****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 1 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados | 2 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió | 1 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

Ciclo escolar 2018-2019.

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Fátima Sofía Soto Martínez.

**Grado:** 3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 21

**Institución de Práctica:** Jardín de niños “Guadalupe González Ortiz”

**Clave:** 05EJN0097C **Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica:** 2° “B”

**Nombre del Educador(a) Titular**: Perla Maryvel Guzmán Garza

**Total de niños:** 31 **Niños**: 11 **Niñas:** 20

**Periodo de Práctica:** 26 de noviembre al 7 de diciembre de 2018.

Saltillo Coahuila a

7 de noviembre de 2018.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Favorecer el desarrollo de las competencias del perfil de egreso mediante la práctica e intervención docente con el grupo asignado. Así como aplicar situaciones didácticas contribuyendo a la solución de la problemática previamente observada y analizada.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel de la educadora y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

**Nombre Situación Didáctica:** “los deportes”

**Fecha:** 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018. (9 días)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Competencia motriz. | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión. |

**Área de desarrollo personal y social:** educación socioemocional.

**Organizador curricular 1:** colaboración.

**Organizador curricular 2:** Inclusión.

**Aprendizaje esperado:** convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora.** | **Lunes 26** | **Martes 27** | | **Miércoles28** | | **Jueves 29** | **Viernes 30** |
| **8:45 am**  **9:00 am** | **Honores a la bandera.** | **Activación física.** | | **Activación física.** | | **Activación física.** | **CONSEJO TECNICO ESCOLAR.** |
| **9:00 am**  **9:10 am** | Pase de lista. (10 minutos) | Pase de lista. (10 minutos) | | Pase de lista. (10 minutos) | | Pase de lista. (10 minutos) |
| **9:10 am**  **9:30 am** | ¿Qué es deporte?  (20 minutos) | El rompecabezas  (20 minutos) | | El memorama  (20 minutos) | | ¿Qué imagen será?  (20 minutos) |
| **9:30 am**  **9:45 am** | El cuento.  (30 minutos) | ¿Qué es lo que ya se?  (15 minutos) | | Proyecto social: El gran futbolista.  (45 minutos) | | **Educación física.** |
| **9:45 am**  **10:00 am** | **Educación artística.** | |
| **10:00 am**  **10:15 am** | El deporte.  (15 minutos) | ¿Cómo se juega el dominó?  (30 minutos) |
| **10:15 am**  **10:30 am** | ¿Una rima?  (15 minutos) | ¡Qué buena rima!  (15 minutos) | |
| **10:30 am**  **11:00 am** | **Recreo y lonche.** | | | | | |
| **11:00 am**  **11:20 am** | **Educación física.** | **Club.** | El laberinto.  (20 minutos) | | **Club.** | |
| **11:20 am**  **11:30 am** | ¡Encuéntralos!  (25 minutos) | |
| **11:30 am**  **11:45 am** | ¿Qué poesía?  (15 minutos) |
| **11:45 am**  **12:00 pm** | Asamblea  (15 minutos) | Asamblea  (15 minutos) | Asamblea  (15 minutos) | | Asamblea  (15 minutos) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora.** | **Lunes 3** | **Martes 4** | **Miércoles 5** | | **Jueves 6** | **Viernes 7** |
| **8:45 am**  **9:00 am** | **Honores a la bandera.** | **Activación física.** | **Activación física.** | | **Activación física.** | **Activación física.** |
| **9:00 am**  **9:10 am** | Pase de lista. (10 minutos) | Pase de lista. (10 minutos) | Pase de lista. (10 minutos) | | Pase de lista. (10 minutos) | Visita al parque Abraham Curbelo. |
| **9:10 am**  **9:30 am** | Proyecto científico:  (50 minutos) | ¡La lotería!  (20 minutos) | Rincones. | | Taller. Mi propia cancha de futbol.(20 minutos) |
| **9:30 am**  **9:45 am** | ¡Mi deporte favorito!  (15 minutos) | **Educación física.** |
| **9:45 am**  **10:00 am** | **Educación artística.** |
| **10:00 am**  **10:15 am** | ¿Qué es el béisbol?  (15 minutos) | Taller. Mi propia cancha de futbol.  (30 minutos) |
| **10:15 am**  **10:30 am** |
| **10:30 am**  **11:00 am** | **Recreo y lonche.** | | | | | |
| **11:00 am**  **11:20 am** | **Educación física.** | **Club.** | Rincones. | **Club.** | | **Educación artística.** |
| **11:20 am**  **11:30 am** |
| **11:30 am**  **11:45 am** | ¿Cierto o falso?  (15 minutos) | Un video corto.  (15 minutos) |
| **11:45 am**  **12:00 pm** | Asamblea  (15 minutos) | Asamblea  (15 minutos) | Asamblea  (15 minutos) | Asamblea  (15 minutos) | | Asamblea  (15 minutos) |

