****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 1 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados | 2 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió | 2 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante**: Alejandra Elizabeth Martínez González.

**Grado**: 3ª **Sección**: “A” **Número** **de Lista**: # 12

**Institución de Práctica**: Lic. Elsa Hernández De de las fuentes flores

**Clave**: 05EJN0019Z **Zona** **Escolar**: 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 3ª “A”

**Nombre del Educador(a) Titular:**

**Total de niños:** 30 **Niños**: 12 **Niñas**: 18

**Periodo de Práctica**: del 26 de noviembre al 7 de enero del 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridas en los cursos de la institución normalista

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.

**Nombre Situación Didáctica:**

**Fecha:** del 26 al 29 de noviembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  ● Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| Organizador Curricular 2 |
| uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  ● Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  **e**ducación Socioemocional  ● | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| expresión de las emociones |

Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 – 8:15 | Honores | Rutina | Rutina | Rutina  Actividad para iniciar bien el día: **abrazos musicales** | Rutina |
| 8:15 – 8:30 | Actividad para iniciar bien el día: ¡Hola hola! | Actividad para iniciar bien el día: juguemos al rey dice | Actividad para iniciar bien el día: cuento el mimo y las emociones | rincones | Consejo técnico |
| 8:30 – 8:45 | Educación física  8:30 a 9:00 | ¿Cómo soy? | Caja de las emociones |
| 8:45 – 9:00 |
| 9:00 – 9:15 | ¿Cómo me llamo? | Artísticas  9:00 a 9:30 | Adivina que emoción es |
| 9:15 – 9:30 | Ingles  9:15 a 10:00 | Ingles  9:15 a 10:00 | Ingles  9:15 a 10:00 |
| 9:30 – 9:45 | ¿A quién me parezco? | Como me sentiría sí. |
| 9:45 – 10:00 |
| 10:00 – 10:40 | R E C E S O | | | | |
| 10:40 – 10:55 | Ordena tu nombre | Conoce las emociones | Educación física  10:40 a 11:00 | Palabras sentimentales | Artísticas  10:40 a 11:00 |
| 10:55 – 11:00 |
| 11:00 – 12:00 | **C L U B** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| INICIO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/ RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO /ORGANIZACIÓN |
| **LUNES 26 DE NOVIEMBRE** | | | |
| * Pasamos a los honores a la bandera   **Actividad para iniciar bien el día**   * Cantar una canción de buenos días llamada Hola, Hola ¿cómo estás? , para iniciar bien el día. | | * grabadora | **tiempo** |
| **15 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula** |
| **organización** |
| **grupal** |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: ¿Cómo me llamo?**    **Inicio:** identifica que todos tenemos derechos y uno de ellos es la identidad personal. Por lo tanto cada uno debe conocer e identificar su nombre. Escucha las consignas sobre la realización de un portador el cual contendrá su nombre.    **Desarrollo:** en una hoja de cartulina escribe su nombre como identidad personal, y armar su portador.    **Cierre:** arma el rompecabezas de su nombre    **Evaluación:** reconoce y escribe correctamente su nombre con o sin ayuda. | * Cartulina con los nombres. * Crayones * Rompecabezas de cada nombre | **Tiempo** |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | 20 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| Individual |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad:** Ordena tu nombre    **Inicio:** menciona diversas letras que se encuentran en algunos nombres, y colabora para completar los nombres que se encuentran al frente    **Desarrollo:** en un pizarrón de manera individual repasa su nombre y así mismo resuelve las dudas que tiene acerca de este,    **Cierre: enseguida**  busca de entre todas las letras que hay dentro de un plato, aquellas que pertenecen a su nombre.    **Evaluación:** identifica por cuántas y cuáles letras está conformado su nombre | ● pizarrón  ● diversas letras  ● ejemplos de nombres para completar | **Tiempo** |
| Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| individual |
| **ASAMBLEA:** la papa caliente  **Inicio:** escuchar las indicaciones de lo que se realizara**.**  **Desarrollo:** pasar la papa y dar una idea de lo que se realizó en clase para rescatar lo aprendido  **Cierre:**  concluir en lo visto en clase | | · Pelota simulando la papa | **Tiempo** |
| 5 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clase |
| **Organización** |
| Grupal |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ ORGANIZACIÓN |
