****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar  | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar  |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos  | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados  |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió  |  |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: JULISSA MARCELA PUENTE COVARRUBIAS

GRADO: 3° SECCIÓN: A

N.L.15

JARDÍN DE NIÑOS“ARDELIA FRAUSTRO ESCOBEDO” T.M.

GRADO QUE IMPARTE: 2° B

DIRECCIÓN: COLONIA BONANZA, CALLE YESO 250

CLAVE 05EJN0096 ZONA ESCOLAR 106

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: HORTENCIA YETZEMANIT
PRADO ZAMORA

TOTALDE NIÑOS: 24 NIÑOS: 11 NIÑAS: 13

PERIODO DE PRÁCTICA: 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Realizar mis prácticas con el fin de adquirir experiencias significativas que me ayuden a complementar los conocimientos adquiridos en la licenciatura y del mismo modo contribuir al desarrollo integral de los alumnos en un espacio de sana convivencia.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Implementar actividades basadas en aprendizajes de los campos de formación de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y el área de educación socioemocional, utilizando como medio el tema: “distintas ferias”, y así intervenir con apoyos orales, ejemplificaciones, explicaciones y motivación para que los alumnos realicen acordemente las actividades planteadas en un espacio de armonía y sana convivencia.

**Nombre Situación Didáctica:**

**Fecha**: 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:30 – 9:00 a.m. | *HONORES Y RUTINA* | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | *EDUCACIÓN ARTÍSTICA* | Feria de la salud |  |
| 9:00 – 9:30 a.m. | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | Las partes del libro | *EDUCACIÓN FÍSICA* |  |
| 9:30 – 10:00 a.m. | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | Feria de valores | Rincones | *INGLÉS* |  |
| 10:00 – 10:30 a.m. | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | CONSEJO TÉCNICO |
| 10:30 – 11:00 a.m. | ¿Qué sabemos de la feria? | Nuestro reglamento | Rincones | Visita del Dentista |  |
| 11:00 – 11:30 a.m. | *INGLÉS* | Líderes |  |
| 11:30 a.m. – 12:00 p.m. | Conozcamos las ferias | Sillas numéricas | Libro de trabalenguas | *EDUCACIÓN ARTÍSTICA* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:30 – 9:00 a.m. | *HONORES Y RUTINA* | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | *EDUCACIÓN ARTÍSTICA* | Feria didáctica | Retroalimentación de situación |
| 9:00 – 9:30 a.m. | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | Rincones feria Intercultural  | *EDUCACIÓN FÍSICA* | *INGLÉS* |
| 9:30 – 10:00 a.m. | *CLUB “VIDA SALUDABLE”* | Feria ambiental | *INGLÉS* | *PROYECTO SOSCIAL “JUGUEMOS A LA FERIA”* |
| 10:00 – 10:30 a.m. | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 10:30 – 11:00 a.m. | Feria científica | Las tres R’s | Rincones feria Intercultural  | Lotería numérica | EDUCACIÓN FÍSICA |
| 11:00 – 11:30 a.m. | *INGLÉS* | Taller “Mi plantita | Boliche | *PROYECTO SOSCIAL “JUGUEMOS A LA FERIA”* |
| 11:30 a.m. – 12:00 p.m. | Proyecto científico: Espuma mágica | *EDUCACIÓN ARTÍSTICA* |

