****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |



NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: DAISY MARLEN SALAZAR PERALES

GRADO Y SECCION: 3° “A”

N.L. 18

JARDÍN DE NIÑOS “LUIS A. BEAUREGARD”

GRADO DEL GRUPO DE PRACTICA: 3°

DIRECCIÓN: H. MASS #840 ZONA CENTRO

CLAVE: 05EJN0025J ZONA ESCOLAR:102

NOMBRE DEL EDUCADOR TITULAR: JULIO CESAR SALAZAR MARQUEZ

TOTAL DE ALUMNOS: 35 NIÑOS: 20 NIÑAS: 15

PERIODO DE PRÁCTICA: 26 DE NOVIEMBRE AL 7 DE DICIEMBRE DE 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Diseñar e implementar actividades retadoras en un grupo de tercer grado de preescolar provocando aprendizajes significativos en los alumnos

**Propósito de la Situación Didáctica:** trabajar y enseñar el uso y significado de los números en la vida cotidiana a traves de situaciones de aprendizaje retadoras basadas en la vida diaria.

**Nombre Situación Didáctica:** El supermercado

**Fecha:** 26 al 30 de noviembre de 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal 26 al 30 de noviembre de 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00-8:30 am** | **HONORES A LA BANDERA** | **ACTIVACIÓN FISICA** | **ACTIVACIÓN FISICA** | **INGLES** | **CTE** |
| **PASE DE LISTA** | **PASE DE LISTA** |
| **8:30-9:00 am** | **INGLES** | **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **“¿CUÁNTO CUESTA?** | **TALLER DE BASCULAS** | **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **“JUEGO DE ROLES”** |
| **9:00-9:30 am** | **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **“¿ES LO MISMO?”** | **PENSAMIENTO**  **MATEMATICO**  **FOLLETO** | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **“TRABALENGUAS”** | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **ADIVINANZAS** |
| **9:30-10:00 am** | **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **¿PARA QUÉ ME SIRVEN LOS NÚMEROS?** | **INGLES** | **ARTES**  **“CANCIÓN DE LOS ALIMENTOS”** | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **“CUENTO”** |
| **10:00-10:30 am** | **RITMOS, CANTOS Y JUEGOS** | **DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL**  **¿QUE VAMOS A COMPRAR?** | **TALLER DE CAJAS REGISTRADORAS** | **EDUCACION FISICA** |
| **10:30-11:00 am** | **DEESARROLLO SOCIO EMOCIONAL**  **“NUESTRAS REGLAS”** | **COMPUTACION** | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**  **EL REY PIDE..** | **DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL**  **MONTAJE DE EXPOSICION DE PRODUCTOS** |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 26 de noviembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿es lo mismo?**  Inicio: comenta si conoce las monedas, si sabe su valor y si sabe que la misma cantidad de dinero se puede formar con distintas combinaciones de monedas.  Desarrollo: conoce lo que son las monedas, su uso, su valor, etc. y comprende que misma cantidad de dinero se puede formar con distintas combinaciones de monedas.  Cierre: en una tabla con distintas cantidades de dinero que estará en el pizarrón el alumno coloca monedas de distintas denominaciones con el fin de representar la misma cantidad y demostrar nuevamente la equivalencia. | Monedas ficticias, tabla de equivalencias | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| **DESARROLLO** | **¿Para qué me sirven los números?**  Inicio: menciona en donde han visto números, si saben para que sirven, etc.  Desarrollo: identifica en el paisaje los numero que observen y decir para que sirven en cada circunstancia.  Cierre: comenta si sabían lo importante que es conocer los números y para que nos sirven. | Paisaje donde se muestren los distintos usos de los números | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **CIERRE** | **“Nuestras reglas”**  Inicio: menciona si saben lo que es un reglamento, para que sirven, donde puede haber reglamentos y si les gustaría que armáramos uno entre todos  Desarrollo: propone ideas y establece las reglas que se tendrán en el salón de clases, escribirlas en un cartel.  Cierre: elige un lugar para colocar nuestro reglamento. | Cartel, marcadores | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 27 de noviembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“¿Cuánto cuesta?”**  Inicio: menciona para que se usan los números en el supermercado  Desarrollo: escucha los distintos usos que se le dan a los números dentro del supermercado  Cierre: crea un cartel por equipos con el precio de algún producto que está en el supermercado del aula y lo coloca en su lugar | **Cartulinas, gises de colores, spray** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **DESARROLLO** | **Folleto**  Inicio: menciona si sabe que es un folleto, que contienen, que uso se les da a los números que vienen en él, etc. escucha cuál es la función de los números plasmados en los folletos de supermercados  Desarrollo: escucha las indicaciones y recibe materiales para hacer un folleto donde incluyan los productos del supermercado del aula y los precios asignados anteriormente a cada uno  Cierre: coloca los folletos en un lugar especialmente para eso | **Folders, imágenes de productos, nombre del supermercado,**  **Crayolas, caja para folletos.** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **CIERRE** | **“¿que vamos a comprar?”