****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 3

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: FABIOLA ELIZABETH IBARRA MARTINEZ N.L.:9 Grado: 3° Sección**:A

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez

Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 9

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis A. Beauregard Anexo a la ENEP

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: 102   
Grado en el que realiza su práctica: 3° C

Nombre del Educador(a) Titular: Ericka Berenice Barragan Paramo

Total de niños: 35 Niños: 17 Niñas: 18

Periodo de Práctica: Del 26 de Noviembre al 7 de Diciembre 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar e implementar los contenidos aprendidos hasta el día de hoy de tal manera que logre contribuir y fortalecer las competencias del perfil de egreso para aplicar actividades innovadoras, retadoras y que cubran con los intereses y necesidades de los alumnos de preescolar de tal manera que con la propuesta de estas situaciones se logre erradicar la problemática de Ausentismo detectada dentro del grupo y del Jardín en general.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Conocer y distinguir los aspectos y tradiciones más importantes y destacadas del Estado donde viven, por medio de situaciones que pongan en juego sus habilidades en base a distintas modalidades de trabajo para captar la atención de los alumnos y conseguir el fortalecimiento de los aprendizajes esperados logrando que todos los alumnos asistan.

**Nombre Situación Didáctica**: Conozcamos Coahuila

**Fecha:** Del 26 al 30 de Noviembre de 2018

Competencias Rectoras

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Mundo Natural | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad | Explicación | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| Áreas de Desarrollo Personal y Socia | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Comunicación Asertiva | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Papel del Docente | Aprendizajes Esperados |
| Pensamiento Matemático | Número, álgebra y variación. | Número | Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Forma, Espacio y Medida | Ubicación Espacial | Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Artes. Expresión y Apreciación. | Expresión | Elementos básicos de las Artes | Propicia a los niños oportunidades de escuchar variedad de piezas musicales, con intención de que hagan movimientos y sonidos para seguir el ritmo, cantar y distinguir sonidos de instrumentos mientras realizan actividades en momentos de relajación (en el recreo, por ejemplo), así como en actividades de expresión corporal. La música entusiasma a los niños y favorece que se muevan con soltura y seguridad. | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Cultura y Vida Social | Interacciones con el entorno social | Motive a los alumnos a que comuniquen y expliquen los hallazgos  que les resulten más interesantes de lo que están conociendo, mencionando  Qué pensaban antes y qué piensan ahora y por qué. | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 am  Honores a la Bandera | 8:00 - 8:10 am  Escoge un saludo | 8:00 – 8:30 am  Ingles | 8:00 – 8:30 am  Ed. Física | Consejo Técnico |
| 8:30 – 8:50 am  ¿Quién vino hoy a la escuela? | 8:10 – 8:30 am  Proyecto Social  ¿Cómo está dividido Coahuila? | 8:30 – 9:00 am  ¿Quién llega primero a Coahuila? | 8:30 - 8:40 am  Alumno Estrella |
| 8:50 – 9:20 am  ¿Qué sabes sobre Coahuila? | 8:30 – 9:00 am  Las regiones de Coahuila | 9:00 – 9:30 am  El clima en Coahuila | 8:40 – 9:10  Tradiciones Coahuilenses |
| 9:20 – 9:50 am  Taller: Coahuila en el planeta | 9:00 – 9:30 am  Computación | 9:30 – 10:00 am  Plantas y Animales en Coahuila | 9:10 – 9: 50  Taller: Penacho de Danzante |
| 9:50 – 10:20 am  Historia de Coahuila | 9:30 – 10:50 am  Rincones:  5 Regiones | 10:00 – 10:30 am  Lotería de Animales en Coahuila | 9:50 – 10:20 am  Seamos danzantes |
| 10:20 – 10:50  Serpientes y Escaleras | 10:30- 10:50 am  ¿Cuál es tu planta o animal? | 10:20 – 10:50 am  100 Coahuilenses dijeron |
| 10:50 – 11:00 am  Hablemos de Coahuila | 10:50 – 11:00 am  La botella. | 10:50 – 11:00 am  Cuidado con el cactus | 10:50 – 11:00 am  Asamblea |
| 11:00- 11:30 am RECREO | | | | |