**Inicio de la secuencia didáctica: lunes 26 y martes 27 de noviembre del 2018.**

**Lunes 26 de noviembre.**

**Honores a la bandera.** Pasa al patio a realizar el acto cívico.

**Pase de lista.**

**INICIO.**

**Actividad:** ¿qué es el deporte?

**Inicio:** observa las imágenes del pizarrón.

**Desarrollo**: expresa y describe cada una de ellas. Comenta lo que hacen los personajes y por qué.

**Cierre:** de manera grupalcomenta con un compañero sobre alguno de los deportes que ya conoce.

**Recursos:** Imágenes de diversos deportes.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**DESARROLLO.**

**Actividad:** El cuento.

**Inicio:** Observa las imágenes e intentar adivinar de que se va a tratar.

**Desarrollo: E**scucha el audio cuento. Ordena las imágenes de acuerdo al cuento escuchado.

**Cierre:** de manera grupal comenta si le fue fácil o difícil la realización de la actividad.

**Recursos:** Imágenes del cuento, bocina, laptop.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Actividad:** El deporte.

**Inicio:** Comenta algunas características de los deportes que conocen.

**Desarrollo:** escucha la canción y comprender lo que dice. Hace movimientos para representar lo que diga la letra.

**Cierre:** interpreta la canción completa y dialoga de manera grupal sobre lo que dice la letra.

**Recursos:** letra de la canción, bocina, laptop

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Actividad:** ¿una rima?

**Inicio:** dialoga sobre lo que es una rima y por su nombre.Observa las imágenes y los pequeños párrafos que se encuentran en el pizarrón.

**Desarrollo:** sigue la lectura de las rimas y las repite para después relacionarlas con la imagen que le corresponde.

**Cierre:** Comenta las palabras en las que coinciden las letras, es decir las rimas.

**Recursos:** Letreros de rimas y dibujos de ellas.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Actividad:** ¿Qué poesía?

**Inicio:** Comenta sobre lo que es una poesía y describe alguna que ya conoce.

**Desarrollo:** sigue la lectura de la poesía que se encuentra en el pizarrón y la repite hasta comprenderla.

**Cierre:** comenta la relación que tiene la poesía con el tema de los deportes.

**Recursos:** Poesía en grande.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Martes 27 de noviembre.**

**INICIO.**

**Activación física.**

**Pase de lista.**

**Actividad:** El rompecabezas.

**Inicio:** comenta algunas características de los diversos deportes que se han abordado.

**Desarrollo:** en parejas realiza el rompecabezas que se encuentra en sus mesas.

**Cierre:** comenta la acción que está realizando cada uno de los personajes y menciona a cuál de los deportes pertenece.

**Recursos:** rompecabezas

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

**DESARROLLO.**

**Actividad:** ¿Qué es lo que ya se?

**Inicio:** Describe las imágenes que cada uno armo en la actividad anterior.

**Desarrollo:** Menciona las características que conoce sobre cada deporte, responde preguntas en relación a cada uno.

**Cierre:**

**Recursos:** rompecabezas armados.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Desarrollo de la secuencia didáctica: miércoles 28 y jueves 29 de noviembre a lunes 3 y martes 4 de diciembre del 2018.**

**Miércoles 28 de noviembre.**

**Activación física.**

**Pase de lista.**

**INICIO.**

**Actividad:** El memorama

**Inicio:** observa la imagen que se encuentra en el pizarrón, describe lo que ve.

**Desarrollo:** escucha las instrucciones para la realización del juego del memorama. Realiza el memorama en equipos de 4 respetando las reglas del mismo.