**  Inicio: menciona si saben cómo se elabora una lista para comprar en el supermercado, que incluye, etc.  Desarrollo: escucha indicaciones y propone ideas para establecer en grupo lo que quiere anotar en la lista para ir de compras, escribirlas en un cartel.  Cierre: explica para qué sirve la lista que acaba de hacer. | Incluir los instrumentos de evaluación | Propone acuerdos, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 28 de noviembre** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Taller de basculas:  Inicio: mencionar lo que es una báscula, como son y para que se utilizan. Observar una báscula real e identificar el uso de los números en ella.  Desarrollo: escuchar los pasos y materiales necesarios para elaborar una báscula.  Cierre: recibir materiales y crear su propia bascula siguiendo los pasos en grupo. | **Recipientes pequeños, listones, palitos de madera.** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **DESARROLLO** | “Trabalenguas”  **Inicio**: Sentado en círculo en el salón contesta: ¿Alguna vez ha escuchado la palabra trabalenguas?, ¿Sabe qué son?  Escuchar que los trabalenguas son palabras que juntas son difíciles de pronunciar. Ver el ejemplo en el pizarrón: “Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas.”  **Desarrollo**: observar el trabalenguas que está en el pizarrón y repetirlo 3 veces  **Cierre**: repetir el trabalenguas sin ayuda del cartel  Taller de cajas registradoras:  Inicio: mencionar lo que es una caja registradora, como son y para que se utilizan e identificar el uso de los números en ella.  Desarrollo: escuchar los pasos y materiales necesarios para elaborar una.  Cierre: recibir materiales y crear su propia caja registradora por equipos siguiendo los pasos en grupo.  Canción de los alimentos  Inicio: comenta si ha cantado una canción, cual es el nombre de esa canción, quien se la enseño, etc.  Desarrollo: escucha la canción de los alimentos en repetidas ocasiones.  Cierre: se coloca un accesorio referente a algún alimento y canta a canción mientras se mueve caminando por el salón. | **Cartel con trabalenguas** | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **CIERRE** | El rey pide…  Inicio: comenta si conoce cuál es el juego” el rey pide”, como se juega, cuales son las reglas, etc.  Desarrollo: escucha indicaciones y propone acuerdos para poder jugar al “rey pide” de manera armónica, los dicta para que la practicante los escriba en un cartel. Posteriormente toma el rol del juego.  Cierre: comenta si en realidad se siguieron los acuerdos que se habían realizado. | Cartel decorado, marcador, Materiales diversos referentes al súper mercado (latas, botellas de refresco o agua, empaques de botana, etc. | Propone acuerdos, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 29 de noviembre** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Juego de roles:**  Inicio: comenta si alguna vez ha ido al supermercado o ha comprado productos en él, cual es el procedimiento para efectuar una compra, que se utiliza para pagar los productos, etc.  Desarrollo: escuchar indicaciones y jugar a realizar compras en el supermercado del aula, utilizando dinero ficticio y productos reales vacíos, para esto, el alumno debe comprar un producto y pagarlo, después otro compañero deberá comprar el mismo producto y pagarlo con monedas de distinta denominación para entender que existen equivalencias entre monedas de $1, $2, $5 y $10.  Cierre: comenta y participa en la demostración final para cimentar las equivalencias de cantidades con monedas. | **Monedas ficticias, supermercado del aula,** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| **DESARROLLO** | Adivinanzas:  Inicio: comenta si sabe lo que es una adivinanza, si se sabe alguna, etc.  Desarrollo: escucha lo que es una adivinanza en realidad y escucha indicaciones para jugar a las adivinanzas.  Cierre: escucha y juega a las adivinanzas.  **“Cuento”**  Inicio: ir al frente y se sienta en el suelo para escuchar indicaciones.  Desarrollo: escucha el cuento y conforme se le cuestione, describe cómo cree que es el lugar en donde se está desarrollando la historia, el personaje que acaba de aparecer en ella y que creen que va a pasar.  Cierre: saca conclusiones de la historia. | Imágenes de alimentos en palitos con adivinanzas escritas al reverso.  Cuento para narrar | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje  Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **CIERRE** | **Montaje de exposición de productos**  Inicio: comenta las actividades que realizo durante la semana.  Desarrollo: organiza los productos del grupo en mesas decoradas de manera independientes (cajas registradoras, basculas, etc.)  Cierre: comenta que aprendió durante la semana | Productos obtenidos de las actividades aplicadas durante la semana | Propone acuerdos, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Diseñar e implementar actividades retadoras en un grupo de tercer grado de preescolar provocando aprendizajes significativos en los alumnos

**Propósito de la Situación Didáctica:** trabajar y enseñar diversas cosas acerca de los dinosaurios a través de situaciones de aprendizaje retadoras, formando aprendizajes significativos que ayudaran al alumno al desenvolverse en la vida diaria.

