****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 7.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados | 2 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió | 3 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante:

Karla Abigail Santana Benavides

Grado: 3 Sección: “A” Número de Lista: 20

Institución de Práctica:

Jardín de Niños “Ardelia Fraustro Escobedo” T.M.

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106

Grado en el que realiza su práctica: 3

Nombre del Educador(a) Titular:

MARIANA ALHELÍ RODRÍGUEZ VALDEZ

Total de niños: 22 Niños: 16 Niñas: 6

Periodo de Práctica: 26 de noviembre al 7 de diciembre

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar y aplicar actividades retadoras en donde reflexione y analice la práctica, así como desarrollar competencias y habilidades que me permitan brindar una intervención docente significativa con mis alumnos. De igual manera, desarrollar las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Por medio de la temática “Jugando y aprendiendo” se pretende darle al alumno la posibilidad de integrarse en actividades retadoras enfocadas en los campos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, y en el área de desarrollo personal y social Educación socioemocional; con el fin de que logren un desarrollo integral que les de la pauta para desenvolverse en su contexto.



**Nombre Situación Didáctica: “JUGANDO Y APRENDIENDO”**

**Fecha:** 26 DE NOVIEMBRE AL 7 DE DICIEMBRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma**

**26 de noviembre al 7 de diciembre de 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES 26 DE NOVIEMBRE | MARTES 27 DE NOVIEMBRE | MIÉRCOLES 28 DE NOVIEMBRE | JUEVES 29 DE NOVIEMBRE | VIERNES 30 DE NOVIEMBRE |
| 8:30-9:00 | HONORES  RUTINA | CLUB | RINCONES | LOS ARBOLES | CONSEJO TÉCNICO |
| 9:00-9:30 | CLUB | CLUB |  |  |  |
|  |  |
| 9:30-10:00 | CLUB | ¿CUÁNTOS SON? |  | INGLÉS |  |
| 10:00-10:30 | R E C E S O | | | | |
| 10:30-11:00 | ARMANDO EL GUSANO | ED.FÍSICA | INGLÉS | ED. FÍSICA |  |
| 11:00-11:30 | PROYECTO CIENTÍFICO | LAS VOCALES |  | ARTES |  |
| RINCONES |
| 11:30-11:50 | “GERMINACIÓN DE FRIJOL” | PINTEMOS CON NUESTROS DEDOS |  | EL CIRCULO DE LAS LETRAS |  |
| 11:50-12:00 | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES 3 DE DICIEMBRE | MARTES 4 DE DICIEMBRE | MIÉRCOLES 5 DE DICIEMBRE | JUEVES 6 DE DICIEMBRE | VIERNES 7 DE DICIEMBRE |
| 8:30-9:00 | HONORES  RUTINA | CLUB | RINCONES | EL TENDEDERO DE LOS NÚMEROS | INGLÉS |
| 9:00-9:30 | CLUB | CLUB |  |  |  |
|  | ROMPECABEZAS |
| 9:30-10:00 | CLUB | CON CUAL LETRA EMPIEZA |  | INGLÉS |  |
| 10:00-10:30 | R E C E S O | | | | |
| 10:30-11:00 | EN LOS PAPALOTES | ED.FÍSICA | INGLÉS | ED. FÍSICA | PROYECTO SOCIAL |
| 11:00-11:30 | LA RULETA DEL ABECEDARIO | TALLER  COCTEL DE FRUTAS |  | ARTES | “CUIDEMOS NUESTRO JARDÍN” |
| RINCONES |
| 11:30-11:50 | ¿CUÁNTOS PONGO? |  |  | PESCANDO LETRAS | ARTES |
| 11:50-12:00 | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA “JUGANDO Y APRENDIENDO”** | | |
| **Lunes 26 de Noviembre** | | |
| **Inicio** | | |
| **Actividad** | **Material/ Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Honores a la bandera / Rutina física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Club | **\*** | Tiempo: 1 hora |
| Nombre: Armando el gusano  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y como se escriben los números.  Desarrollo: De manera individual utiliza como estrategia de conteo la organización en fila para ordenar el cuerpo de un gusano según el número que contiene cada parte del mismo teniendo en cuenta el orden del 1 al 10 para armar el gusano.  Cierre: Platica de manera grupal sobre la actividad, se les facilito ordenar los números y lograron identificarlos en las filas.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | Gusanos de fomi con números del 1 al 10 | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: Taller “Germinación de frijol”  Inicio: Escucha de manera grupal las indicaciones que se dan para realizar la germinación del frijol.  Desarrollo: Realiza los pasos de manera individual.  Paso 1. Coloca algodón en el frasco o recipiente de cristal, evita aplastar el algodón. Paso 2. Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo. Paso 3. Coloca los frijoles (habichuelas) con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo. Paso 4. Coloca el frasco cerca de la ventana.  Cierre: Comenta de manera grupal que paso se le dificulto, que fue lo que más le gusto hacer en este taller.  Aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Cartel de pasos a seguir y material a utilizar en el taller, frasco de plástico, frijoles, agua, algodón. | Tiempo: 45 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupa si conoce el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, de manera grupal participa dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupa un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Martes 27 de noviembre** | | |