| **MARTES** | | | |
| **Actividad para iniciar bien el día:** juguemos al rey dice | | * corona | **15 minutos** |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad** ¿cómo soy? silueta y foto    **Inicio:** presta atención a lo que se realizará en la actividad y observa el ejemplo que se muestra para comenzar.    **Desarrollo:** de forma ordenada buscaran por el aula su fotografía la cual estará junto con una silueta, en la que colocaran su ropa y características de la vestimenta que más les guste usar.    **Cierre:** compara con sus compañeros características como cuál es parecido, cuál es diferente, a quién le gusta el mismo color, etc.    **Evaluación:** se identifica y menciona las características que lo hacen diferente a los demás | ● fotografía de cada alumno  ● silueta  ● colores, crayones o pintura | **Tiempo** |
| Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| individual |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad**: a quién me parezco    **Inicio:** platica a quién se parece más de su familia, dice si nos podemos parecer a alguien más externo a su familia    **Desarrollo:** por medio de un espejo y fotografías de 2 familiares, ubicara a que persona se parece más, identificando así características idénticas entre ellos.    **Cierre:** responde ¿En que más te pareces a esa persona? (pueden ser gustos, hobbies, etc.)    **Evaluación:** identifica sus las características y rasgos con los de sus familiares y verifica a quien se parece mas | ● espejo  ● fotografías de 2 familiares | **Tiempo** |
| Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| individual |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad: c**onoce las emociones  **Inicio:** menciona las diferentes emociones que podemos expresar.    **Desarrollo:** identifica cuáles emociones se muestran dentro del trabajo, unir con una línea el personaje de la emoción con el nombre de cada emoción.    **Cierre:** arma un rompecabezas con ayuda de su equipo y descubre que emoción es.    **Evaluación:** reconoce y comparte experiencias que les hace sentir emociones como alegría, tristeza, miedo, enojo o disgusto | ● trabajos de las emociones (hoja)  ● rompecabezas por mesas  · | **Tiempo** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría,  seguridad, tristeza, miedo o enojo  y expresa lo que siente | 15 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| individual  pequeños grupos |
| Asamblea el sombrero mágico  **Inicio:** escuchar las indicaciones  **Desarrollo:**  jugar con el sombrero y dar una opinión de lo que se aprendió en clase solo puede hablar el quien lo tenga  **Cierre:** concluir en lo visto en clase: | | * sombrero | Tiempo |
| 10 minutos |
| Espacio: |
| Aula de clases |
| Organización |
| Grupal |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 17 DE OCTUBRE** | | | |
| **Actividad para iniciar bien el día:** cuento el mimo y las emociones https://www.youtube.com/watch?v=gtXFA7vP8oo | | * cuento | **15 minutos** |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad:** caja de las emociones  **Inicio**: escucha con atención lo que se realizará con la caja de las emociones, y al mismo tiempo se deben respetar las consignas o reglas de participación.    **Desarrollo:** cada participante pasará al centro del círculo y sacará de la caja de emociones una pelota, la cual tendrá una emoción dibujada, con esta misma debe mencionar una situación en la que se haya sentido así.    **Cierre: responde** ¿alguna vez estuvieron en una situación igual? ¿Quiénes los apoyaron?    **Evaluación: comparte** con sus compañeros situaciones en las que se siente feliz, enojado, triste etc. | ● caja de las emociones  ● pelotas con cada una de las emociones | **Tiempo** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| grupal |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad;** .adivina qué emoción es  **Inicio:** escucha las indicaciones de lo que se realizará.  **Desarrollo**: escucha las situaciones que se le presentan y responde levantando la carita con la expresión correcta.  **Cierre:** platica sobre otros posibles resultados que tendrían esta situación si tuvieran otra emoción diferente y responde ¿sería lo mismo? ¿Que se cambiaría?  **Evaluación:** expresa abiertamente sus ideas y pensamientos con sus compañeros. | * caritas con diferentes expresiones | **Tiempo** |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | **30 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula de clases** |
| **Organización** |
| **Pequeños grupos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASAMBLEA:** la telaraña  **Inicio:** escuchar las indicaciones  **Desarrollo:** ir pasando el estambre y comentar una idea de lo que se vio durante el día  **Cierre:** concluir en lo visto en clase | · Una bola de estambre | **Tiempo** |