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Educación socioemocional

Combinación de campos formativos y área

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
|  INICIO | **¿Qué sabemos de la feria?****Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿qué es una feria? ¿Conocen alguna? ¿Cuál? ¿Qué hay en una feria?**Desarrollo**: Observa y describe individualmente diferentes imágenes pegadas en el pizarrón y selecciona las que  corresponden a una feria. Y expresa gráficamente como imaginan una feria.**Cierre:** Comenta su experiencia en una feria responde ¿qué hiciste ahí? ¿Con quién fuiste?**Organización:** Grupal.**Evaluación:** Describe imágenes, utiliza adjetivos calificativos de manera correcta.**Conozcamos las ferias****Inicio:** Responde ¿Sabían que existen diferentes tipos de feria?, ¿Cuáles son?**Desarrollo**: Observa imágenes referentes a cada tipo de feria, escucha atentamente la descripción de los diferentes tipos de feria, busca la imagen pegada en su silla y acomoda según su criterio, de manera individual.**Cierre:** Comenta y verifica si la clasificación es la adecuada.**Organización:** Grupal e individual.**Evaluación:** Se basa en descripciones para realizar los que se le indica.**Asamblea:** Juego de la telaraña. ¿De qué hablamos hoy?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué les pareció la actividad?. | -Imágenes de la feria-Imágenes de objetos-Hoja de máquina-Imágenes de cada tipo de feria-Imágenes pequeñas para cada feria-Tabla de clasificación | **Lunes** | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.Menciona características de objetos, personas que conoce y observa. |
| DESARROLLO | **Martes****Feria de valores****Inicio:** Responde de manera individual qué son los valores, cuáles conocen y en qué acciones los ponen en práctica.**Desarrollo:** Todo el grupoescucha el cuento “Las conejitas que no respetaban” y menciona características de la historia y los personajes.**Cierre:** Pasa una pareja al frente, y realizan juego de mímica de acuerdo a acciones que fomenten los valores.**Organización:** Grupal.**Evaluación:** Escucha con atención, convive, juega y trabaja con sus compañeros.**Nuestro reglamento****Inicio:** Individualmentecometa qué es un reglamento y para que creen que sirve.**Desarrollo:** Dicta las reglas que idea, las propone y de manera grupal la dicta a la maestra para escribirlas en un cartel y seguirlas en el aula de clase.**Cierre:** Firma para comprometerse que lo llevara a cabo de la mejor manera.**Evaluación:** Aporta ideas y convive con sus compañeros.**Lideres****Inicio:** Responde qué es un líder y de qué se encarga, que valores creen que debe de tener. Observa un video que deje más claro las funciones de un líder**Desarrollo:** Individualmentebusca su foto o nombre e identifica cuál será su nueva responsabilidad, escucha que acciones va a realizar de acuerdo a su tipo de liderazgo. Tipos de liderazgo: Silencio, limpieza, conducta, cortesía, compañerismo y material.**Cierre:** Colorea acorde a la indicaciones que da la maestra.**Evaluación:** Escucha a los demás, convive y trabaja con ellos.**Sillas numéricas****Inicio:** Recordar los números del 1 al 10 e identifica su escritura.**Desarrollo:** Escucha las reglas para realizar el juego las sillas numéricas, cada alumno recibe la tarjeta con un número, se desplaza alrededor de las sillas al ritmo de la música para jugar con todo el grupo y al paro de esta busca su número y se sienta.**Cierre:** Verifica y expresa si está en el número asignado, comenta si respeto las reglas del juego.**Evaluación:** Sigue las reglas de juego, reconoce y menciona algunos números.**Asamblea:** Juego de bola bolita. Al decir bola bolita redondita dime y no te quedes escondidita, una pequeña pelota caerá en las manos de un alumno al azar para platicar aquello que aprendió y que fue de su agrado.**Miércoles****Las partes del libro****Inicio:** Responde que es un libro**,** comenta sus ideas o experiencias con libros.**Desarrollo:** Se les muestra a todo el grupo un libro grande, lo observa, menciona características de este, escucha la lectura de un cuento, describe cómo imagina los personajes del cuento sin antes ver las ilustraciones, observa cada una de las imágenes y comenta si son como las imagino.