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Pensamiento Matemático

Artes. Expresión y Apreciación

Asamblea

**Secuencia de Situación Didáctica Conozcamos Coahuila**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, organización y consignas. | Recursos | Aprendizaje Esperado | Día y Propósito |
| **Inicio** | **Inicio:**  **\*Honores a la Bandera**  Recibe indicaciones, sale y se forma en el patio cívico.  Saluda a la bandera, canta el Himno Nacional y Coahuilense. Regresa a su salón de manera grupal.  **\*¿Quién vino hoy a la escuela?**  Inicio: Observa una imagen de la escuela y otra de la casa, ambas con un listón colgando de manera grupal.  Desarrollo: Recibe una tarjeta con su nombre y lo coloca en el espacio de la escuela para identificar cuantos alumnos asistieron hoy y coloca un punto en una tabla con los nombres de todos para a lo largo de la semana registrar quien si está asistiendo de manera individual.  Cierre: Cuenta cuantos alumnos asistieron a la escuela, cuantas niñas, cuántos niños y cuantos se quedaron en casa de manera grupal.  Evaluación: Cuenta colecciones menores a 20.  **\*¿Qué sabes de Coahuila?**  Inicio: Observa un mapa ampliado de la Republica con el Estado de Coahuila pintado, menciona el nombre del estado si lo conoce de manera grupal.  Desarrollo: Observa una ruleta con las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de Coahuila?, ¿Qué es Coahuila?, ¿Dónde está Coahuila?, ¿Cómo es el clima en Coahuila?, ¿Qué animales viven en Coahuila?, ¿Qué plantas hay en Coahuila? da respuesta a cada una por turno y registra su aportación de manera individual.  Cierre: Marca con plastilina en un mapa de la Republica el Estado de Coahuila y menciona lo que aprendió sobre el Estado de manera individual.  Evaluación: Obtiene y registra información.  **Desarrollo:**  **\*Taller Coahuila en el planeta.**  Inicio: Observa los pasos en el pizarrón y escucha la tarea a realizar de manera grupal.  Desarrollo:   1. Toma el círculo más grande y pega el planeta Tierra. 2. Toma el círculo que sigue en el orden de tamaños y pega el continente. 3. Toma el círculo siguiente y pegarle el país. 4. Toma el siguiente círculo y pega el estado. 5. Toma el siguiente círculo y pega el municipio. 6. Toma el círculo pequeño y pega una casa. 7. Inserta los círculos en el estambre del más grande al más pequeño.   Cierre: Ubica Coahuila dentro del espacio de manera grupal.  Espacio: Aula del salón  Producto final: Llavero del planeta tierra hasta la casa.  Sentido utilitario: Ubicar su municipio, estado, país, dentro del continente y del planeta tierra.  Evaluación: Ubica cada uno de los espacios dentro del planeta.  **\*Historia de Coahuila.**  Inicio: Observa la portada de un cuento en grande y menciona de que crees que va a tratar de manera individual.  Desarrollo: Escucha un cuento sobre los datos más relevantes de la Historia de Coahuila y en base a un dado con las siguientes preguntas: ¿De qué trato? ¿Qué personajes participaron? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Qué es lo que no te gustó? Y dar respuesta a cada una de ellas de manera individual.  Cierre: Comenta y registra los datos más relevantes en el mapa de Coahuila ampliado de manera grupal.  Evaluación: Explica y ordena sus ideas para expresarse.  **Cierre:**  **\*Serpientes y Escaleras**  Inicio**:** Observa el juego de serpientes y escaleras con números y con imágenes de la Historia de Coahuila, menciona y escucha como se juega, así como sus reglas de manera grupal.  Desarrollo**:** Recibe un tablero por mesas con el mismo juego, 5 fichas para cada uno de los alumnos y dos dados, desarrollar el juego y mencionar quien gana.  Cierre:Menciona una característica de la historia de Coahuila vista en el juego cada ganador de los diferentes equipos de manera individual.  Evaluación: Obtiene y describe información.  **\*Hablemos de Coahuila**  Inicio: Observa el material trabajo durante la mañana de manera grupal.  Desarrollo: Comenta para que se usó cada cosa y que aprendió usando esos materiales de manera individual.  Cierre: Menciona cuál actividad fue la que más le gusto y por qué de manera individual.  Evaluación | -Micrófono  -Cables  -Bandera  -Bocina  -Imagen de la escuela  -Imagen de la casa  -Tarjetas con nombres  -Tabla con nombres  -Ruleta con preguntas.  -Mapa ampliado de Coahuila  -Mapas de la republica  -Plastilina  -216 círculos de colores  Pegamento  -35 Planetas tierra de papel.  -35 continentes americano  -35 países de México  -35 Estados de Coahuila  -35 Municipios de Saltillo  -35 Casas de papel  -35 pedazos de estambre  -Cuento de Coahuila  -Dado con preguntas  -Mapa de Coahuila  -Juegos de serpientes y escaleras de la Historia de Coahuila  -Fichas  -Dados  -Materiales usados al largo del día | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Lunes 26  Que el alumno conozca la ubicación espacial de Coahuila y su historia, escuchando, participando y registrando información. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos. | |  | |