| 10 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| grupal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIERRE | | |
| ACTIVIDAD | MATERIALES/RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ORGANIZACIÓN |
| **JUEVES DE OCTUBRE** | | |
| **Actividad para iniciar bien el día: abrazos musicales** | Música, bocinas | **15 minutos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **RINCONES**    **INICIO**: Dar a conocer lo que se realizará en cada rincón así como las consignas que se tiene para cada uno de ellos | · | **Tiempo** |
|  | **15 min por cada rincón** |
| **Espacio** |
| **Aprendizaje esperado** | **Rincón azul: cortometraje**  Observa con atención el cortometraje de la película “intensamente”, después elabora un memora. | * Pantalla * Película * memorama | **Salón de usos múltiples** |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con los demás. | **organización** |
| **Pequeños grupos** |
| **Aprendizaje esperado** | **Rincon rojo: forma palabras**  Observa la palabra y busca las letras para armar esta misma, enseguida escribe sobre un mini pizarrón la palabra armada al inicio. | * Letras * Palabra en grande * pizarrones |
| produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia |
| **Aprendizaje esperado** | **Rincón verde: juego de latas.**  Ordena las 10 latas en forma de pirámide y lanza un cojín para tratar de derribar la mayor cantidad de latas, cuenta la cantidad de latas derrumbadas y las registra en una tabla.  **avioncito de dados:**  sigue la secuencia numérica saltando con un pie, hasta llegar a la meta (10) | * Latas * Cojín * Tabla * avioncito |  |
| -Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interprete para contestar las preguntas planteadas.  - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **Aprendizajes esperados:** | **Rincón amarillo: como me siento**  Con ayuda de un embudo rellena un globo con harina y sobre este con un marcador reflejarán su estado de ánimo. | * Embudo * Harina * Globos * marcadores |
| -explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funcionó algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  -reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| **Aprendizaje esperado:** | **Rincón morado: inserta Froot loops**  Sigue la secuencia de la muestra insertando los Froot loops en el orden señalado. | * Listón * Froot loops. * Secuencia a seguir |  |
| **C**ompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **ASAMBLEA:**  **platica cuál actividad le pareció más difícil de hacer, cuál pareció más fácil, cómo se sintió al realizar cada uno de las actividades** | | · | **Tiempo** |
| 5 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| **grupal** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad**: cómo me sentiría si…    **Inicio:** presta atención a las consignas    **Desarrollo**: de manera grupal escucha con atención la lectura de una situación en la que se presente una de las emociones, al finalizar esta menciona cómo se sentiría si estuviera en la misma situación y de qué manera hubiera actuado.    **Cierre:**  en binas comparte una situación que le haya generado una emoción    **Evaluación:** nombra situaciones que le generan alguna emoción | ● imágenes  Sonidos | **Tiempo** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| Grupal |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad:** palabras sentimentales    **Inicio**: observa los dibujos de las emociones y menciona los nombres de cada uno de ellos.    **Desarrollo**: en pequeños grupos buscar dentro de una sopa de letras las palabras que observa con el apoyo de las imágenes.  Dentro la sopa de letras de cada niño busca las letras correspondientes a cada palabra.  **Cierre**: plática sobre cuál palabra se le hizo difícil de encontrar, cuál se le hizo más fácil.  **evaluación:** ubica la palabra de manera rápida y eficaz | * sopa de letras grande * sopa de letras individuales. * palabras de las emociones. | **Tiempo** |
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | **30 minutos** |
| **Espacio** |
| **Patio** |
| **Organización** |
| **Pequeños grupos** |

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridas en los cursos de la institución normalista

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Arraigar la problemática detectada a través de las prácticas profesionales dentro del jardín de niños, se pretende que los alumnos participen en un proyecto social con la temática de la fiesta la cual incluye la elaboración de galletas como proyecto científico