| **Desarrollo** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Club | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: ¿Cuántas son?  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y como se escriben los números.  Desarrollo: Ordenan de manera individual colecciones de aros de cereal en las patas (limpiapipas) de una Catarina, según el orden que presenta.  Cierre: Comparte de manera grupal al grupo las colecciones que formaron y los números que lograron identificar.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Catarinas de fomi con limpiapipas, aros de cereal. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Educación física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: Las vocales  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre las vocales y cuales palabras conoce que empiezan con esas letras.  Desarrollo: Observa de manera grupal letreros de palabras que inician con alguna vocal. Coloca una palabra en la tabla que está en el pizarrón en la columna que corresponde según su inicial. Dice el significado de esa palabra.  Cierre: Comenta de manera grupal que palabra no conoce y no logra identificar a que columna de la tabla pertenece.  Aprendizaje: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Tabla grande de papel bond con columnas de las vocales, letreros de palabras que inician con vocales, cinta. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: Pintemos con nuestros dedos  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y como se escriben los números.  Desarrollo: Con pintura acrílica, pinta de manera individual con las yemas de los dedos la cantidad de puntos que se piden para dibujar el cuerpo de una oruga.  Cierre: Comenta de manera grupal cuales son los números que se piden.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Pintura acrílica de color verde, hojas de trabajo para marcar los puntos, agua. | Tiempo: 20 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conoce el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Miércoles 28 de noviembre** | | |
| **Desarrollo** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Nombre: Rincones  Inicio: Escucha de manera grupal las consignas que se dan para realizar los cuatro rincones de trabajo.  Desarrollo: Realiza lo que se pide en cada rincón de manera individual y por pequeños grupos:  Rincón verde: a través del conteo identifica la cantidad de objetos que se marcan en cada columna y asigna la ficha con el número que corresponde.  Rincón azul: observa varias piezas de rompecabezas de letras y otras de imágenes de objetos que inician con esas letras, arma los rompecabezas con las piezas de letras e imágenes correspondientes.  Rincón rojo: Arma rompecabezas de diferentes temáticas como personajes de películas, animales, etc.  Rincón amarillo: Explora la naturaleza a través de libros y revistas de seres vivos y describe y explica lo que observa en ellos.  Cierre: Comenta de manera grupal cual rincón le pareció más fácil de realizar y cual no. Explica sus razones.  Aprendizaje:  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Tablas de cartón con colecciones de objetos, fichas con diferentes números, rompecabezas de letras e imágenes que empiecen con las letras marcadas, rompecabezas de personajes, animales, objetos, libros y revistas de la naturaleza, carteles que representen cada rincón. | Tiempo: 2 horas 15 minutos  Espacio: Aula de clases  . |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platicar de manera grupal si conocen el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aportar de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Jueves 29 de noviembre** | | |
| **Cierre** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Nombre: Los arboles  Inicio: Comenta de manera grupal sobre los números y la serie numérica del 1 al 10.  Desarrollo: Ordena por pequeños grupos las ramas de los arboles según las colecciones de manzanas que contengan, teniendo en cuenta el orden que presentan los troncos de los árboles.  Cierre: Platicar de manera grupal sobre las colecciones que ordenaron, los números que identificaron y cuales se les dificulto identificar en las ramas.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Ramas de árboles de fomi, pinzas de madera con números. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Educación física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Artes | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: El circulo de las letras  Inicio: Comenta de manera grupal cuales letras conoce y dice algunas palabras que inicien con esas letras.  Desarrollo: Observa de manera individual y por pequeños grupos un circulo que contiene en el centro una letra y alrededor diferentes imágenes de cosas que comienzan con letras diferentes, con una pinza marca las imágenes que comienzan con la letra que comienza con la letra marcada en el centro.  Cierre: Comenta de manera grupal cuales palabras no conoce y cuales marco según la letra señalada y dice su significado.  Aprendizaje: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado | Círculos de letras de cartón, pinzas de madera. | Tiempo: 20 minutos  Espacio: aula de clases  Organización: |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platicar de manera grupal si conocen el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aportar de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Viernes 30 de noviembre** | | |
| **Consejo técnico** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes 3 de diciembre** | | |
| **Inicio** | | |
| **Actividad** | **Material/ Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Honores a la bandera / Rutina física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Club | **\*** | Tiempo: 1 hora |
| Nombre: En los papalotes  Inicio: Retroalimenta de manera grupal la serie numérica del 1 al 20, cuales son los números que conocen.  Desarrollo: De manera individual en un papalote de cartón que tiene limpiapipas en la parte inferior, inserta la cantidad de cereales de acuerdo al número que se asignó a cada limpiapipas.  Cierre: De manera grupal junto con la educadora, analiza y compara los resultados individuales.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | Sobrillas de cartón con limpiapipas para ordenar las colecciones, aros de cereal para insertarlo en los limpiapipas. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La ruleta del abecedario  Inicio: Comenta de manera grupal cuales letras del abecedario conoce y dice algunas palabras que inicien con esas letras  Desarrollo: De manera individual pasa al frente del salón y gira una ruleta de letras, y de acuerdo a la letra en la que quede en la flecha, identifica las palabras en el pizarrón que comiencen con esa letra, dice el significado de esas palabras.  Cierre: Comenta de manera grupal cuales letras no identifico y cuales palabras no conoce.  Aprendizaje: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Ruleta de abecedario, letreros de palabras. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: ¿Cuántos pongo?  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y la escritura de los números.  Desarrollo: Identifica de manera individual los números que contiene una cascara de huevo en cada hueco, coloca la cantidad de objetos que se pide en cada uno de acuerdo al número asignado.  Cierre: Comenta de manera grupal los números que contiene la cascara de huevo  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Cascaras de huevo con números, objetos como botones, pompones, piedras. | Tiempo: 20 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conoce el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Martes 4 de diciembre** | | |
| **Desarrollo** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Club | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: ¿Con cuál letra empieza?  Inicio: Comenta de manera grupal las letras que conoce y algunas palabras que inicien con esas letras.  Desarrollo: Observa de manera individual diferentes imágenes e identifica cual letra es la inicial de la misma y las clasifica en una tabla con columnas de diferentes letras, dice el significado de las palabras de las imágenes.  Cierre: Comenta de manera grupal cuales imágenes no conoce y no identifica su inicial.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Tablas con columnas de diferentes letras, imágenes de cosas que tengan diferentes iniciales. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Educación física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: Taller “Coctel de frutas”  Inicio: Escucha de manera grupal las indicaciones que se dan para realizar un coctel de frutas.  Desarrollo: Realiza de manera individual los pasos a seguir en el taller:  Paso 1. Lava las frutas que se utilizaran para el coctel.  Paso 2. Pela las frutas y las pica en cuadros.  Paso 3. Coloca la fruta en un vaso de plástico.  Paso 4. Le coloca a la fruta miel o yogurt.  Paso 5. Degustar el coctel de frutas.  Cierre: Comenta de manera grupal que paso se le dificulto, que fue lo que más le gusto hacer en este taller.  Aprendizaje: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | Cartel con los pasos a seguir y material a utilizar en el taller, frutas, vasos de plástico, agua, miel, yogurt, cubiertos, platos. | Tiempo: 50 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conoce el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Miércoles 5 de diciembre** | | |