| **Desarrollo** | **Inicio:**  **\*Escoge un saludo.**  Inicio: Observa un cartelón con 6 dibujos y mencionar que es lo que ve de manea grupal.  Desarrollo: Escucha lo que representa cada dibujo, los cuales son los siguientes saludos: Abrazo, Chocar puños, Bailar, Chocar palmas, dar 3 saltos, hacer muecas y escoge y saluda a la maestra y a 3 amigos más de la misma manera.  Cierre: Menciona cual fue tu saludo favorito y más divertido de manera individual.  Evaluación: Se relaciona con sus compañeros y propicia la convivencia.  **\*Proyecto Social: ¿Cómo está dividido Coahuila?**  Inicio: Observa el mapa de Coahuila y menciona que son cada uno de los espacios que lo conforman de manera grupal.  Desarrollo: Recibe la imagen de un municipio, escucha su nombre y lo acomoda en el mapa de manera individual.  Cierre: Menciona una característica de algún municipio de manera individual.  Evaluación: Obtiene y registra información.  **Desarrollo:**  **\*Las regiones de Coahuila**  Inicio: Observar el mapa de Coahuila dividido en 5 y mencionar por qué creen que está dividido de esa manera en grupo.  Desarrollo: Observa un video sobre las regiones de Coahuila y posteriormente divide y pinta un mapa de Coahuila en las 5 regiones de manera individual.  Cierre: Menciona la característica de alguna región de manera individual.  Evaluación: Ubica elementos en determinado espacio.  **\*Computación**  Pasa al centro de Computación, recibe indicaciones por parte del Docente y las efectúa.  **\*Rincones: 5 Regiones**  Inicio: Escucha las indicaciones para llevar a cabo cada actividad de los 5 rincones y recibe el carnet para registrar las actividades realizadas de manera grupal.  Desarrollo:  Rincón Azul Región Sureste:  De manera individual realiza un sarape siguiendo un patrón de colores.  Escribe el nombre del sarape en base a un cartelón.  Rincón Verde Región Laguna:  Pinta los municipios de la región de diferentes colores asignados de acuerdo al número que tienen adentro.  1 Azul  2 Rojo  3 Verde  4 Naranja  5 Azul  Cuenta todos los 1 que encuentre en el mapa, los 2, los 3, los 4 y los 5.  Rincón Amarillo Región Desértica:  Jugar por parejas un Memorama de plantas del desierto.  Junta todas las tarjetas del equipo y clasifica las plantas que son iguales.  Rincón Morado Región Carbonífera:  Armar un rompecabezas de manera individual con los municipios de la región y su nombre.  Forma los nombres de los municipios de la región con el alfabeto móvil en base a las piezas del rompecabezas.  Rincón Naranja Región Norte:  Encuentra en una sopa de letras los nombres de los municipios de la región norte y enciérralos.  Cierre: Menciona cual actividad de las realizadas le fue más difícil o fácil de realizar de manera individual.  Evaluación: Ubica objetos, obtiene y registra información.  **Cierre:**  **\*Que gire la botella**  Inicio: Forma un circulo en el piso y escucha las indicaciones para jugar a la botella d manera grupal.  Desarrollo: Gira la botella, cuando esta pare a quien le toque la parte de debajo de la botella hará una pregunta sobre los temas vistos en la mañana a quien le toco la parte del pico de la botella.  Cierre: Reflexiona sobre lo visto durante el día de manera individual.  Evaluación: Explica información. | -Dibujos de los 6 saludos  -Mapa de Coahuila.  -Municipios de Coahuila.  -Cinta  -Mapa de Coahuila dividido en regiones.  -Video de las regiones en Coahuila.  -Mapas de Coahuila.  -Equipos de computo  -Copias de un sarape vacío  -Colores  -Cartelón con el nombre “sarape”  -Copias del mapa de la región laguna con números  -4 memoramas de las plantas del desierto  Rompecabezas de la Región Carbonífera con nombres (7)  -Alfabeto móvil  -Sopa de letras de los municipios de la Región Norte  -Botella de plástico | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Martes 27  Que el alumno identifique las regiones en las que está dividido Coahuila en base a la modalidad de trabajo de rincones. |
| **ADECUACIÓN** | | **OBSERVACIÓN** | |
| \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos.  \*En los rincones colocar a cada uno de los alumnos con barreas de aprendizaje en un rincón diferente para que se lleve el andamiaje entre compañeros. | |  | |
| **Inicio:**  **\*Ingles**  Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.  **\*¿Quién llega primero a Coahuila?**  Inicio: Observa la imagen del estado de Coahuila y 5 caminos por cuadros y de diferente color de manera grupal.  Desarrollo: Juega tirando un dado por turnos un integrante de cada equipo y todo el equipo avanza el número de cuadros que le salga en el dado para ver quien llega primero a Coahuila, el cual se encuentra al terminar los caminos por equipo.  Cierre: Menciona que equipo fue el ganador y cuenta cuantos cuadros avanzó cada equipo de manera grupal.  Evaluación: Cuenta colecciones menores a 20.  **Desarrollo:**  **\*El clima en Coahuila.**  Inicio: Observa imágenes de diferentes climas y menciona su nombre de manera grupal.  Desarrollo: Escucha cuál es el clima en Coahuila y recibe distintas prendas de ropa para clasificar debajo de cada clima e identificar las que se pueden usar en el clima de Coahuila por equipos.  Cierre: Viste a un niño y una niña con prendas de ropa de acuerdo al clima en Coahuila de manera grupal.  Evaluación: Obtiene y representa información.  **\*Flora y Fauna en Coahuila.**  Inicio: Observa en el mapa de Coahuila imágenes de las plantas que predominan en el Estado y comenta si conoce alguna de manera grupal.  Desarrollo: Escucha el nombre de las plantas en el mapa y recibe una tarjeta con la imagen de alguna animal, posteriormente escucha los sonidos de los animales de Coahuila y si tiene alguno de ellos pasa y lo pega en el mapa de manera individual.  Cierre: Menciona las plantas y animales que predominan en Coahuila de manera grupal.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **\*Lotería Fauna en Coahuila.**  Inicio: Observa una tabla de lotería con animales de Coahuila y menciona como se juega de manera grupal, escucha las reglas para jugar a la lotería.  