**Nombre Situación Didáctica:** Hagamos una fiesta.

**Fecha:** del 3 al 7 de diciembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  ● Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| Organizador Curricular 2 |
| número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo**  Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 – 8:15 | Honores | Rutina | Rutina | Rutina  Actividad para iniciar bien el día: | Rutina |
| 8:15 – 8:30 | Actividad para iniciar bien el día: adivina adivinador | Actividad para iniciar bien el día: Canciones para una fiesta | Actividad para iniciar bien el día: Villancico | Actividad para iniciar bien el día: Villancico | Actividad para iniciar bien el día: Villancico |
| 8:30 – 8:45 | Educación física  8:30 a 9:00 | Telaraña de ideas | Taller de piñata | Taller de galletas | Realizar material del villancico |
| 8:45 – 9:00 |
| 9:00 – 9:15 | Cuento de menuda fiesta | Artísticas  9:00 a 9:30 | Cascarones de huevo | Fiesta |
| 9:15 – 9:30 | Ingles  9:15 a 10:00 | Ingles  9:15 a 10:00 | Ingles  9:15 a 10:00 |
| 9:30 – 9:45 | Taller de piñatas | Mi lista de invitados |
| 9:45 – 10:00 | ¿Qué hay en una fiesta? |
| 10:00 – 10:40 | R E C E S O | | | | |
| 10:40 – 10:55 | Taller de piñatas | Hagamos invitaciones | Educación física  10:40 a 11:00 | Palabras revueltas | Artísticas  10:40 a 11:00 |
| 10:55 – 11:00 |
| 11:00 – 12:00 | **C L U B** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | | |
| INICIO | | | | |
| ACTIVIDAD | | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/  ORGANIZACIÓN |
| **LUNES** | | | | |
| **Aprendizaje esperado:** | **Actividad para iniciar bien el día:** adivina adivinador  **Inicio:** rescate de ideas previas de diversos eventos, como concierto, XV, teatro, fiesta.  **Desarrollo:** de manera grupal por medio de imágenes y sonidos identifica a qué tipo de evento se refiere  **Cierre:** comenta a que evento le gustaría asistir y ¿Por qué? | | * imágenes * sonidos | **15 minutos** |
|  |
| **Aprendizaje esperado** | | **Nombre de la actividad: cuento menuda fiesta**  **Inicio:** escucha con atención las consignas  **Desarrollo:**  de manera grupal presta atención a la lectura del cuento  **Cierre:** responde ¿que hubieran hecho ustedes?  **Evaluación:** presta atención a la lectura del cuento | * cuento | **Tiempo** |
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | | **15 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula de clases** |
| **Organización** |
| **grupal** |
| **Aprendizaje esperado** | | **Nombre de la actividad:** taller de piñata    **Inicio:** de manera grupal observa la creación de la piñata, menciona en donde la podemos encontrar, con que se puede hacer.  **Desarrollo: primer día de manera individual**  sigue los pasos de taller de manera individual:  1.- infla el globo y haz un nudo en la parte inferior.  2.- con una cartulina forma un cono y pégalo en la parte superior del globo.  3.- unta engrudo en el globo y pega tiras de papel periódico (pega dos capas)  **Cierre**: comenta de manera grupal como quedaron las capas y compara con otros compañeros la consistencia del papel con el engrudo.  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | * Globo * Engrudo * Periódico | **Tiempo** |
| usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | | **30 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula de clases** |
| **Organización** |
| **individual** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | | | | |
| ACTIVIDAD | | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ ORGANIZACIÓN |
| **MARTES** | | | | |
| **Aprendizaje esperado:** | **Actividad para iniciar bien el día:** canciones para una fiesta  **Inicio de la Actividad**: escuchar las indicaciones a seguir para la realización de esta actividad  **Desarrollo:** escuchar con atención las diversas canciones y de manera grupal identificar en qué ocasiones las cantamos y por qué.  **Cierre:** ¿se pueden usar otras canciones en una fiesta de cumpleaños? ¿Cuales? ¿Qué cantas cuando es navidad?  **Evaluación:** identifica por medio de la audición distintas canciones utilizadas en diversos contextos. | | ·**●Canciones**  **●bocinas** | **Tiempo**  15 minutos  **Espacio:**  aula de clases  **organización:**  grupal |
| Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar |
| **Aprendizaje esperado** | | **Nombre de la actividad: telaraña de ideas**  **Inicio de la Actividad:** de manera grupal rescata ideas previas sobre la noción que se tiene de los elementos que tiene una fiesta,  **Desarrollo:** de manera individuallanzar una bola de papel a una red de telaraña que tendrá cinta, la cual atrapa las bolas de papel, solo aquellas personas que tengas una idea de la organización o estructuración de una fiesta ¿cómo es? ¿Que lleva? ¿Quién participa? ¿Qué hay? ¿Que se come? ¿Dónde es? etc...  **Cierre:** reflexiona sobre la importancia de los elementos que contiene dicho evento y selecciona las imágenes adecuadas  **Evaluación:** observación (solicita la palabra para participar) | · | **Tiempo** |
| solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| Individual/Grupal |
| **Aprendizaje esperado:** | | **Nombre de la actividad:** continuación de taller de piñata      **Inicio:** de manera grupal observa la creación de la piñata, recuerda cómo puso las capas de papel con engrudo.  **Desarrollo:** segundo día de manera individual  observa que cambios detectó a como estaba el día anterior, luego pega otras dos capas de papel periódico y engrudo  **Cierre:** comenta que les faltaría para terminar la piñata  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | * Globo * Periódico * Engrudo | tiempo |
| usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | | 30 minutos |
| Espacio |
| Aula de clases |
| Organización |
| individual |
| **Aprendizaje esperado** | | **Nombre de la actividad:** hagamos invitaciones  **Inicio:** responde ¿han realizado una fiesta? ¿Hacen invitaciones? ¿Cómo son? ¿Que contiene?, escucha las consignas de los que se ara.  **Desarrollo:**ubica  los datos que debe llevar una invitación para la fiesta, en pequeños grupos realizan su propia invitación  **Cierre:** identifica cuál de las invitaciones esta mejor realizada y se hará una votación para identificar la invitación ganadora.  **Evaluación:** identifica los datos que contiene una invitación | * invitación en grande * partes de la invitación * invitaciones por pequeños grupos | **Tiempo** |
| * Produce textos para informar algo de interés  a la comunidad escolar o a los padres de familia * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| Grupal /Pequeños grupos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ ORGANIZACIÓN |
| **MIÉRCOLES** | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Actividad para iniciar bien el día:** villancico de Rodolfo el reno  **Inicio:**  escucha las consignas de las actividad a realizar  **Desarrollo:** de forma grupal repite la canción con ayuda de la letra y con la pista de la misma  **Cierre:** seguir compartiendo y estudiando esta actividad para presentarla en la fiesta. | Bocinas  Canción y letra de la misma | **Tiempo** |
| Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. | **15 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula de clases** |
| **Organización** |
| **individual** |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad:** dale color a tu piñata  **Inicio:** comenta que le falta a la piñata para que quede como la muestra.  **Desarrollo:** tercer día de manera individual  4.- cuando esté seco, dibuja las líneas para formar la cara de santa.  5.- pega cuadritos de papel china color rojo, blanco y color crema  6.- pega los ojos, la nariz y la boca  **Cierre:** platica si se le dificultó hacer la piñata  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | * globos * cartulina * papel china color rojo, blanco y crema * engrudo * papel periódico * ojos * narices * bocas | **Tiempo** |
| Usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | **30 minutos** |
| **Espacio** |
| **Aula de clases** |
| **Organización** |
| **individual** |
| **U**sa recursos de las artes visuales en creaciones propias | **Nombre de la actividad: cascarones de huevo**  **Inicio de la Actividad:** platica, dialoga y explica que en las fiestas hay diferentes tipos de diversiones y una de estas son los cascarones de huevo con confeti. Dar consignas de la realización de los casarones  **Desarrollo:** en orden entrega el material y con ayuda un silbato empezamos la actividad, de manera individual rellena el huevo con confeti y sellar con un pedazo de cinta, después decorar con pintura y dejar secar.  **Cierre: cuál** fue la parte más difícil de la realización del cascarón con confeti ¿para qué lo utilizarías?¿Fue sencillo? ¿Porque?  **Evaluación: observación (usa los recursos materiales para hacer un producto)** | * 2 o 3 cascarones de huevo * Confeti * Cinta * Pintura * cotonetes | **Tiempo** |
| 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| individual |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASAMBLEA:** el sombrero mágico  **Inicio:** escuchar las indicaciones  **Desarrollo:** de forma grupal jugar con el sombrero y dar una opinión de lo que se aprendió en clase solo puede hablar el quien lo tenga  **Cierre:** concluir en lo visto en clase | sombrero | **Tiempo** |
| 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| grupal |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | | | |
| ACTIVIDAD | | MATERIALES/  RECURSOS | TIEMPO/ESPACIO/ ORGANIZACIÓN |
| **JUEVES** | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Actividad para iniciar bien el día: Actividad para iniciar bien el día:** villancico de Rodolfo el reno  **Inicio:**  escucha las consignas de las actividad a realizar  **Desarrollo:** de manera grupalrepite la canción con ayuda de la letra y con la pista de la misma  **Cierre:** seguir compartiendo y estudiando esta actividad para presentarla en la fiesta. | · bocinas  Canción y letra de la misma | **15 minutos** |
| Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. |
| PLANEACIÓN PROYECTO CIENTÍFICO | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** hagamos galletas | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**    Lograr que los alumnos identifiquen la reacción que puede ocasionar la mezcla de diversos ingredientes en la elaboración de galletas, así mismo poniendo en práctica los pasos del método científico. | |
| **Fundamentación teórica** Modo de preparación Preparación: 10min › Cocción: 10min › Listo en: 20min 1. Precalienta el horno a 180°C.  2. Bate el huevo y el azúcar juntos hasta lograr una consistencia espumosa y espesa.  3. Derrite la mantequilla y añade a la mezcla de huevo.  4. Agrega la harina, sal y chispas de chocolate. Mezcla bien.  5. Coloca la masa a cucharadas (una cucharada colmada por galleta) sobre una charola para hornear forrada con papel encerado.  6. Hornea durante 10 minutos. Deja que las galletas se enfríen en la charola.  <http://allrecipes.com.mx/receta/829/galletas-de-chispas-de-chocolate-facil-simas.aspx>    Por qué se extienden  La mantequilla es una emulsión, o una mezcla de grasa, agua y sólidos lácteos más o menos homogénea pero que nunca llegan a mezclarse. Cuando la masa de las galletas llega a 33°C en el horno, la mantequilla se derrite, haciendo que la masa se expanda. Conforme la mantequilla se derrite, se libera el agua que contiene y a medida que la galleta se calienta cada vez más, el agua se expande en forma de vapor empujando la masa desde el interior tratando de escapar por las paredes de la galleta  HYPERLINK "http://horno3.ensi.com.mx/apps/newsletter/idem.php?module=Newsletter&action=ReadNewsletter&newsletter\_id=10311&utm\_source=critsend&utm\_medium=email&utm\_campaign=delivery-17733\_domain-horno3\_org\_newsletter-10311" http://horno3.ensi.com.mx/apps/newsletter/idem.php?module=Newsletter&action=ReadNewsletter&newsletter\_id=10311&utm\_source=critsend&utm\_medium=email&utm\_campaign=delivery-17733\_domain-horno3\_org\_newsletter-10311 | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** ¿Por qué se quiere hacer?  **Para arraigar la problemática detectada a través de las prácticas profesionales dentro del jardín de niños, se pretende que los alumnos participen en un proyecto social con la temática de la fiesta la cual incluye la elaboración de galletas como proyecto científico** | **Alumnos de ° (grado)** |