**Cierre:** comenta las imágenes que se encuentran en el memorama y describe la relación de las parejas.

**Recursos:** imagen grande memoramas.

**Aprendizaje esperado:** convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**DESARROLLO.**

**Proyecto social:** El gran futbolista.

**Actividad:** ¡Qué buena rima!

**Inicio:** Comenta qué es una rima y cuál es su funcionalidad. Describe las imágenes del pizarrón.

**Desarrollo:** Sigue la lectura de las rimas que se encuentran en el pizarrón y las repite. Relaciona las imágenes otorgándole una a cada rima.

**Cierre:** Comenta nuevas características, de este deporte, que descubrió con la actividad

**Recursos:** rimas, imágenes.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Actividad:** El laberinto.

**Inicio:** describe las imágenes del laberinto, escucha las indicaciones para la realización del juego de laberinto.

**Desarrollo:** de manera individualrealiza el laberinto,

**Cierre:** Comenta las nuevas características que aprendió en relación con el deporte que se vio

**Recursos:** laberintos individuales.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

**Actividad:** ¡encuéntralos!

**Inicio:** Observa la imagen del pizarrón y describe lo que ve.

**Desarrollo:** cuenta cada uno de los objetos solicitados que se encuentran ocultos dentro de la imagen. Los clasifica y ordena en una gráfica.

**Cierre:** compara en cual categoría hay más elementos y en cual menos, describe las características de cada uno, cuenta cuantos hay en total de cada uno. etc.

**Recursos:** imagen grande, imágenes de los objetos individuales, grafica para llenar, marcadores.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Jueves 29 de noviembre.**

**Activación física.**

**Pase de lista.**

**INICIO.**

**Actividad:** ¿Qué imagen será?

**Inicio:** Escucha las indicaciones para la realización del rompecabezas

**Desarrollo:** En parejas realiza el armado del rompecabezas respetando los turnos de cada compañero así como el material.

**Cierre:** conversa sobre la relación que tiene cada imagen que se armó con el deporte que se trabajó en el día.

**Recursos:** rompecabezas.

**Aprendizaje esperado:** convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Educación física.**

**DESARROLLO.**

**Actividad:** ¿cómo se juega el dominó?

**Inicio:** Escucha las indicaciones para trabajar con el dominó. Observa algunas imágenes y las describe.

**Desarrollo:** En equipos de 4, realiza el juego del dominó, cuenta los puntos que tiene cada ficha y los une con otra ficha que tenga la misma cantidad de puntos. Respeta los turnos de cada participante.

**Cierre:** Comenta el grado de dificultad que tuvo la actividad.

**Recursos:** dominós.

**Aprendizaje esperado:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**Club.**

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Lunes 3 de diciembre.**

**Honores a la bandera.**

**Pase de lista.**

**INICIO.**

**Proyecto científico.**

**DESARROLLO.**

**Actividad:** ¿Qué es el béisbol?

**Inicio:** Comenta saberes previos con base a la tarea encargada previamente.

**Desarrollo:** cada alumno al que se le encargó cartel, pasa a explicarlo con ayuda del docente, responde preguntas en relación con el tema asignado, describe lo que observa en cada cartel.

**Cierre:** Comenta lo que cada compañero compartió con su exposición.

**Recursos:** carteles hechos en casa.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Educación física.**

**Actividad:** ¿cierto o falso?

**Inicio:** Escucha las instrucciones y las reglas para jugar con las paletas de verdadero y falso.

**Desarrollo:** A cada afirmación que se da, el alumno responde si son verdaderas o falsas con la paleta.

**Cierre:** comenta y dialoga cada una de las afirmaciones y decide si realmente tenía la respuesta correcta.

**Recursos:** paletas de verdadero o falso.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Martes 4 de diciembre.**

**Cierre de la secuencia didáctica: miércoles 5, jueves 6 y viernes 7 de diciembre del 2018.**

**Activación física.**

**Pase de lista.**

**INICIO.**

**Actividad:** ¡La lotería!

**Inicio:** Comenta saberes previos con base a la tarea encargada previamente.

**Desarrollo:** cada alumno al que se le encargó cartel, pasa a explicarlo con ayuda del docente, responde preguntas en relación con el tema asignado, describe lo que observa en cada cartel.