**Cierre:** Comenta e identifica la partes de un libro, describe imágenes de estas, menciona otros libros que conoce.**Evaluación:** Hace descripciones de lo que observa. Comenta, aporta ideas o participa.**Rincones Feria del libro****Inicio**: Se hace una lluvia de ideas dentro del grupo,Comenta lo que se hace en una feria de libros, responde qué hay, cómo es, quiénes asisten y para qué.**Desarrollo:****Rincón las partes del libro;** de manera individual explora libros e identifica sus partes.**Rincón mi portada;** Crea su propia portada de un libro utilizando recortes.**Rincón de clasificar;** Observa la portada de diferentes libros, identifica y encierra individualmente con marcador rojo los que corresponden a un cuento y con azul lo que corresponden a un libro científico, cuenta cuantos hay de cada uno**Rincón del título;** De manera individual forma en base a un apoyo gráfico el título de un libro con alfabeto móvil e incluye la letra inicial mayúscula.**Cierre:** Menciona cuál de todos los rincones se les hizo más difícil y cuál más fácil, así mismo expresa el de mayor gusto.**Evaluación:** Lista de cotejo.**Libro de trabalenguas****Inicio:** Comenta que es un trabalenguas y menciona si conocen alguno y da un ejemplo.**Desarrolla:** Se muestra al grupo una portada del libro de trabalenguas, la observa y menciona sus características, escucha y repite el trabalenguas varias veces.**Cierre:** Repite sin ayuda de los apoyos gráficos para verificar si lo aprendieron.**Evaluación:** Observa con atención lo que se le muestra yhace descripciones más completas. **Asamblea:** A través del juego “el dedo dijo que tú*”.* Un niño al azar comparte lo que aprendió, aquello que ya sabía, que le pareció más interesante o qué le agradó y por qué. | -Caja de los valores-Cuento-Cartel-Tinta-Marcadores-Cinta-CuadernoVideohttps://www.youtube.com/watch?v=UVcMEBrv\_hE-Foto del niño-Nombres de liderazgos-Hoja de trabajo valoresComputadora-Bocinas-Cañón- Sillas-Tarjetas con números-Música-BocinaCintaPelota pequeña.-Libro grande(cuento)-Imágenes de las partes del cuento-Libros -Imágenes con las partes del libro-Periódicos-Revistas-Tijeras-Pegamento-Cartulina-Marcadores azul y rojo-Hoja mágica-Alfabeto móvil-Imágenes de portadas de libros-Títulos de libros-Portada del libro de trabalenguas-Trabalenguas en cartelón -Cinta | **Martes** | Convive, juega y trabaja con distintos compañerosConvive, juega y trabaja con distintos compañerosConvive, juega y trabaja con distintos compañerosComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalMenciona características de objetos, personas que conoce y observa.Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalConvive, juega y trabaja con distintos compañerosMenciona características de objetos, personas que conoce y observa. |
| CIERRE | **Jueves****La Feria de la salud****Inicio:** Comenta lo que se hace en la feria de la salud, responde que hay, cómo es, qué se hace, quienes asisten y para qué.**Desarrollo:** De manera individual menciona acciones que contribuyen a su bienestar, escucha que realizar activación física contribuye a mantenerse saludable, realiza una pequeña activación física**Cierre:** Menciona que cambios experimentaron en su cuerpo al llevar a cabo esta actividad.**Evaluación:** Realiza la actividad respetando y conviviendo con sus iguales.**Visita del dentista****Inicio:** En grupoescucha las consignas para salir al patio del jardín.**Desarrollo:** Escucha con atención la plática del dentista y ejecuta lo que se le indica.**Cierre:** Comenta que aprendió con la plática impartida.**Evaluación:** Escucha de manera atenta la plática, realiza lo que se le indica respetando el momento y los presentes.**Asamblea:** El huevo se quebró en mi lugar. Todos cierran los ojos, al escuchar un golpe bajo su silla atiende a cuestiones que responden a lo trabajado en el día. | -Imagen feria de la salud-Bocina-MúsicaAuxiliar-Bocina-Micrófono-Extensión-Huevo de plástico. | **Jueves** | Convive, juega y trabaja con distintos compañerosConvive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | **Lunes****Feria científica****Inicio:** Menciona características de la feria científica, responde qué hay, cómo es, qué se hace, quiénes asisten y para qué.