****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 7.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar  | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar  | 2 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos  | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados  | 3 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió  | 2 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Alumna Practicante:**

Melissa Daniela Cervantes Sánchez.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 2

**Nombre del Educadora Titular:**

Olivia del Bosque Dávila.

**Institución de Práctica:**

LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP DEL ESTADO

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102

**Grado y sección en que imparte:**

 Segundo “C”

**Total de alumnos:** 37 **Niños:** 20 **Niñas:** 17

**Periodo de Práctica:** 26 de noviembre al 7 de diciembre

|  |  |
| --- | --- |
| **ECOLOGIA** | **Fecha:** 26 al 30 de noviembre. |
| **Propósito de la Jornada de Práctica** |
| Poner en practica todos los conocimientos adquiridos en la escuela, propongo actividades que ayuden a favorecer más la participación de los niños. |
| **Propósito de la situación didáctica** |
| Se busca que los alumnos conozcan mas sobre su entorno próximo, que se den cuenta que algunas acciones que ellos realizan en su día a día pueden afectar o favorecer el medio ambiente, también se busca hacer que los alumnos participen en las actividades ya sea de manera grupal o colaborativa y que respeten turnos mediante el solicitar la palabra para poder participar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Indaga y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medioambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Educación Socioemocional | Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 | Honores a la bandera | Naranjo “poema” | EDUCACION FISICA | Canción de ecología | INGLES |
| 8:30 – 9:00 | Armando mi nombre | Ecología | Rompecabezas | Aprendiendo a separar | Suspensión de clases por Consejo técnico |
| 9:00 – 9:30 | ¿Qué es la contaminación? | INGLES | TEATRO | Hagamos una alcancía |
| 9:30 - 10:00 | ¿Cómo cuidar el ambiente?  | COMPUTACION | Uso de las 3 “R” |
| 10:00 – 10:30 | INGLES | EDUCACION FISICA | Lotería ecológica | Collage cuidado del planeta |
| 10:30 – 11:00 |  |  |  |  |  |