**Nombre Situación Didáctica:** Los dinosaurios

**Fecha:** 3 al 7 de diciembre de 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y conocimiento del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal 3 al 7 de diciembre de 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00-8:30 am** | **HONORES A LA BANDERA** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**  **“¿CÓMO NACEN?** | **TEATRO** | **INGLES** | **VISITA A MUSEO** |
| **8:30-9:00 am** | **INGLES** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL “¿QUÉ COMEN?** | **INGLES** | **TALLERES ROTATIVOS** |
| **9:00-9:30 am** | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **“QUE ES UN DINOSAURIO”** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL “TIPOS DE DINOSAURIO”** | **RINCONES** |
| **9:30-10:00 am** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**  **“¿DÓNDE VIVEN?** | **INGLES** |
| **10:00-10:30 am** | **RITMOS, CANTOS Y JUEGOS** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL**  **“¿POR QUÉ SE EXTINGUIERON?”** | **EDUCACION FISICA** | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**  **“CONVIVIO”** |
| **10:30-11:00 am** | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**  **“VOLCAN”** | **COMPUTACION** | **DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL**  **“ROMPECABEZAS”** | **EDUCACIÓN FÍSICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes 03 diciembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿Qué es un dinosaurio?**  **Inicio**: Comenta si conoce que es un dinosaurio y sus características.  **Desarrollo**: observa un pequeño video sobre los dinosaurios y sus características  **Cierre**: menciona las características que observa en el dinosaurio que está al frente  **Línea del tiempo**  **Inicio:** Comenta si saben hace cuanto existieron los dinosaurios, si tienen mucho o poco tiempo de haber estado en el planeta  **Desarrollo:** Observa el video de la historia de los dinosaurios y menciona ideas que logró rescatar.  **Cierre:** Menciona como es el orden de las imágenes según como fue la vida o evolución de los dinosaurios(cual va primero y cuál después). | dinosaurio grande, laptop, cañón, video, línea del tiempo en partes (imágenes). | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **DESARROLLO** | **¿Dónde viven?**  **Inicio**: Comenta  si conocen donde Vivian los dinosaurios y como era su habitad, características del clima o vegetación.  **Desarrollo**: Observa el video donde explique  donde Vivian los dinosaurios  **Cierre**: Menciona ideas que rescato del video, el lugar donde viven,  los climas en donde habitan junto con los lugares en los que viven, etc. | **Video, laptop, cañón.** | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **CIERRE** | **Volcán**  **Inicio**: Menciona  como era el hábitat de los dinosaurios, después comenta si sabe que es un volcán, sus funciones y si ha visto uno, escucha la explicación  acerca del volcán  **Desarrollo**: Coloca el material siguiendo los pasos que se les presentaron para elaborar su volcán, al finalizar observa el volcán y ve como al colocarle vinagre y bicarbonato al este puede hacer erupción.  **Cierre**: Registra los pasos que siguió para realizar el volcán y los resultados que obtuvo. | Plato desechable, mitad de botella de plástico , papel china verde y café, plastilina. Cartel con pasos y materiales. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Martes 04 diciembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **¿cómo nacen?**  **Inicio**: expresa sus ideas  acerca de cómo nacen los dinosaurios en base a preguntas como ¿los dinosaurios nacen de la misma manera que nosotros?, ¿creen que los dinosaurios nazcan de un huevo?, etc.  **Desarrollo**: ve un video sobre como nacen los dinosaurios en realidad y registra gráficamente lo que entendió  **Cierre**: recibe una bolsita con masa y elabora su propio huevo de dinosaurio | video, computadora, cañón, bolsas, masa. | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **DESARROLLO** | **¿Qué comen?**  **Inicio**: menciona si conoce los tipos de dinosaurios que existen, que imaginan que comían los dinosaurios herbívoros y que comían los carnívoros, etc.  **Desarrollo**: escucha características de cada dinosaurio que se les va mostrando y el grupo al que pertenece (carnívoro o herbívoro). coloca en una tabla el dinosaurio en el lugar correspondiente según su clasificación.  **Cierre**: registra en su cuaderno el nombre de 3 dinosaurios y el grupo al que pertenecen.  **Tipos de dinosaurios**  **Inicio**: Comenta cómo recuerda que eran los dinosaurios y qué semejanzas y diferencias tenían. Observa las imágenes de diversos dinosaurios y comenta las características de cada uno  **Desarrollo**: Clasifica los dinosaurios en tierra, aire y agua, después va a ver el dinosaurio pico de pato y mencionara sus características, a continuación escucha la explicación proporcionada  **Cierre**: registra y representa de manera gráfica los tipos de dinosaurios, según su clasificación | Tabla de clasificación, velcro, dinosaurios  imágenes de dinosaurios | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales. |