| **Desarrollo** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Nombre: Rincones  Inicio: Escucha de manera grupal las consignas que se dan para realizar los cuatro rincones de trabajo.  Desarrollo: Realiza lo que se pide en cada rincón de manera individual y por pequeños grupos:  Rincón verde: Identifica números que se encuentran en diferentes recipientes, coloca en ellos la cantidad de pompones o fichas que se piden de acuerdo al número asignado.  Rincón azul: Juega con un memorama de animales y objetos.  Rincón rojo: Practica como se escriben diferentes letras utilizando arena en un recipiente. Marca las diferentes letras que se encuentran en la mesa.  Rincón amarillo: Observa y presta atención a un video corto que habla de la naturaleza, describe y explica lo que observa en el mismo.  Cierre: Comenta de manera grupal cual rincón le pareció más fácil de realizar y cual no. Explica sus razones.  Aprendizaje:  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Recipientes con números (vasos y platos de plástico, memorama de animales y objetos, recipientes, arena y tarjetas de letras; laptop y video sobre la naturaleza. | Tiempo: 2 horas 15 minutos  Espacio: Aula de clases |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conocen el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Jueves 6 de diciembre** | | |
| **Desarrollo** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Nombre: El tendedero de los números  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y la escritura de los números.  Desarrollo: De acuerdo a un listón con diferentes cantidades de imágenes que contiene, de manera individual identifica el total de las mismas y colocarlas en el número correspondiente que se encuentra en un tendedero en el salón de clases.  Cierre: Comparte de manera grupal con sus compañeros el total de imágenes que tenía su listón y en qué número lo colocó.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Un tendedero, horquillas, listones con imágenes, tarjetas con números diferentes. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Educación física | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Artes | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: Pescando letras  Inicio: Comenta de manera grupal cuales letras conoce y dice palabras que tengan esas letras como iniciales.  Desarrollo: Con una cuerda, de manera individual pesca un pez de fomi que contiene una letra, de acuerdo a esa letra identificar y señalar las palabras que inicien con esa letra, dice el significado de esa palabra.  Cierre: Comenta de manera grupal que palabras y letras no conoce.  Aprendizaje: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado | Peces de fomi con letras, cuerdas de pesca, tarjetas de diferentes palabras. | Tiempo: 20 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conocen el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |
| **Viernes 7 de diciembre** | | |
| **Cierre** | | |
| **Actividad** | **Material/Recursos** | **Tiempo/Espacio** |
| Inglés | \* | Tiempo: 45 minutos |
| Nombre: Rompecabezas  Inicio: Retroalimenta de manera grupal sobre la serie numérica y la escritura de los números.  Desarrollo: De acuerdo a las piezas de los rompecabezas asignados, de manera individual y por pequeños grupos cuenta los objetos que vienen en unas de las piezas para posteriormente unirlas con las piezas que contienen los números, realizarlo de acuerdo a la cantidad de objetos que contaron en cada una  Cierre: Revisa de manera grupal como armaron cada rompecabezas, cuáles fueron las piezas.  Aprendizaje: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Rompecabezas de diferentes objetos y números. | Tiempo: 30 minutos  Espacio: aula de clases |
| Nombre: Proyecto social “Cuidemos nuestro Jardín”  Inicio: Comenta de manera grupal como se encuentra la institución y dice las diferentes maneras en las que se puede mejorar la calidad de la misma.  Desarrollo: Pone en práctica de manera grupal esas medidas de cuidado como recoger basura, limpiar mesas y sillas del salón, regar árboles, entre otras.  Cierre: Comenta de manera grupal que les pareció la actividad, que aprendieron y que cosas ya hacían en cuanto al cuidado del jardín.  Aprendizaje: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | Imágenes de medidas de cuidado del Jardín de niños  Bolsas y botes para basura  Magiteles  Agua | Tiempo: 50 minutos  Espacio: Patio, aula de clases |
| Artes | \* | Tiempo: 30 minutos |
| Nombre: La papa caliente  Inicio: Platica de manera grupal si conocen el juego de la papa calienta, como se juega.    Desarrollo: Mediante el juego de la papa caliente, participa de manera grupal dando a conocer algo nuevo que aprendieron, que fue lo que les pareció más interesante en el día y que cosas ya conocía.  Cierre: Aporta de manera grupal un dato nuevo que no se haya mencionado en la jornada del día, que fue lo que más les gusto de las actividades.  Evaluación: Comunica de manera oral algún interés, punto de vista, opinión o pensamiento. | Para el juego un objeto (papa caliente) ya sea peluche o pelota. | Tiempo: 10 minutos  Espacio: aula de clases |
| **Observaciones** | | |
|  | | |
| **Adecuaciones curriculares** | | |
|  | | |

**Firmas de autorización**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dolores Patricia Segovia Gómez

Docente del curso Práctica profesional

Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

Educadora titular del Jardín de Niños

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Karla Abigail Santana Benavides

Alumna practicante