**Secuencias didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Armando mi nombre:**Inicio: Se queda de pie al lado de la silla, Responde para que sirve saber cómo se llama.Desarrollo: busca la hoja de su nombre y observa si todos tienen la hoja correcta. Cierre: Arma rompecabezas de su nombre.Evaluación: identifica su nombre | Hoja con su nombre, hojas con letras de su nombre |  | Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. |
| **¿Qué es la contaminación?**Inicio: Comenta de manera grupal que acciones humanas afectan al ambiente.Desarrollo: Observa el video sobre la contaminación y comenta lo que aprendió del video.Cierre: Comenta en que nos afecta a nosotros los seres vivos del planeta dichas acciones y en qué aspectos estos nos pueden dañar la salud.Evaluación: Reconoce acciones que afecta al ambiente | Video de la contaminación |  | Indaga y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| **¿Cómo cuidar el ambiente?**Inicio: Menciona quien vive en el planeta y que problemas ambientales logra observar en su escuela y comunidad.Desarrollo: Menciona que acciones o medida podemos realizar para solucionar dichas problemáticas que favorezcan al cuidado del medio ambiente.Cierre: Hace un cartel en pequeños grupos donde se puedan apreciar dichas acciones para poder comunicar a sus demás compañeros que pueden hacer ellos para cuidar su ambiente más cercano.Evaluación: Reconoce acciones para cuidar el ambiente. | Cartel (papel bond o cartulina) |  | Indaga y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |
| **Naranjo “poema”**Inicio: Comenta si conocen que es un poema, si han escuchado uno o si saben que contienen.Desarrollo: Escucha y observa el poema “El naranjo” que se les presenta y menciona que palabras se reiteran o hacen que rime cada estrofa.Cierre: Menciona de manera grupal cuales palabras de las que seleccionaron se escriben igual o son similares y qué significado tiene cada una de ellas.Evaluación: Participa y escucha a sus compañeros. | Poema el “Naranjo” |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Ecología**Inicio: busca debajo de su mesa la pregunta que se encuentra y las contesta primero en pequeños grupos y después de manera grupal.Desarrollo: Observa las diversas imágenes y comenta de que se trata cada una de ellas y formula el concepto de ecología.Cierre: Menciona que efectos positivos o negativos se encuentran en las imágenes y describe lo que logran causar en el medio ambiente, si dichas acciones las pueden llevar a cabo ellos.Evaluación: Reconoce acciones que afecta al ambiente. | Imágenes de ecología, papel con preguntas. |  | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. |
| **Rompecabezas**Inicio: Crea las reglas del juego y se menciona que niño que no respete las reglas acordadas se le restará puntos a su equipo dejándolo con menor cantidad.Desarrollo: Arma un rompecabezas en equipo, una vez que ya esté listo (solo el representante) podrá ir y cambiarlo por otro, hacer todos los rompecabezas compartidos en el salón. Cierre: Comenta que le pareció seguir las reglas para poder participar y armar el rompecabezas o porque no siguieron las reglas para poder ganar.Evaluación: Trabaja en equipo. | Diversos rompecabezas |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Uso de las 3 “R”**Inicio: Arma el rompecabezas de las tres “R”, y comenta de que es el símbolo, que cree que signifique, para que es, donde lo han visto antes.Desarrollo: Escucha la información brindada sobre el uso de las tres “R”. Realiza preguntas de dudas que tenga.Cierre: Comenta de manera grupal que aprendizaje se lleva sobre el tema, que fue el nuevo conocimiento adquirido.Evaluación: Escucha a sus compañeros y participa. | Rompecabezas de las tres “R” |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Lotería Ecológica**Inicio: Menciona si ha jugado a la lotería, ¿Cómo se juega?, ¿Cuáles son las reglas?Desarrollo: Reparte material a todos los compañeros, empieza a jugar a la lotería siguiendo reglas y consignas.Cierre: Comenta como se sintió al jugar a la lotería, que le cambiarían.Evaluación: juega y convive con sus compañeros. | Lotería de ecología |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Canción** Inicio: Observa imágenes y platica a que nos recuerdan. Escucha la canción de las tres “R”.Desarrollo: Platica sobre que se trata la canción, ¿Quién sale en el video?, etc.Cierre: En grupo inventa pasos para interpretar la canción.Evaluación: juega y convive con sus compañeros. | Canción de las tres “R” |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Aprendiendo a separar**Inicio: Comenta si en su casa separan la basura y si conocen de qué manera se tiene que separar según sus características.Desarrollo: Menciona si sabe que es la basura orgánica e inorgánica o que opinan que significan estas palabras y que basura debe de ir en cada bote, para después ver el video de cómo deben de separar la basura.Cierre: Observa las imágenes que le toco a cada compañero y pasa a colocarlo según el bote de basura al que pertenecen.Evaluación: juega y trabaja en equipo para lograr un fin. | Caja de cartón decorada como bote de asura, imágenes de diversos objetos o basura física. |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Hagamos una alcancía**Inicio: Entre todos crear las reglas de cómo se llevara a cabo la actividad y escribirlas en el pizarrón y acomoda los pasos para poder elaborar la alcancía.Desarrollo: Reparte material a sus compañeros solo cuando haya terminado cada uno de los pasos a seguir, hasta terminar.Cierre: Pasa al frente y muestra la alcancía que elaboraron para que sus compañeros vean como les quedo y que mencionen porque lo hicieron así.Evaluación: trabaja en equipo. | Bote de plástico, recortes de partes del animal, ojos movibles, |  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Collage cuidado del planeta****Inicio:** Comenta que recuerda que es un collage y que es lo que se coloca en él.**Desarrollo:** Observa las imágenes que trajo consigo del cuidado del planeta con su equipo de trabajo, para después en un papel colocarlas y pegarlas de manera en que todas se puedan ver.**Cierre:** Pasa al frente y expone su collage.Evaluación: identifica acciones para el cuidado del planeta. | Imágenes del cuidado del planeta |  | Indaga y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor de**

 **Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Alumna Practicante:**

Melissa Daniela Cervantes Sánchez.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 2

**Nombre del Educadora Titular:**

Olivia del Bosque Dávila.