**Desarrollo:** En grupo, recuerda mediante el conteo los número del 1 al 10**,** escucha las reglas para llevar a cabo el juego de los científicos, forma grupos según la cantidad mencionada por la maestra. **Cierre:** Comenta que tan difícil se les hizo formar los grupos y de que cantidades distingue su número.**Evaluación:** Realiza conteo. Identifica del 1 al 10, reconoce su escritura.**Proyecto científico: Espuma mágica****Inicio:** Observa los materiales que vamos a utilizar, menciona que creen que se hará con ellos, escucha el objetivo de la actividad.**Desarrollo:** Lanzan ideas al grupo, expresa que creen que sucederá al combinar los materiales, los describe, interpreta y realiza los pasos del experimento.**Cierre:** Comenta si sucedió lo que ellos mencionaron en las hipótesis, realizar la hoja de trabajo “mi cabello loco”.**Evaluación:** Lista de cotejo.**Asamblea:** Juego la mariposita amarilla. El niño que se mueva o hable primero responde: ¿Qué realizó en el día?, ¿Qué aprendizaje le dejaron estas actividades? | -Imagen de feria científica.-Carteles de números.-Bigotes, lentes o cabello de científico.-Tríptico-Vaso de plástico-Vinagre-Bicarbonato de sodio-Colorante-Hoja de trabajo-Popote-Cartel-Marcadores | **Lunes** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalMenciona características de objetos, personas que conoce y observa.Convive, juega y trabaja con distintos compañerosComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional |
| DESARROLLO | **Martes****Feria ambiental****Inicio:** Comenta que se hace en una feria ambiental, responde ¿qué es?, ¿Quién asiste? y ¿Para qué?**Desarrollo:** Observa individualmente la imagen de un mundo enfermo y uno sano, explica porque cree que se siente así, coloca las acciones según considere.**Cierre:** Menciona las diferencias que observa entre los dos mundos y comenta como ayudarías para mantenerlo sano.**Evaluación:** Se relaciona con sus iguales, convive y trabaja en armonía.**Las tres R****Inicio:** Observa la imagen del pizarrón y describe lo que cree que significa.Escucha la explicación de las tres R’s dada en forma grupal, así mismo escucha la canción.**Desarrollo:** Repite la canción escuchada apoyándose en el cartel.**Cierre:** comparte la canción sin ayuda grafica realizando los movimientos indicados.**Evaluación:** Contribuye a que se dé un ambiente armónico y trabaja respetando a sus compañeros.**Taller ¡Mi plantita!****Inicio:** Menciona porque consideran que son necesarias las plantas y árboles en nuestro planeta tierra.**Desarrollo:** Individualmente propone acciones para salvar nuestro planeta. Escuchar las indicaciones para elaborar el taller de la plantita:Paso 1: Toma la esponja Paso 2: Pega los ojos Paso 3: Cuenta 10 semillas e inserta en la esponjaPaso 4: Coloca la esponja en un plato Paso 5: Riega la esponja **Cierre:** Menciona cuantos pasos realizamos. Reconoce que se hizo en el paso 1, 2, 3, 4 y 5. **Evaluación:** Reconoce y menciona los números.**Asamblea:** Al azar menciona actividades trabajadas, que incluyeron, por qué.**Miércoles****Feria intercultural Rincones****Inicio:** Menciona características de la feria intercultural, responde qué hay, cómo es, qué se hace, quiénes asisten y para qué.**Desarrollo:** **Rincón me convierto en indio;** Busca su fotografía, observa la vestimenta de un indio, detecta que usaban en su cabeza, forma un penacho con una tira de cartulina un círculo y 3 plumitas.**Rincón Abanico;** Detecta de qué país es el abanico, toma los materiales correspondientes, decora y utiliza el abanico.**Rincón el Sarape;** Identifica que el sarape es símbolo de nuestro Saltillo, utiliza distintos colores para tejer un sarape.**Rincón niños del mundo**; Selecciona una figura de niños de diferentes partes del mundo, identifica a que País pertenece, colorea de acuerdo a ellos y coloca en el mundo hecho de unicel.**Cierre**: Comenta que aprendió en cada uno de los rincones y cuál le gusto más.**Evaluación:** Lista de cotejo.**Jueves****Feria didáctica****Inicio:** Comenta que se hace en una feria didáctica responde ¿qué es?, ¿Quién asiste? y ¿Para qué? y menciona que juegos son de su preferencia **Desarrollo:** Escucha la explicación de los juegos didácticos dada a todo el grupo y  observa diferentes tipos de juegos. **Cierre**: Identifica y selecciona los juegos que corresponden a una feria didáctica.**Evaluación:** Menciona características de la feria didáctica. Identifica cuando sus compañeros mencionan características de lo que observa.**Lotería numérica** **Inicio:** Menciona cómo se juega la lotería, comenta las reglas del juego. **Desarrollo:** Recibe individualmente una tabla de números, identifica los números en su tabla y juega según las indicaciones. **Cierre:** Ordena la baraja en orden ascendente. **Evaluación:** Identifica los números del 1 al 10 y los comunica.**Boliche****Inicio:** Menciona si han jugado a boliche y cómo se juega. **Desarrollo:** Juega por equipo al boliche y registra el puntaje obtenido.**Cierre:** Cuenta los puntos finales e identifica el ganador. **Evaluación:** Comunica los números que observa y reconoce.**Asamblea:** Juega a la telaraña y menciona las actividades realizadas, ¿qué aprendió? ¿qué le gustó más? ¿qué le gustó menos? ¿por qué? | -mundo sano-mundo enfermo-recortes de acciones buenas y malas(tarea)-cinta-pizarrón.-Canción-Bocinas-Cartel-imagen de las 3 R’s-pasos-materiales-esponja-ojos-plegables-semillas alpiste-plato-agua-cinta.-Carteles con el nombre de los rincones-Carnet-Fotografía de los niños-Imagen de la vestimenta de un indio-Tira de cartulina-Círculo de cartulina-Plumas de colores-Mitad del plato-Palos de madera-Pintura-Pinceles -Cinta-Pedazo de cartón-Estambre de colores-Imagen de un sarape-Imágenes de niños de diferentes partes del mundo-Mundo de unicel-Imágenes de juegos de una feria didáctica-Hoja de trabajo -Tablas de lotería-Baraja-Premios-Cinta.-10 botellas de plástico-dos pelotas-tabla de datos-marcadores-premio-cinta |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalConvive, juega y trabaja con distintos compañerosMenciona características de objetos, personas que conoce y observa.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional |
| CIERRE | **Retroalimentación****Inicio:** Recuerdalo aprendido a lo largo de la situación. Comenta que hizo en esta.**Desarrollo:** En equipos busca las imágenes que corresponden a cada tipo de feria. Describe cada tipo de feria.**Cierre:** Elige cual feria le gustó más.**Evaluación:** Realiza descripciones completas utilizando adjetivos calificativos y con mejor fluidez. **Proyecto social “Vayamos a la feria”****Inicio:** Responde de manera individual si le gustaría ir a una feria, escucha las consignas para salir a la actividad en el patio.**Desarrollo:** Acude al patio, seincorpora en la estación asignada, escucha las consignas y lo realiza.**Cierre:** Comenta lo que realizó en cada una de las estaciones y qué aprendió. **Evaluación:** Lista de cotejo.**Asamblea:** Al azar comenta que le pareció la situación trabajada y que aprendizajes adquirió a lo largo de esta. | -Imágenes de distintos tipos de ferias y objetos de estas.-Imán. -Ambientación (materiales realizados durante la situación) -Manteles-Nombre de cada feria-Cartel de materiales -Pasos a seguir-Música-Bocina -Hojas de maquina -Recortes de la amistad-Colores -Lápices -Cuento-Audio-cuento-Dado-Peces de colores-Cinta -Fichas -Cañas de pescar -Maseca -Colorante-Agua -Platos desechables -Premios |  | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalConvive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |
| --- |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** |
| -Repetir palabras que se les dificulten pronunciar.-Cambios en la distribución de alumnos por mesas.-Bajar la dificultad a alumnos que se retrasan en las actividades.-Dar atención personalizada a los niños que lo requieran. |
| **OBSERVACIONES** |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de Asesor de Práctica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma de educadora titular

Hortencia Yetzemanit Prado Zamora

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma del alumno (a)