Desarrollo: Recibe una tabla y fichas para jugar a la lotería, recibe un punto quien gane en cada jugada de manera individual.  Cierre: Menciona algún animal identificado en la lotería de manera individual.  Evaluación: Participa en actividades grupales.  **Cierre:**  **\*¿Cuál es tu planta o animal?**  Inicio: Observa un dibujo de un animal y una planta y escucha su nombre y una característica de manera grupal.  Desarrollo: Muestra al resto de sus compañeros su dibujo sobre la planta o animal de Coahuila que previamente consulto y les menciona su nombre y una característica de manera individual.  Cierre: Pega los animales en un lado y las plantas en otro del estado de Coahuila de manera individual.  Evaluación: Representa y describe información.  **\*Cuidado con el cactus!**  Inicio: Observa un cactus de fieltro y menciona sus características de manera grupal.  Desarrollo: Pasa el cactus de uno en uno sentados en un círculo y cuando pare la música menciona que fue lo que aprendiste el día de hoy de manera individual.  Cierre: Reflexiona los temas abordados durante la mañana d manera grupal.  Evaluación: Explica información ordenando sus ideas. | -Libros de ingles  -Imagen del estado de Coahuila  -Caminos de cuadros y numerados  -Dados grandes  -Imágenes de diferentes climas  -Prendas de ropa de diferentes estaciones  -Niño de foami  -Niña de foami  -Prendas de ropa de foami  -Mapa de Coahuila  -Cinta  -Imágenes de las plantas en Coahuila  -Tarjetas de animales  -Sonidos de animales de Coahuila  -Cartas de Lotería de los animales en Coahuila  -Baraja de Lotería  -Fichas  -Dibujo de planta de Coahuila  -Dibujo de animal de Coahuila  -Cinta  -Cactus de fieltro | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Miércoles 28  Que el alumno descubra el clima, flora y fauna que tiene Coahuila por medio de actividades en donde pueda conocer estos elementos. |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** | | |
| \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos.  \*Poner a los alumnos con barreas de aprendizaje como líderes y encargados de los equipos en conjunto con los alumnos de actitudes sobresalientes para que guíen a sus compañeros. |  | | |
| **Cierre** | **Inicio:**  **\*Educación física.**  Pasa al patio y desarrolla las actividades propuestas por el Docente.  **\*Alumno Estrella**  Inicio: Observa la tabla de asistencia llevada a lo largo de la semana y menciona quien creen que haya tenido más puntos de manera grupal.  Desarrollo: Escucha el número de puntos obtenidos a lo largo de la semana de cada uno y deduce quien fue el que ganó de manera individual.  Cierre: Premia al alumno o alumnos ganadores y reflexiona sobre la importancia de asistir al Jardín de manera grupal.  Evaluación: Se relaciona con sus compañeros y propicia la asistencia al Jardín.  **\*Tradiciones Coahuilenses**  Inicio: Menciona que es una tradición y si conoce alguna de manera individual.  Desarrollo: Recibe por equipo y observa una imagen de alguna tradición del Estado y comenta qué es lo que conoce de ella y lo que ve en la imagen.  Escucha una pequeña reseña de cada una de las tradiciones de manera grupal.  Cierre: Menciona cuál tradición le pareció más interesante y por qué de manera individual.  Evaluación: Reconoce y valora tradiciones.  **Desarrollo:**  **\*Taller: Penacho de Danzante**  Inicio: Observa un penacho y los pasos en el pizarrón para realizarlo de manera individual.  Desarrollo:   1. Pega la tira de papel estraza de un extremo al otro formando un círculo que te quepa en la cabeza y escribe tu nombre. 2. Pega plumas al círculo de papel estraza antes formada. 3. Pon a secar el penacho.   Materiales:  -Tiras de papel estraza  -Plumas de ave de colores artificiales  -Pegamento  Cierre: Menciona el uso que tiene un penacho de manera individual.  Espacio: Aula del salón  Producto final: Penacho de Danzante  Sentido utilitario: Realizar un penacho para usarlo en una danza posteriormente.  Evaluación: Reconoce y valora tradiciones.  **\*Seamos Danzantes**  Inicio: Menciona y representa lo que sabe sobre una danza de matachines de manera individual.  Desarrollo: Observa un video de una danza de matachines tradicional de Coahuila y comenta lo que vio para después interpretar una danza siguiendo pasos y con su penacho de manera individual.  Cierre: Rescata lo que aprendió sobre la danza de manera individual.  Evaluación: Baila siguiendo pasos.  **Cierre:**  **\*100 Coahuilenses Dijeron**  Inicio: Observa un tablero con el nombre de la actividad y escucha las indicaciones para llevar a cabo el juego de manera grupal.  Desarrollo: Toma una tarjeta y responde por turnos preguntas acerca del Estado de Coahuila en base a la información vista durante la semana para juntar puntos por equipo.  Cierre: Contar los puntos de cada equipo y seleccionar el ganador de manera grupal.  Evaluación: Describe información. | -Tabla de Asistencia  -Premios  -Imágenes de tradiciones Coahuilenses  -Reseña de cada tradición  -Plumas de ave artificiales  -Pegamento  -tiras de papel estraza.  -Video de danzantes  -Penachos  -Música de Danzantes  -Tablero con nombre de la actividad  -Tarjeta con preguntas  -Premio para el equipo ganador | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Jueves 29  Que el alumno conozca una de las tradiciones más relevantes en Coahuila así como reflexione sobre el contenido abordado a lo largo de la semana. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos. | |  | |
| Consejo Técnico | | | Viernes 30 | |
|  | | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez

Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 9

Institución de Práctica: Jardín de Niños Luis A. Beauregard Anexo a la ENEP

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: 102

Grado en el que realiza su práctica: 3° C

Nombre del Educador(a) Titular: Ericka Berenice Barragan Paramo

Total de niños: 35 Niños: 17 Niñas: 18

Periodo de Práctica: Del 26 de Noviembre al 7 de Diciembre de 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar e implementar los contenidos aprendidos hasta el día de hoy de tal manera que logre contribuir y fortalecer las competencias del perfil de egreso para aplicar actividades innovadoras, retadoras y que cubran con los intereses y necesidades de los alumnos de preescolar así como a su vez lograr erradicar la problemática detectada de Ausentismo en el Jardín.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Identificar y rescatar los aspectos más importantes sobre los Dinosaurios en el Estado de Coahuila, con base en situaciones de aprendizaje innovadoras donde utilicen las distintas modalidades de trabajo y pongan en juego sus habilidades y destrezas para dar respuesta a diferentes planteamientos y nazca en ellos un deseo por asistir diariamente al Jardín de Niños.

**Nombre Situación Didáctica**: Tierra de Dinosaurios

**Fecha:** Del 3 al 7 de Diciembre de 2018

Competencias Rectoras

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Mundo Natural | Exploración de la naturaleza | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad | Explicación | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| Áreas de Desarrollo Personal y Socia | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje Esperado |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Comunicación Asertiva | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Papel del Docente | Aprendizajes Esperados |
| Pensamiento Matemático | Número, álgebra y variación. | Número | Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Forma, Espacio y Medida | Ubicación Espacial | Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Artes. Expresión y Apreciación. | Expresión | Elementos básicos de las Artes | Propicia a los niños oportunidades de escuchar variedad de piezas musicales, con intención de que hagan movimientos y sonidos para seguir el ritmo, cantar y distinguir sonidos de instrumentos mientras realizan actividades en momentos de relajación (en el recreo, por ejemplo), así como en actividades de expresión corporal. La música entusiasma a los niños y favorece que se muevan con soltura y seguridad. | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 am  Honores a la Bandera, Banderín Asistencia. | 8:00 – 8:15 am  Marquemos el calendario | 8:00 – 8:30 am  Ingles | 8:00 – 9:30 am  Exploremos un museo | 8:00 – 8:20 am  Listón ganador |
| 8:30 – 9:00 am  Los listones de colores | 8:15 – 8:30 am  ¿Cuántos dinosaurios somos hoy? | 8:30 – 8:40 am  Huevos de dinosaurios | 8:20 – 9:00 am  Película: El cañón escondido |
| 9:00 – 9:30 am  ¿Qué sabes sobre los dinosaurios? | 8:30 – 9:00 am  ¿Cómo nacieron los Dinosaurios? | 8:40 – 9:10 am  Taller: Gorra de Dinosaurio |
| 9:30 – 10:00 am  Cuento: los Dinosaurios. | 9:00 – 9:30 am  Computación | 9:10 – 9:40 am  ¿Dónde quedaron los dinosaurios? | 9:00 – 9:30 am  Baila como dinosaurio |
| 10:00 – 10:30 am  Conoce algunos dinosaurios. | 9:30 – 9:50 am  ¿Qué comían los dinosaurios? | 9:40 am – 10:10 am  ¿Qué es un fósil? | 9:30 – 9:50 am  Taller de fósiles | 9:30 – 10:00 am  Educación Física |
| 10:30 – 10:50 am  Ubicando a los dinosaurios | 10:00 –10:25 am  Clasifica los dinosaurios | 10:10 – 10:40 am  Taller de Fósiles | 9:50 – 10:20 am  Huesos de Dinosaurios | 10:00 – 10:30 am  Ingles |
| 10:50 – 11:00 am  Ponle la cola al dinosaurio | 10:25 – 10:30 am  El dinosaurio que habla | 10:40 – 11:00 am  Dinosaurio ahorcado | 10:20 – 10:50 am  Los dinosaurios se extinguieron. | 10:30 – 11:00 am  Lo que aprendimos de los dinosaurios. |
| 10:30 – 11:00 am  Ingles | 10:50 – 11:00 am  Termina la oración |
| 11:00 – 11:30 AM R E C R E O | | | | |