**Institución de Práctica:**

LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP DEL ESTADO

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102

**Grado y sección en que imparte:**

 Segundo “C”

**Total de alumnos:** 37 **Niños:** 20 **Niñas:** 17

**Periodo de Práctica:** 26 de noviembre al 7 de diciembre

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Alumna Practicante:**

Melissa Daniela Cervantes Sánchez.

**Grado:** 3 **Sección:** A **Número de Lista:** 2

**Nombre del Educadora Titular:**

Olivia del Bosque Dávila.

**Institución de Práctica:**

LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP DEL ESTADO

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102

**Grado y sección en que imparte:**

 Segundo “C”

**Total de alumnos:** 37 **Niños:** 20 **Niñas:** 17

**Periodo de Práctica:** 26 de noviembre al 7 de diciembre

|  |  |
| --- | --- |
| **LOS DINOSAURIOS** | **Fecha:** 3 al 7 de Diciembre. |
| **Propósito de la Jornada de Práctica** |
| Poner en practica todos los conocimientos adquiridos en la escuela, propongo actividades que ayuden a erradicar la problemática detectada en el jardín de niños. |
| **Propósito de la situación didáctica** |
| Que los niños obtengan más conocimientos acerca de los dinosaurios con actividades que le sean significativas, mediante las cuales puedan obtener y registrar datos que le sean de su interés, propiciar en los alumnos momentos en los que puedan convivir con sus demás compañeros y que logren trabajar en equipo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica.** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Educación Socioemocional | Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 | Honores a la bandera | Volcán | EDUCACION FISICA | ¿Cómo se extinguieron? | Visita al museo |
| 8:30 – 9:00 | Línea del tiempo | Como nacen | ¿Qué comen? | Rompecabezas |
| 9:00 – 9:30 | ¿Qué es un dinosaurio? | INGLES | TEATRORincones | Taller |
| 9:30 - 10:00 | Donde viven | COMPUTACION | Taller | Convivio |
| 10:00 – 10:30 | INGLES | EDUCACION FISICA | Tipos de dinosaurios | Taller | Lotería de dinosaurio |
| 10:30 – 11:00 |  |  |  |  |  |