| **ESPACIOS : aula de clases** | **TIEMPO: 1 hora** |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va a hacer?**  **1. Inicio:** Dialogar acerca de los postres o aperitivos que se ofrecen en algunas fiestas**, platican quien ya ha hecho galletas** escucha las consignas y observa que materiales usará durante la elaboración de las galletas.    **2. Desarrollo:** Preparación: 10min › Cocción: 10min › Listo en: 20min  1. Precalienta el horno a 180°C.  2. Bate el huevo y el azúcar juntos hasta lograr una consistencia espumosa y espesa.  3. Derrite la mantequilla y añade a la mezcla de huevo.  4. Agrega la harina, sal y chispas de chocolate. Mezcla bien.  5. Coloca la masa a cucharadas (una cucharada colmada por galleta) sobre una charola para hornear forrada con papel encerado.  6. Hornea durante 10 minutos. Deja que las galletas se enfríen en la charola.    **3. Cierre:** platica sobre que paso se les dificulta más | **MATERIALES:**  **Ingredientes para la elaboración de las galletas**  · 1 huevo  · 125 g de mantequilla  · 1 taza de azúcar mascabado  · 1½ tazas de harina leudante (se prepara usando 1¼ de cucharadita de polvo para hornear y 1 pizca de sal por cada taza de harina regular)  · 1 pizca de sal  · 1 taza de chispas de chocolate  · **Cartelones con los pasos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Nombre de la actividad:** mi lista de invitados  **Inicio de la Actividad:** platica sobre los participantes en una fiesta, quienes son las personas que siempre asisten a dichas fiestas, dar consignas de que se realizará una lista de invitados para nuestra fiesta.  **Desarrollo:** de manera individualpensar en quién les gustaría que fueran a la fiesta que vamos a organizar, hace una lista con el nombre de las personas, basándose en un cartel con los nombres de sus amigos.  **Cierre:** contar cuantos son y leer y exponer a sus compañeros la lista de invitados  **Evaluación:** observación (si escribe grafías de los nombres) | * cartel con nombres, hojas para la  lista de invitados, lápiz | **Tiempo** |
| **:** escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| individual |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | **Nombre de la actividad: ¿que hay en una fiesta?**  **Inicio de la Actividad:** responde ¿has ido a una fiesta? ¿Sabes que hay? ¿Qué más debería haber?  **Desarrollo:** de manera grupal y con ayuda de imágenes, se deben separar los objetos que son muy comunes en una fiesta, enseguida se coloca el nombre de cada uno de ellos con ayuda de los portadores de texto.  **Cierre:**identifica que todos los portadores de texto están en el lugar correcto  **Evaluación** identifica correctamente el nombre de todos  cada uno de los objetos y colabora con la resolución de este. | imágenes diversas  objetos para una fiesta  portadores de texto | **Tiempo** |
| 20 minutos |
| solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| grupal |
| **Aprendizaje esperado.** | **Nombre de la actividad: palabras revueltas**    **Inicio:** de manera grupalresponden que letras conoce y menciona algunos ejemplos, por ejemplo, “a” árbol,  “t” tren etc. Menciona las reglas del juego de palabras revueltas, y pasar al patio.    **Desarrollo:** en orden de manera individual escoger al más atento y en orden pasar a jugar. Consiste en ir identificando por colores un camino que al principio tiene una letra, y al término de este camino tendrá que pegar la letra que en un principio encontró, así sucesivamente pasaran varios niños hasta formar varias palabras.    **Cierre:** leer en voz alta qué palabra se formó, como dice y qué letras tiene.    **Evaluación:** comparte su experiencia y menciona cómo se siente al participar en juegos. | * letras tamaño carta(palabras completas) * cinta * cordones o cinta de colores | **Tiempo** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| 30 minutos |
| **Espacio** |
| Aula |
| **Organización** |
| Grupal o pequeños grupos |
| **ASAMBLEA:** la telaraña  **Inicio:** escuchar las indicaciones  **Desarrollo:** de manera grupal y en forma de circulo ir pasando el estambre y comentar una idea de lo que se vio durante el día  **Cierre:** concluir en lo visto en clase | | Bola de estambre | **Tiempo** |
| 10 minutos |
| **Espacio** |
| Aula de clases |
| **Organización** |
| grupal |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CIERRE | | | | | | |