| **CIERRE** | **¿Porque se extinguieron los dinosaurios?**  **inicio**: menciona cómo cree que ocurrió la extinción de los dinosaurios, porque cree que pasó, etc.  **desarrollo**: observa un video en donde se explica la extinción de los dinosaurios  **cierre**: hacer una representación sobre la extinción de los dinosaurios por equipos | caracterización de dinosaurios, video, laptop, cañón. | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miércoles 05 diciembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Rincones**  **Rincón amarillo (exploración)**  Inicio: escuchar en qué consiste el rincón y mencionar si han trabajado antes algo parecido  Desarrollo: Observa alguna imagen de un dinosaurio y comenta en equipo sus características.  cierre: registra en una hoja todas las características con las que cuenta cada uno de los dinosaurios  **Rincón de azul (lenguaje)**  Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  Desarrollo: escucha un audio cuento  Cierre: conforme al audio cuento, expresa sus ideas sobre cómo creen que era el personaje o lugar que se le cuestiona | Imágenes de diversos dinosaurios  Audio cuento | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales.  Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **DESARROLLO** | **Rincón morado (desarrollo)**  Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  Desarrollo: observa el dinosaurio modelo hecho con material reciclado y  en equipos lo reproducen.  Cierre: mencionan que dinosaurio es, según las características que observan.  **Rincón de matemáticas (rojo)**  Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  Desarrollo: Observa las tarjetas que se le muestran con diversos números, después selecciona una tarjeta y dependiendo del número que le toque es la cantidad de huevitos que va a tomar para formar su colección.  Cierre: Comenta como le pareció armar sus colecciones. | cartón, hojas de papel y otros materiales reciclados.  Tarjeta con números, cascarones de huevo decorados | convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **CIERRE** | **Rincón de artes:(verde)**  Inicio: escucha en qué consiste el rincón y menciona si han trabajado antes algo parecido  Desarrollo: observa la pintura y la reproduce en una cartulina haciendo uso de las pinturas disponibles  Cierre: reflexiona si en realidad reproduce la pintura observada | Pintura modelo, hisopos, pintura de colores, cartulinas. | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jueves 06 diciembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Taller “……………..” |  |  |
| **DESARROLLO** | **Taller “hagamos un huevo de dinosaurio”**  Inicio: menciona si recuerda cómo nacen los dinosaurios, de donde salen, etc. escucha indicaciones.  Desarrollo: escucha los pasos a seguir para realizar el huevo de dinosaurio, después va tomando cada uno de los materiales y sigue los pasos. para su elaboración.  Cierre: registra y representa los pasos a seguir para la elaboración de su huevo.  **Taller “Hagamos un fósil”**  inicio: menciona si sabe que es un fósil, de donde provienen los fósiles, etc. escucha indicaciones.  desarrollo: escucha una pequeña explicación y posteriormente los pasos a seguir para realizar un fósil. recibe materiales y sigue los pasos.  cierre: registra lo que es un fósil en una hoja, coloca los fósiles en una mesa para que se sequen | Hojas de máquina, cucharas, yeso, hojas de árbol, agua, recipientes, carteles con pasos y materiales | obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales, y otros elementos naturales |
| **CIERRE** | Rompecabezas  inicio: menciona si han armado un rompecabezas anteriormente, con quien, si les gusta, si les es fácil o se les dificulta, etc.  desarrollo: forma equipo con 4 compañeros mas, escucha en qué consiste el juego y sus reglas, reciben un rompecabezas por equipo de trabajo y asumen el rol del juego.  cierre: comenta si se les dificulto armar el rompecabezas, porque se les dificulto o les fue fácil, si todos los integrantes del equipo participaron, etc. | rompecabezas | convive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Viernes 07 diciembre de 2018** | | | |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Visita al Museo  Inicio: Llega a la Normal Básica y se reúne con su grupo  Desarrollo: Sigue al guía por las diferentes salas  del museo y escucha atentamente las explicaciones de los encargados, realiza preguntas acerca de lo que desea saber o de dudas que tenga sobre lo que se está explicando  Cierre: comenta lo que aprendió en la visita al museo |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **DESARROLLO** |
| **CIERRE** | Convivio  Inicio: Conversa acerca de lo que aprendieron en la visita al museo con compañeros de otros grados (secciones), comenta sobre las piñatas (de qué forma o personajes han visto)  Desarrollo:  Sale al patio a quebrar la piñata obsequiada por la docente.  Cierre: Regresa al salón de cantos para comer el pastel que se le trajo mientras convive con sus compañeros | Piñata de dinosaurios, pastel o quequitos de dinosaurios | convive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**