**Cierre:** Comenta lo que cada compañero compartió con su exposición.

**Recursos:** carteles hechos en casa.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**DESARROLLO.**

**Actividad:** ¡Mi deporte favorito!

**Inicio:** Escucha las reglas para jugar a la lotería de los deportes. Comenta sobre las imágenes y las describe. Identifica a que deporte pertenece cada imagen.

**Desarrollo:** Juega a la lotería con diferentes jugadas, tabla llena, en línea recta, en horizontal, etc. Respeta los materiales y las cartas de los compañeros.

**Cierre:** Comenta cual jugada fue la más difícil y la más fácil.

**Recursos:** loterías, fichas, etc.

**Aprendizaje esperado:** convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

**Educación artística.**

**Club.**

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Miércoles 5 de diciembre.**

**Actividad:** Rincones

**Inicio:** Escucha las indicaciones y la descripción de cómo se va a trabajar en cada uno de los rincones.

**Desarrollo:**

**Rincón verde.** Copia el nombre del deporte que eligió respetando las casillas para la letra que corresponde. Colorea y decora el dibujo de la hoja de trabajo que eligió.

**Rincón rojo.** Elije una de las tarjetas que contienen una secuencia de balones, acomoda los balones en los moldes siguiendo la secuencia. Lanza el dado para ver cuántos de esos balones va a lanzar, lanza el dado para ver de cuáles balones serán, deposita la cantidad de balones correctos en la canasta.

**Rincón azul.** Escribe su nombre en la parte superior,relaciona el material con el deportista que le corresponde, decora la hoja de trabajo. Realiza el rompecabezas de números.

**Rincón amarillo.** Observa con atención el video relacionado con los deportes. Realiza un dibujo relacionado con el video.

**Cierre:** acomoda los materiales en el lugar de cada uno y se organizan al centro del salón. Comentan las experiencias de cada uno de los rincones, comenta cada una de las actividades, expresa cual aprendizaje nuevo adquirió.

**Aprendizaje esperado:**

Lenguaje y comunicación. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Pensamiento matemático. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Jueves 6 de diciembre.**

**Activación física.**

**Pase de lista.**

**Actividad:** Taller. Mi propia cancha de futbol.

**INICIO.**

Comenta saberes previos en relaciona a las actividades trabajadas sobre el futbol

Observa el vídeo para saber de qué se va a tratar.

**DESARROLLO.**

Observa los materiales y los pasos, lee la indicación de cada uno. Analiza que se hará en cada uno de los pasos.

Realiza paso a paso la cancha de futbol. Respeta los materiales suyos y de sus compañeros.

Juega en la cancha de futbol con los dedos y con una pelota pequeña.

**CIERRE.**

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

**Viernes 7 de diciembre.**

**Activación física.**

**INICIO.**

Observa las características de la cancha de futbol rápido, de básquetbol, de voleibol y el campo de béisbol.

Observa las características de los materiales de futbol rápido, de básquetbol, de voleibol y de béisbol.

**DESARROLLO.**

Manipula los materiales, hace juegos cortos con los padres de familia invitados del deporte que le tocó.

**Comparte los alimentos, recreación.**

**CIERRE.**

**Actividad:** un video corto.

**Inicio:** escucha las indicaciones para observar el video, comparte experiencias en relación a los deportes que le más le gustan

**Desarrollo:** Observa el video y responde a las preguntas que se le hacen interrumpiendo el vídeo. Comenta los valores que observa en el vídeo.

**Cierre:** Comenta los aprendizajes nuevos que adquirió en relación a algún deporte o algún valor.

**Recursos:** cañón, fragmento de película (video), bocina, laptop, extensión.

**Actividad:** asamblea.

**Inicio:** escucha las instrucciones para la realización del juego.

**Desarrollo:** en un círculo al centro del salón se juega a la papa caliente, el que le toque la pelota menciona algún aspecto que aprendió en el día.

**Cierre:**

**Recursos:** lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |
| **Observaciones:** |

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

(Docente del curso de práctica profesional)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Perla Maryvel Guzmán Garza

(Docente titular del jardín de niños)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Fátima Sofía Soto Martínez

(Alumna de la ENEP)