, mitad panal con abejas  Tapas con forma de Catarina  Tabla con números  Imagen de Catarina, pompones  Tablas con colecciones en recuadros  Marcadores  Tarjeta con imágenes de insectos  Marcadores |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** Asamblea final  **Inicio:** Escucha consignas para jugar a la papa caliente  **Desarrollo:** Pasa la pelota para comenzar el juego mientras canta “pásala, pásala…”  **Cierre:** Comenta que aprendió de nuevo.  **Evaluación:** Participa y expresa lo aprendido. Respeta y escucha la opinión de sus compañeros. | Incluir los instrumentos de evaluación  Pelota de esponja |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Separar a Axel, Kevin, Alan, Omar, Danely, Zoe, Ana y Génesis en cada uno de los rincones para que apoyen a sus compañeros si terminan de realizar sus actividades antes que todos.** |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cierre: Jueves 29 de Noviembre del 2018** | | | |
|  | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** El mural de las arañas  **Inicio:** Reconoce su nombre dentro del mural  **Desarrollo:** individualmente Llena su mano de pintura y pone su marca, agrega la panza de la araña y coloca ojos de sticker  **Cierre:** Comenta qué le pareció la actividad, cuál fue el resultado y que utilidad le puede dar al mural  **Evaluación:** Propone acuerdos para trabajar en orden y los respeta. Trabaja en equipo. Respeta a sus compañeros. | **-** papel estraza  - Pintura  - Círculos de foamy  - Ojos de sticker | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos..  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.      Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.    Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **DESARROLLO** | **Nombre de la actividad:** La araña  **Inicio:** Observa la imagen y dice que insecto es. Comenta que sabe sobre las arañas y donde las ha visto.  **Desarrollo:** Escucha las características de la araña.  **Cierre:** Menciona lo que le pareció más interesante sobre las arañas.  **Evaluación:** Participa en orden, escucha con atención y menciona lo que sabe.  **Nombre de la actividad:** Trabalenguas de la araña  **Inicio:** Platica sobre si conoce que son los trabalenguas y en donde las han oído. Escucha características del trabalenguas.  **Desarrollo:** Observa el ejemplo del trabalenguas. Escucha como se dice. Repite después de la maestra. Solos mencionan el trabalenguas en voz alta.  **Cierre:** Comparte con los compañeros trabalenguas que ya conozca.  **Evaluación:** Escucha con atención, sigue el orden y dice trabalenguas en voz alta.  **Nombre de la actividad:** Taller “Elabora una araña”  **Inicio:** Escucha consignas sobre lo que se va a elaborar  Escucha los materiales que se van a utilizar  **Desarrollo:** Observa y sigue los pasos en parejas para realizar la araña. Utiliza los materiales necesarios.  **Cierre:** Juega al gatito sobre la araña  **Evaluación:** Propone acuerdos para trabajar en orden y los respeta. Trabaja en equipo. Respeta a sus compañeros. | - Imágenes de arañas    - Trabalenguas de la araña  - Platos desechables circulares  - Líneas, círculos y tachitas de foamy  - limpiapipas |
| **CIERRE** | **Nombre de la actividad:** La telaraña  **Inicio:** Escucha consignas para jugar a la telaraña. Menciona otras ideas de cómo se puede trabajar mejor en equipo.  **Desarrollo:** Juega a la telaraña lanzando y comentando que fue lo que más le gusto  **Cierre:** Entregamos las mascotas a los niños que cumplieron con las reglas  **Evaluación:** Propone acuerdos para trabajar en orden y los respeta. Trabaja en equipo. Respeta a sus compañeros. | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Recordar los acuerdos mencionados en la primera actividad para que dejen participar y respeten su turno. Al niño que haya respetado y trabajado de manera ordenada y en equipo, se le dará un premio al finalizar el día. El niño que haya tenido un mal comportamiento como parte del acuerdo de la actividad de las mascotas, no se llevará esta a su casa.** |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**