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Lenguaje y Comunicación

Educación Socioemocional

Pensamiento Matemático

Artes. Expresión y Apreciación

Asamblea

**Secuencia de Situación Didáctica Tierra de Dinosaurios**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, organización y consignas. | Recursos | Aprendizaje Esperado | Día y Propósito |
| **Inicio** | **Inicio:**  **\*Honores a la Bandera**  Inicio: Sale al patio y realiza los honores a la bandera correspondientes al día de manera grupal.  Desarrollo: Recibe banderín de 1°, 2° y 3° lugar el grupo con mayor asistencia a lo largo de la semana del 26 al 30.  Cierre: Reflexiona en su salón sobre la importancia de asistir al Jardín de manera grupal.  Evaluación: Colabora en actividades grupales.  **\*Los listones de colores**  Inicio: Observa una tira de madera con listones de colores e identifica el nombre de manera grupal.  Desarrollo: Escucha la dinámica que se llevará a lo largo de la semana de manera grupal; deberá asistir y tener buena conducta diariamente si no su listón será cortado por el contrario si lo hace este permanecerá largo.  Cierre: Menciona la manera en la que tu listón permanece largo y en la que será cortado y recibe premio el viernes quien tenga el listón más largo de manera individual.  Evaluación: Asiste al Jardín y colabora en actividades grupales.  **\*¿Qué sabes sobre los dinosaurios?**  Inicio: Escucha 3 adivinanzas sobre 2 animales actuales, 1 de los dinosaurios y adivínalos de manera grupal.  Desarrollo: Saca un papel de un bote con el nombre de los compañero y este tendrá que contestar la pregunta de algún color que elija individualmente:  Azul: ¿Cómo son los dinosaurios?  Amarillo: ¿Dónde viven los dinosaurios?  Rojo: ¿Qué comen los dinosaurios? Verde: ¿Cómo nacen los dinosaurios? Después contesta y registra.  Cierre: Analiza la información obtenida por todos los compañeros de manera grupal.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **Desarrollo:**  **\*Historia de los Dinosaurios**  Inicio: Observa la portada del cuento: Los dinosaurios y menciona de que cree que va a tratar de manera grupal.  Desarrollo: Escucha el cuento y posteriormente menciona los personajes que participaron, donde se llevó a cabo la historia, de que trato y lo más relevante de manera individual.  Cierre: Tacha en el cartelón de la actividad anterior la información que es incorrecta sobre los dinosaurios y palomea la que es correcta en base a la información del cuento de manera grupal.  Evaluación: Obtiene y describe información.  **\*Conoce algunos dinosaurios**  Inicio: Observa imágenes de diferentes dinosaurios y menciona si conoce alguno de manera grupal.  Desarrollo: Escucha y visualiza el nombre de los diferentes dinosaurios y recibe 3 imágenes y 3 nombres de estos letra por letra para formarlo y relacionar imagen con nombre de manera individual.  Cierre: Menciona el nombre del dinosaurio que le tocó de manera individual.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **Cierre:**  **\*Ubicando a los dinosaurios**  Inicio: Observa un mapa de México con sombras de dinosaurios en ciertos puntos específicos y menciona lo que observa y si sabe de donde es este mapa de manera grupal.  Desarrollo: Recibe por mesa un mapa y las imágenes de los dinosaurios, escucha su nombre y lo ubica en el mapa, de la misma manera pasa al pizarrón por turnos a acomodarlo en el mapa grande.  Cierre: Menciona el nombre de un dinosaurio y el lugar en donde se ubica en el mapa de manera grupal.  Evaluación: Ubica objetos en cierto espacio.  **\*Ponle la cola al dinosaurio**  Inicio: Observa un dinosaurio sin cola y menciona que es lo que le falta de manera grupal.  Desarrollo: Comenta un dato adquirido a lo largo del día y pasa a intentar ponerle la cola al dinosaurio con los ojos vendados de manera individual.  Cierre: Rescata los datos mencionados por los compañeros de manera grupa. | -Micrófono  -Cables  -Bandera  -Bocina  -Banderín 1°, 2° y 3° lugar.  -Listones de colores con nombres  -3 Adivinanzas con dibujo  - Bote  -Papeles con nombres  -Preguntas en diferentes colores  -Cartelón  -Cinta  -Marcadores  -Cuento “Los dinosaurios”  -Marcadores  -Imágenes de Dinosaurios  -Nombres de dinosaurios  -Imágenes de dinosaurios chicas  -Letras de los nombres de dinosaurios  -Mapa de México grande  -Sombras de dinosaurios  -10 mapas de la Republica  -Imágenes de dinosaurios con nombre  -Imágenes grandes de dinosaurios con nombre  -Dinosaurio sin cola  -Cola del dinosaurio  -Pañuelo | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. | Lunes 3  Que el alumno exprese la noción que tiene sobre los dinosaurios y conozca más información en base a situaciones que pongan en juego su pensamiento crítico. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos.  \*Darle solamente dos nombres de dinosaurios cortos a los alumnos con barreas de aprendizaje. | |  | |
| **Desarrollo** | **Inicio:**  **\*Marquemos el calendario**  Inicio: Observa un calendario del Mes de Diciembre y menciona a que día estamos de manera grupal.  Desarrollo: Identifica dentro del calendario fechas importantes del mes como \*Navidad, \*Año nuevo, \*Vacaciones,\*El paseo al museo y \*la película, marcando el día con una imagen de manera grupal.  Cierre: Menciona cuantos días faltan para asistir al museo de manera grupal.  Evaluación: Cuenta colecciones menores a 20.  **\*¿Cuántos dinosaurios somos hoy?**  Inicio: Observa una tabla con un dinosaurio representando las niñas y otro los niños y menciona lo que ven de manera grupal.  Desarrollo: Recibe un dinosaurio y pasa y lo pega en el espacio de niños o niñas para después contar cuántos niños y niñas asistieron al salón de manera individual.  Cierre: Mencionan cuantos niños faltaron de manera grupal.  Evaluación: Cuenta colecciones menores a 20.  **Desarrollo:**  **\*¿Cómo nacieron los dinosaurios?**  Inicio: Responde la pregunta ¿Cómo nacen los dinosaurios? Y lo registra en un cartelón de manera grupal.  Desarrollo: Recibe imágenes del nacimiento de un dinosaurio, las acomoda según cree por equipo y comenta el orden acomodado.  Observa y escucha el orden de nacimiento de manera grupal.  Cierre: Comprueba si su orden cronológico estuvo bien acomodado por equipos.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **\*Computación**  Pasa al centro de Computación, recibe indicaciones por parte del Docente y las efectúa.  **\*¿Qué comían los dinosaurios?**  Inicio: Menciona que es lo que sabe sobre la alimentación que tenían los dinosaurios y si sabe lo que significa herbívoro y carnívoro de manera grupal.  Desarrollo: Observa un dinosaurio herbívoro y uno carnívoro y escucha el significado de cada palabra.  Recibe imágenes de alimentos con carne y plantas así como dos dinosaurios uno de cada especie y por mesas de trabajo ubica los alimentos en el dinosaurio que cree que come dichos alimentos separándolos en dos platos.  