| ACTIVIDAD | | | MATERIALES/  RECURSOS | | TIEMPO/ESPACIO/ ORGANIZACIÓN | |
| **VIERNES** | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. | | **Actividad para iniciar bien el día: Actividad para iniciar bien el día:** villancico de Rodolfo el reno  **Inicio:**  escucha las consignas de las actividad a realizar  **Desarrollo:** de manera grupalrepite la canción con ayuda de la letra y con la pista de la misma  **Cierre:** seguir compartiendo y estudiando esta actividad para presentarla en la fiesta. | ·bocinas  Canción | | **15 minutos** | |
| **Aprendizaje esperado**  Usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | | **Nombre de la actividad:** hagamos material  **Inicio:** presta atención a las indicaciones  **Desarrollo:** de manera individual recrea sus propios cuernos de reno para la misma canción que se presentara este día.  **Cierre:** verificar que el material este bien elaborado  **Evaluación**: utiliza material diverso para hacer sus propias creaciones siguiendo pasos para su realización | Cuernos de fomi o cartoncillo  Listón o diademas | | **Tiempo**  **15 minutos**  **Espacio**  **Aula de clases**  **Organización grupal** | |
| PROYECTO SOCIAL | | | | | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** Hagamos una fiesta | | | | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | | | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Logra una mejor  convivencia sana y pacífica, pues  con la realización de la fiesta se pretende que los alumnos convivan más  cercanamente con quienes no lo hacen. | | | | |
| **Fundamentación teórica:**  Las fiestas tienen como principal objetivo, la reunión de personas con un motivo en común para celebrar.  En palabras sencillas y cotidianas, podemos definir como fiesta a una reunión de personas con el fin de hacer una celebración, bien sea por un acontecimiento en particular o por la simple razón de encontrarse y divertirse.  Al igual que la motivación, bien sea el cumpleaños de un familiar o un amigo, un matrimonio o una graduación, las características de cada fiesta o celebración también son diferentes  y dependen en gran medida de los gustos o inclinaciones de quien o quienes la organizan.  Sin embargo, aún con las diferencias que pueden existir, hay elementos que son comunes en las fiestas como son, precisamente, el encuentro o reunión de personas propiamente dicho, con cierto grado de afinidad y una razón particular por la cual celebrar.  A esta motivación le añadimos un lugar o salón con el espacio adecuado para albergar a los invitados; además le sumamos la comida, diferentes tipos de bebida, música y la animación para amenizar y bailar y listo, podemos decir que ya tenemos una fiesta.  Generalmente, las fiestas familiares se realizan en horas vespertinas si se trata de la celebración del cumpleaños de un niño o nocturnas si la reunión es entre adultos, por ello, usualmente se realizan los fines de semana cuando existe más disponibilidad de tiempo en virtud de que son días libres en los cuales los pequeños no asisten a la escuela y no hay jornada laboral.  [**https://infoguia.com/infotip.asp?t=festividad-celebracion-fiesta&a=606**](https://infoguia.com/infotip.asp?t=festividad-celebracion-fiesta&a=606) | | | | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** Para arraigar la problemática detectada a través de las prácticas profesionales dentro del jardín de niños, se pretende que los alumnos participen en un proyecto social con la temática de la fiesta la cual incluye la elaboración de galletas como proyecto científico | | | **¿A quién se dirige?**  docentes y alumnos | |
| **ESPACIOS** aula de clases o patio | | | **TIEMPO** semana del 3 al 7 de diciembre | |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va a hacer?**  A través de todas las actividades realizadas durante la semana, el día viernes cerrar situación didáctica con una fiesta de disfraces, donde se les brindara la oportunidad de compartir, convivir, dialogar, jugar y expresar sus ideas y emociones dentro de este proyecto social.  Se les proporcionará alimento y actividades lúdicas. | | | **MATERIALES.**   * **disfraces** * **alimentos** * **mesas** * **sillas** * **bocina** * **gorritos de fiesta** * **globos** | |