**Secuencias didácticas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Línea del tiempo**Inicio: Comenta de manera grupal si saben hace cuanto existieron los dinosaurios, si tienen mucho o poco tiempo de haber estado en el planetaDesarrollo: Observa el video de la historia de los dinosaurios y menciona ideas que logró rescatar.Cierre: Menciona como es el orden de las imágenes según como fue la vida o evolución de los dinosaurios (cual va primero y cuál después).Evaluación: Ordena en orden cronológica las imágenes. | Video línea del tiempo de los dinosaurios.imágenes |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **¿Qué es un dinosaurio?**Inicio: Comenta de manera grupal si conoce que es un dinosaurio y sus características.Desarrollo: observa un pequeño video sobre los dinosaurios y sus característicasCierre: menciona las características que observa en el dinosaurio que está al frente Evaluación: Participa y escucha ideas | dinosaurio grande, laptop, cañón, video |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Donde viven**Inicio: Comenta  si conocen donde Vivian los dinosaurios y como era su habitad, características del clima o vegetación.Desarrollo: Observa el video donde explique  donde vivían los dinosauriosCierre: Menciona de manera grupal ideas que rescato del video, el lugar donde viven,  los climas en donde habitan junto con los lugares en los que viven, etc.Evaluación: Identifican los diferentes hábitats de los dinosaurios | Video donde viven los dinosaurios. |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **Volcán**Inicio: Menciona  como era el hábitat de los dinosaurios, después comenta si sabe que es un volcán, sus funciones y si ha visto uno, escucha la explicación  acerca del volcánDesarrollo: Coloca el material siguiendo los pasos que se les presentaron para elaborar su volcán de manera individual, al finalizar observa el volcán y ve como al colocarle vinagre y bicarbonato al este puede hacer erupción.Cierre: Registra los pasos que siguió para realizar el volcán y los resultados que obtuvo.Evaluación: Elabora su volcán y registra los pasos. | Plato desechable, mitad de botella de plástico , papel china verde y cafe, plastilina |  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| **¿Cómo nacen?**Inicio: expresa sus ideas de manera grupal acerca de cómo nacen los dinosaurios en base a preguntas como ¿los dinosaurios nacen de la misma manera que nosotros?, ¿creen que los dinosaurios nazcan de un huevo?, etc.Desarrollo: ve un video sobre como nacen los dinosaurios en realidad y registra gráficamente lo que entendióCierre: recibe una bolsita con masa y elabora su propio huevo de dinosaurio Evaluación: Registra como nacen los dinosaurios | Video, computadora, cañón, bolsas, masa. |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **¿Qué comen?**Inicio: menciona si conoce los tipos de dinosaurios que existen, que imaginan que comían los dinosaurios herbívoros y que comían los carnívoros, etc.Desarrollo: escucha características de cada dinosaurio que se les va mostrando y el grupo al que pertenece (carnívoro o herbívoro). Coloca en una tabla de manera grupal el dinosaurio en el lugar correspondiente según su clasificación.Cierre: registra en su cuaderno el nombre de 3 dinosaurios y el grupo al que pertenecen.Evaluación: Registra y representa la información obtenida. | Tabla de clasificación, velcro, dinosaurios |  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| **Rincones**Rincón amarillo (exploración)Inicio: escuchar en qué consiste el rincón y mencionar si han trabajado antes algo parecidoDesarrollo: Observa alguna imagen de un dinosaurio y comenta en equipo sus características.cierre: registra en una hoja todas las características con las que cuenta cada uno de los dinosauriosRincón de azul (lenguaje)Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecidoDesarrollo: escucha un audio cuentoCierre: conforme al audio cuento, expresa sus ideas sobre cómo creen que era el personaje o lugar que se le cuestiona Rincón morado (desarrollo)Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecidoDesarrollo: observa el dinosaurio modelo hecho con material reciclado y  en equipos lo reproducen.Cierre: mencionan que dinosaurio es, según las características que observan.Rincón de matemáticas (rojo)Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecidoDesarrollo: Observa las tarjetas que se le muestran con diversos números, después selecciona una tarjeta y dependiendo del número que le toque es la cantidad de huevitos que va a tomar para formar su colección. | Imágenes de diversos dinosauriosAudio cuentoCartón, hojas de papel y otros materiales reciclados.Tarjeta con números, cascarones de huevo decorados. |  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales.Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literariosconvive, juega y trabaja con distintos compañerosCuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| Rincón de artes:(verde)Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecidoDesarrollo: observa la pintura y la reproduce en una cartulina haciendo uso de las pinturas disponiblesCierre: reflexiona si en realidad reproduce la pintura observada | Pintura modelo, hisopos, pintura de colores, cartulinas. |  | reproduce esculturas y pinturas que haya observado |
| **Tipos de dinosaurios**Inicio: Comenta de manera grupal cómo recuerda que eran los dinosaurios y qué semejanzas y diferencias tenían. Observa las imágenes de diversos dinosaurios y comenta las características de cada unoDesarrollo: Clasifica los dinosaurios en tierra, aire y agua, y los coloca en la tabla del pizarrón, después va a ver el dinosaurio pico de pato y mencionara sus características de forma grupal, a continuación escucha la explicación proporcionadaCierre: registra y representa de manera gráfica los tipos de dinosaurios, según su clasificaciónEvaluación: Registra y representa la información obtenida. | imágenes de dinosaurios |  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| **¿Cómo se extinguieron?**Inicio: menciona cómo cree que ocurrió la extinción de los dinosaurios, porque cree que pasó, etc.desarrollo: observa un video en donde se explica la extinción de los dinosaurioscierre: hacer una representación sobre la extinción de los dinosaurios por equiposEvaluación: Registra y representa como se extinguieron. | Caracterización de dinosaurios, video, laptop, cañón. |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **Rompecabezas**Inicio: menciona si han armado un rompecabezas anteriormente, con quien, si les gusta, si les es fácil o se les dificulta, etc.Desarrollo: forma equipo con 4 compañeros más, escucha en qué consiste el juego y sus reglas, reciben un rompecabezas por equipo de trabajo y asumen el rol del juego.Cierre: comenta si se les dificulto armar el rompecabezas, porque se les dificulto o les fue fácil, si todos los integrantes del equipo participaron, etc.Evaluación: Trabaja en equipo. | Rompecabezas |  | convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Taller hagamos un huevo de dinosaurio**Inicio: menciona si recuerda cómo nacen los dinosaurios, de donde salen, etc. escucha indicaciones.Desarrollo: escucha los pasos a seguir para realizar el huevo de dinosaurio, después va tomando cada uno de los materiales y sigue los pasos. Para su elaboración.Cierre: registra y representa los pasos a seguir para la elaboración de su huevo.Evaluación: Registra y representa la información obtenida. |  |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **Taller “Descubriendo huesos”**Inicio: Menciona lo que conozca sobre los paleontólogos. Lee los materiales a utilizar, así como cada paso.Desarrollo: Realiza cada paso. Registra lo que hemos realizado, así como lo que hace un paleontólogo.Cierre: Comparte lo que ha aprendido gracias al taller y qué otras ideas se les ocurre hacer con el mismo material. | cartel con materiales y pasos, ejemplo en grande del producto a realizar, cartulina negra, hisopos, pegamento |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **Taller “Hagamos un fósil”**Inicio: menciona si sabe que es un fósil, de donde provienen los fósiles, etc. escucha indicaciones.Desarrollo: escucha una pequeña explicación y posteriormente los pasos a seguir para realizar un fósil. Recibe materiales y sigue los pasos.cierre: registra lo que es un fósil en una hoja, coloca los fósiles en una mesa para que se sequen | Hojas de máquina, cucharas, yeso, hojas de árbol, agua, recipientes, carteles con pasos y materiales. |  | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **Visita al Museo**Inicio: Llega a la Normal Básica y se reúne con su grupoDesarrollo: Sigue al guía por las diferentes salas  del museo y escucha atentamente las explicaciones de los encargados, realiza preguntas acerca de lo que desea saber o de dudas que tenga sobre lo que se está explicandoCierre: comenta lo que aprendió en la visita al museo | -Papel higiénico-Botequín.-lista de asistencia.- Toallas húmedas. |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Convivio**Inicio: Conversa acerca de lo que aprendieron en la visita al museo con compañeros de otros grados (secciones), comenta sobre las piñatas (de qué forma o personajes han visto)Desarrollo: Sale al patio a quebrar la piñata obsequiada por la docente.Cierre: Regresa al salón de cantos para comer el pastel que se le trajo mientras convive con sus compañeros | Piñata de dinosaurios, pastel o quequitos de dinosaurios |  | convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Lotería de dinosaurios**Inicio: Mencionar si ha jugado a la lotería, ¿Cómo se juega?, ¿Cuáles son las reglas?Desarrollo: Reparte material a cada compañero, empieza a jugar a la lotería siguiendo reglas y consignas.Cierre: Comenta cómo se sintió al jugar a la lotería, que le cambiarían.Evaluación: Juega y convive con sus compañeros | Lotería |  | convive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor de**

 **Práctica profesional**