Cierre: Verifica si los alimentos puestos en cada dinosaurio con el mismo ejemplo visto en el pizarrón por equipos.  Evaluación: Explica ordenando ideas.  **Cierre:**  **\*Clasifica los dinosaurios**  Inicio: Observa imágenes de distintos dinosaurios y menciona el nombre si los conoce de manera grupal.  Desarrollo: Recibe una tabla con dos divisiones, una para los dinosaurios carnívoros y otra para los herbívoros, escucha el nombre y las características de alimentación de 5 dinosaurios y los clasifica dependiendo su alimentación en la columna correspondiente de manera individual.  Cierre: Menciona los dinosaurios que quedaron en cada columna de manera grupal.  Evaluación: Obtiene, registra y describe información.  **\*El dinosaurio que habla**  Inicio: Observa un antifaz de dinosaurio de manera grupal.  Desarrollo: Ponerse el antifaz y mencionar algo que hizo y aprendió en la mañana de manera individual.  Cierre: Hace un recopilación de todas las actividades efectuadas durante el día.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **\*Ingles**  Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal. | -Calendario del mes de Diciembre  -imágenes de fechas importantes  -Dinosaurios individuales  -Tabla con imágenes de dinosaurios  -Pregunta como nacen los dinosaurios  -Marcador  -Imágenes del nacimiento de un dinosaurio  -Equipos de computo  -Palabra herbívoro y carnívoro en grande  -Dinosaurio herbívoro con nombre  -Dinosaurio carnívoro con nombre  -Imágenes de alimentos  -Dinosaurios pequeños.  -platos  -Imágenes de distintos dinosaurios grandes y pequeñas  -Tablas para clasificar.  -Nombres de los dinosaurios  -Características de alimentación de los dinosaurios.  -Libros de ingles | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Martes 4  Que el alumno conozca la forma de nacer de un dinosaurio y su alimentación, por medio de actividades innovadoras. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Involucrar y motivar a los niños con barreras de aprendizaje para que participen en todas las actividades.  \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje. | |  | |
| **Inicio:**  **\*Ingles**  Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.  **\*Huevos de dinosaurio**  Inicio: Observa huevos de dinosaurios de diferentes colores y con número, menciona lo que ve de manera grupal.  Desarrollo: Recibe la mitad de un huevo de papel con manchas y otra mitad con un número, busca el par de cada huevo, quien tenga el número de las manchas que tiene su huevo y quien tenga las manchas del número que tiene de manera individual.  Cierre: Acomoda en el pizarrón la mitad de cada huevo con su par de manera grupal.  Evaluación: Cuenta colecciones menores a 20  **\*Taller: Gorra de Dinosaurio**  Inicio: Observa los pasos a seguir en el pizarrón y escucha lo que tiene que hacer de manera individual.  Desarrollo: Efectúa los pasos de manera individual.   1. Toma la gorra y pega los ojos de foami con silicón frio. 2. Pega los dientes a la orilla de la gorra con silicón frio. 3. Pega los picos de la cresta de foami de arriba de la gorra con silicón frio. 4. Deja secar tu gorra.   Cierre: Usa tu gorra cuando esté lista y actúa como un dinosaurio de manera individual.  Espacio: Aula del salón  Producto final: Gorra de dinosaurio.  Sentido utilitario: Usar la gorra para realizar la visita al museo de la normal y asistir caracterizados.  Evaluación: Colabora en actividades de grupo.  **Desarrollo:**  **Proyecto Científico**  **\*¿Dónde quedaron los dinosaurios?**  Inicio: Da respuesta a la pregunta ¿Dónde quedaron los dinosaurios? y registra su respuesta de manera individual.  Desarrollo: Recibe libros, imágenes, laminas, dibujos de los dinosaurios, los observa, explora y menciona hipótesis para seguir dando respuesta y registrar la información obtenida sobre la pregunta inicial de manera individual.  Cierre: Reflexiona sobre las hipótesis formadas de manera grupal.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **\*¿Qué es un fósil?**  Inicio: Observa diferentes tipos de fósiles y menciona si sabe que son y cómo se forman.  Desarrollo: Escucha un breve explicación de lo que es un fósil y observa los ejemplos, posteriormente recibe un recipiente con aserrín y en el escondidos fósiles de papel los cuales encontraran por equipos.  Cierre: Comenta los hallazgos encontrados y menciona lo más relevante de la explicación.  Evaluación: Obtiene y describe información.  **\*Taller de Fósiles**  Inicio: Observa en el pizarrón los pasos a efectuar y escucha las consignas para realizar un fósil.  Desarrollo: Efectúa los pasos de manera individual.   1. Moldea la mitad de la plastilina para formar un círculo grueso. 2. Coloca el dinosaurio arriba de la plastilina y aplánalo hasta marcarlo. 3. Quita el dinosaurio y coloca alrededor del círculo una tira de plastilina para terminar de formar el molde. 4. Mezcla el yeso con la mitad de un vaso de agua con un palo. 5. Vierte la mezcla en el molde de plastilina. 6. Pon a secar.   Cierre: Menciona que es lo que cree que va a suceder con su molde de manera grupal.  Espacio: Aula del salón  Producto final: Fósil de yeso.  Sentido utilitario: Comprobar el proceso de fosilización por que cual pasaron algunos restos de dinosaurios.  Evaluación: Obtiene, representa y describe información.  **Cierre:**  **\*Dinosaurio Ahorcado**  Inicio: Menciona si ha jugado al ahorcado y como se juega de manera individual.  Desarrollo: Observa un dinosaurio el cual representara el ahorcado y líneas con espacios, por equipo van diciendo una letra para encontrar las palabras escondidas vistas durante la mañana.  Cierre: Menciona las palabras encontradas.  Evaluación: Explica ordenando ideas. | -Libros de ingles  -Mitades de huevos de papel con manchas  -Mitades de huevos de papel con números  -Gorras  -Ojos de foami  -dientes de foami  -Cresta de foami  -Silicón frío  -Libros  -Imágenes  -Laminas  -Dibujos  -Marcadores  -Cinta  -Registro en grande de la pregunta ¿Dónde quedaron los dinosaurios?  - Tipos de fósiles  -Explicación de fósiles  -fósiles de papel  -Aserrín  -Recipientes  -Plastilina  - Yeso  - Vasos  -Agua  -Dinosaurios de plástico  -Palos de madera  -Dinosaurio  -Palabras para adivinar | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Miércoles 5  Que nazca en el alumno la curiosidad de saber qué es lo que pasó con los dinosaurios y conozca el proceso de fosilización por la modalidad de un taller. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Involucrar y motivar a los niños con barreras de aprendizaje para que participen en todas las actividades.  \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje.  \*En la actividad de los huevos darle cantidades pequeñas a los alumnos con barreras para que logren identificar esos números en este primer momento. | |  | |
| **Inicio:**  **\*Exploremos un museo**  Inicio: Llegar a la BENC, Ponerse la gorra previamente elaborada y forma dos filas para ingresar a las salas de arqueología y paleontología y el laboratorio de la BENC y escucha las reglas a seguir dentro de ellas de manera grupal.  Desarrollo: Ingresa a las salas, escucha la información brindada por los encargados de dicho espacio, pregunta y responde dudas de manera individual.  Cierre: Realiza una pequeña actividad propuesta por la BENC sobre lo visto en las salas y comenta lo más relevante de las salas de manera individual.  Evacuación: Obtiene y describe información.  **Desarrollo:**  **\*Taller de Fósiles**  Inicio: Observa su molde seco con el avance del día anterior y menciona los pasos realizados, posteriormente observa en el pizarrón los siguientes pasos a efectuar individualmente.  Desarrollo:   1. Retira la plastilina de la pieza de yeso. 2. Mezcla café en polvo con 3 cucharadas de agua con una cuchara. 3. Pinta tu fósil con la mezcla de café. 4. Deja secar.   Cierre: Al final de día recoge tu pieza y menciona que fue lo que paso con ella para que quedara así de manera individual.  Evacuación: Obtiene, representa y describe información.  **\*Huesos de Dinosaurios**  Inicio: Observa un dinosaurio grande y menciona que es lo que tenían debajo de la piel los dinosaurios de manera grupal.  Desarrollo: Observa el esqueleto de 4 dinosaurios y recibe la sombra de alguno de ellos, cotonetes y pegamento para tratar de formar el esqueleto del dinosaurio que les toco de manera individual.  Cierre: Menciona porque en la actualidad aún podemos encontrar huesos de dinosaurios.  Evacuación:  **Cierre:**  **\*Los dinosaurios se extinguieron**  Inicio: Recuerda las hipótesis formuladas en la actividad: ¿Qué le paso a los dinosaurios? y vuelve a contestar esta pregunta en base a la información ya recibida de manera grupal.  Desarrollo: Observa el video: La extinción de los dinosaurios <https://www.youtube.com/watch?v=Z-SW64FR6cQ> y da respuesta a la pregunta inicial, contrasta la información que ya tenía y obtiene un resultado final escuchando una breve explicación de lo que fue la extinción de los dinosaurios de manera grupal.  Cierre: Menciona donde quedaron los dinosaurios de manera grupal.  Evaluación: Obtiene y describe información.  **\*Termina la oración**  Inicio: Escucha un enunciado y trata de terminarlo de manera grupal, Ej. Los dinosaurios son\_\_\_\_\_\_\_  Desarrollo: Forma dos filas una de niñas y una de niños, pasan un globo por arriba de ambas filas y cuando escuchen la palabra alto, la persona que se quede con el globo tendrá que terminar un enunciado con lo visto durante la semana de manera individual.  Cierre: Premiar al equipo que haya complementado más enunciados más rápidamente de manera grupal.  Evaluación: Colabora en actividades grupales y en equipo. | -Gorra de Dinosaurio  -Papel Higiénico  -Botiquin  -Moldes secos de yeso  -Café en polvo  -Cucharas  -Agua  -Vasos  -Pinceles  -Dinosaurio grande de papel  -Esqueleto de 4 dinosaurios con su nombre  -Sombras de 4 dinosaurios  -Cotonetes  -Pegamento  -Cartelón ¿Qué le paso a los dinosaurios?  -Video  -Cañón  -Bocina  -Extensión  -Cable HDMI  -Explicación de la extinción  -Globos  -Enunciados para complementar | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. | Jueves 6  Que el alumno tenga una experiencia más cercana con los dinosaurios por medio de la visita a un museo. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Nombrar líderes y coordinadores en el museo para mantener el control de grupo y sean estos quienes reporten cualquiera incidencia y ayuden a que los alumnos sigan las reglas establecidas.  \*Involucrar y motivar a los niños con barreras de aprendizaje para que participen en todas las actividades.  \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje.  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje. | |  | |
| **Cierre** | **Inicio:**  **\*Listón ganador**  Inicio: Observa el espacio de los listones y menciona cuál de todos es el más largo de manera grupal.  Desarrollo: Compara los listones, deduce quien fue el ganador de esta actividad y menciona las acciones por las cuales ganó de manera individual.  Cierre: Premia al o los alumnos con el listón más largo por su asistencia, buena conducta y trabajo en equipo de manera individual.  Evaluación: Colabora en actividades grupales.  **Desarrollo**  **\*Película: El cañón escondido**  Inicio: Observa el calendario utilizado a lo largo de la semana y menciona que actividad se tiene planeada para ese día de manera grupal.  Desarrollo: Observa la película “El cañón escondido”  Cierre: Menciona los dinosaurios que aparecen en la película así como algunas de las características identificadas en ellos.  Evaluación: Explica ordenando sus ideas.  **\*Educación Física**  Pasa al patio y desarrolla las actividades propuestas por el Docente.  **\*Ingles**  Atiende las indicaciones de la Teacher dentro del aula de manera grupal.  **Cierre:**  **\*Lo que aprendimos de los dinosaurios**  Inicio: Observa todo lo que hay en el aula referente al tema de los dinosaurios y menciona qué es lo que estuvimos trabajando con los diversos materiales.  Desarrollo: Forma 4 equipos y posteriormente 4 filas, en orden y por turnos pasa uno a uno a tomar un dinosaurio el cual tendrá agujeros y una cinta de zapato, el alumno que pase más rápido la cinta por los hoyos tendrá derecho a contestar una pregunta sobre toda la información abordada a lo largo de la semana, si contesta bien su equipo recibirá un punto y posteriormente pasaran los siguientes participantes de cada equipo.  Cierre: Premia al equipo que haya logrado contestar más preguntas correctamente y mencionan lo aprendido de manera grupal.  Evaluación: Obtiene y describe información. | -Listones  -Premios  -Calendario  -Película  -Cañón  -Laptop  -Cable HDMI  -Extensión  -Bocina  -Libros de Ingles  -4dinosaurios con hoyos  -4 cintas de zapato  -Premios  -Preguntas sobre el tema de los dinosaurios | Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Viernes 7  Que el alumno logre mencionar todos sus aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana sobre el tema de los dinosaurios. |
| **ADECUACIONES** | | **OBSERVACIONES** | |
| \*Involucrar y motivar a los niños con barreras de aprendizaje para que participen en todas las actividades.  \*Sentar a los alumnos con barreras de aprendizaje cerca para atenderlos rápidamente pero sin excluirlos del resto de sus compañeros.  \*Dar atención personal y ser guía para los alumnos con barreras de aprendizaje  \*Volver a retomar las consignas de manera personal con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje. | |  | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna: Fabiola Elizabeth Ibarra Martinez Grado: 3° Sección: A N.L. 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |