****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**N.L.:**

**Grado: Sección**:

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_ Calificación 8.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | 2 |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar | 3 |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados | 2 |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió | 3 |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: DENISS VALDES DENA

3° A N. de L: 23

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS: JARDÍN DE NIÑOS LIC. ELSA HERNÁNDEZ DE DE LAS FUENTES

GRADO EN EL QUE IMPARTE: 3°B

DIRECCIÓN: NOGALES #672 SANTA ANITA

CLAVE: 05EJN0019Z ZONA ESCOLAR: 101

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: ELVA MARIELA SÁNCHES RODRÍGUEZ

TOTAL DE NIÑOS: 29 NIÑOS: 10 NIÑAS: 19

PERIODO DE PRÁCTICA: 26 de noviembre al 7 de diciembre de 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar conocimientos y habilidades observando directamente al grupo, aplicando situaciones de aprendizaje, talleres y proyectos que me permita darle una solución a la problemática detectada dentro del Jardín de Niños.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel de la educadora y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

**Nombre Situación Didáctica:** “LAS EMOCIONES” y “LA FIESTA”

**Fecha:** DEL 26 AL 7 DE DICIEMBRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  ●      Lenguaje y Comunicación  ● | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| Organizador Curricular 2 |
| uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  ●     Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| número, algebra y variación | comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10  en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**  **e**ducación Socioemocional  ● | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | |
| HORA | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 A 8:15 | **HONORES** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** |
| 8:15 A 8:30 | Cuento | Conoce las emociones | ¿A quién me parezco? | Adivina que emoción es | Conozcamos a Cristóbal Colón |
| 8:30 A 9:00 | **INGLÉS** | Cómo me sentiría si… | Palabras revueltas | **ED. FÍSICA** | A cantar! |
| 9:00 A 9:30 | ¿Cómo me llamo? | **ED. FÍSICA** | **INGLES** | **ARTÍSTICA** | **INGLÉS** |
| 9:30 A 10:00 | ¿Cómo soy? Silueta y foto | ¿Cómo soy? Silueta y foto | Palabras sentimentales | Rincones de emociones | Las tres Carabelas |
| 10:00 A 10:30 | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| 10:30 A 11:00 | Ordena tu nombre | asamblea |  | asamblea | **ARTÍSTICA** |
| 11:00 A 11:30 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  3 al 7 de | | | | | |
| HORA | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 A 8:15 | **HONORES** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** | **RUTINA** |
| 8:15 A 8:30 | Telaraña de ideas | Hagamos invitaciones | Arre borreguito | Arre borreguito | La última y nos vamos |
| 8:30 A 9:00 | **INGLÉS** | Continuación de taller de piñata | Dale color a tu piñata | **ED. FÍSICA** | Proyecto social:  LA FIESTA  Participación de invitados  Presentación de villancicos  Comparte experiencias |
| 9:00 A 9:30 | Taller de piñata | **ED. FÍSICA** | **INGLES** | **ARTÍSTICA** |
| 9:30 A 10:00 | Que hay en una fiesta | Mi platillo favorito | Cascarones de huevo | Hagamos galletas |
| 10:00 A 10:30 | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| 10:30 A 11:00 | asamblea | Mi lista de invitados | Juguemos con los pies | asamblea | **ARTÍSTICA** |
| 11:00 A 11:30 |  |  |  |  |  |



**SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

**Las emociones**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA Mis emociones | | | | |
| INICIO | | | | |
| LUNES | | | | |
| ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
| honores |  | 8:00 a 8:15 | Salón de usos múltiples |  |
|  |  | 8:15 a 8:30 |  |  |
| INGLES |  | 8:30 a 9:15 |  |  |
| Nombre de la actividad: ¿Cómo me llamo?  Inicio: identifica que todos tenemos derechos y uno de ellos es la identidad personal. Por lo tanto cada uno debe conocer e identificar su nombre. Escucha las consignas sobre la realización de un portador el cual contendrá su nombre.  Desarrollo: De manera individual, en una hoja de cartulina escribe su nombre como identidad personal, y armar su portador.  Cierre: arma el rompecabezas de su nombre  Evaluación: reconoce y escribe correctamente su nombre con o sin ayuda. | * Cartulina con los nombres * Marcador * Rompecabezas de nombres | 9:15 a 9:30 | Aula de clases | Jesús: tener su hoja punteada para que siga las letras de su nombre |
| Nombre de la actividad: ¿cómo soy? Silueta y foto  Inicio: presta atención a lo que se realizará en la actividad y observa el ejemplo que se muestra para comenzar.  Desarrollo: De forma ordenada buscaran por el aula su fotografía la cual estará junto con una silueta, en la que colocaran su ropa y características de la vestimenta que más les guste usar.  Cierre: Con sus compañeros características como cuál es parecido, cuál es diferente, a quién le gusta el mismo color, etc.  Evaluación: | * fotografía de cada alumno * silueta * colores, crayones o pintura |  |  |  |
| lonche |  | 10:00 a 10:20 |  |  |
| recreo |  | 10:20 a 10:40 |  |  |
| Nombre de la actividad: Ordena tu nombre  Inicio: menciona diversas letras que se encuentran en algunos nombres, y colabora para completar los nombres que se encuentran al frente  Desarrollo: en un pizarrón de manera individual repasa su nombre y así mismo resuelve las dudas que tiene acerca de este,  Cierre: Enseguida busca de entre todas las letras que hay dentro de un plato, aquellas que pertenecen a su nombre.  Evaluación: Identifica por cuántas y cuáles letras está conformado su nombre | * pizarrón * diversas letras * ejemplos de nombres para completar | 10:40 a 11:00 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA Mis emociones | | | | | | |
| Desarrollo | | | | | | |
| MARTES | | | | | | |
| ACTIVIDADES | MATERIALES | | TIEMPO | ESPACIO | | observaciones |
| Rutina |  | | 8:00 a 8:15 |  | |  |
| Nombre de la actividad: conoce las emociones  Inicio: menciona las diferentes emociones que podemos expresar.  Desarrollo: De manera individual identifica cuáles emociones se muestran dentro del trabajo, unir con una línea el personaje de la emoción con el nombre de cada emoción.  Cierre: Por pequeños grupos arma un rompecabezas descubre que emoción es.  Evaluación: De manera grupal reconoce y comparte experiencias que les hace sentir emociones como alegría, tristeza, miedo, enojo o disgusto | * trabajos de las emociones (hoja) * rompecabezas por mesas | | 8:15 a 8:30 | aula | |  |
| Nombre de la actividad: Cómo me sentiría si…  Inicio: Presta atención a las consignas  Desarrollo: Escucha con atención la lectura de una situación en la que se presente una de las emociones, al finalizar esta menciona cómo se sentiría si estuviera en la misma situación y de qué manera hubiera actuado.  Cierre: En binas comparte una situación que le haya generado una emoción  Evaluación: Nombra situaciones que le generan alguna emoción | * sonidos * imágenes | | 8:30 a 9:00 | aula | |  |
| Ed. física |  | | 9:00 a 9:30 |  | |  |
| Nombre de la actividad ¿cómo soy? silueta y foto  Inicio: presta atención a lo que se realizará en la actividad y observa el ejemplo que se muestra para comenzar.  Desarrollo: de forma ordenada buscaran por el aula su fotografía la cual estará junto con una silueta, en la que colocaran su ropa y características de la vestimenta que mas les guste usar.  Cierre: compara con sus compañeros características como cuál es parecido, cuál es diferente, a quién le gusta el mismo color, etc.  Evaluación: |  | | 9:30 a 10:00 |  | |  |
| lonche |  | | 10:00 a 10:20 |  | |  |
| recreo |  | | 10:20 a 10:40 | Aula | | individual |
| Asamblea | | | | | | |
| inicio | | **desarrollo** | | | **cierre** | |
| Escucha con atención lo que se realizará con la caja de las emociones, y al mismo tiempo se deben respetar las consignas o reglas de participación. | | Cada participante pasará al centro del círculo y sacará de la caja de emociones una pelota, la cual tendrá una emoción dibujada, con esta misma debe mencionar una situación en la que se haya sentido así. | | | Responde ¿alguna vez estuvieron en una situación igual? ¿quiénes los apoyaron? | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA Mis emociones | | | | | | |
| Desarrollo | | | | | | |
| MIÉRCOLES | | | | | | |
| ACTIVIDADES | MATERIALES | | TIEMPO | ESPACIO | | ORGANIZACIÓN |
| Rutina |  | | 8:00 a 8:15 |  | |  |
| Nombre de la actividad:  A quién me parezco (espejo y fotos)  Inicio:  Platica a quién se parece más de su familia, dice si nos podemos parecer a alguien más externo a su familia  Desarrollo: por medio de un espejo y fotografías de 2 familiares, ubicara a que persona se parece más, identificando así características idénticas entre ellos.  Cierre: Responde ¿En que más te pareces a esa persona? (pueden ser gustos, hobbies, etc.)  Evaluación: se reconoce a sí mismo compartiendo sus gustos, sus disgustos. | * Espejo * fotos | | 8:15 a 8:30 | aula | |  |
| inglés |  | | 8:30 a 9:00 |  | |  |
| Nombre de la actividad: palabras revueltas  Inicio: Cuestiona que letras conoce y menciona algunos ejemplos, por ejemplo, “a” árbol, “t” tren etc. Menciona las reglas del juego de palabras revueltas, y pasar al patio.  Desarrollo: En orden escoger al más atento y en orden pasar a jugar. Consiste en ir identificando por colores un camino que al principio tiene una letra, y al término de este camino tendrá que pegar la letra que en un principio encontró, así sucesivamente pasaran varios niños hasta formar varias palabras.  Cierre: leer en voz alta qué palabra se formó, como dice y qué letras tiene.  Evaluación: comparte su experiencia y menciona como se siente al participar en juegos. | * letras tamaño carta (palabras completas) * cinta   cordones o cinta de colores | | 9:00 a 9:30 | patio | |  |
| Nombre de la actividad: palabras sentimentales  Inicio: observa los dibujos de las emociones y menciona los nombres de cada uno de ellos.  Desarrollo: dentro de una sopa de letras busca las palabras que observa con el apoyo de las imágenes.  Dentro la sopa de letras de cada niño busca las letras correspondientes a cada palabra.  Cierre: plática sobre cuál palabra se le hizo difícil de encontrar, cuál se le hizo más fácil. Evaluación: ubica la palabra de manera rápida y eficaz | * sopa de letras grande * sopa de letras individuales. * palabras de las emociones. | | 9:30 a 10:00 | aula | |  |
| lonche |  | | 10:00 a 10:20 |  | |  |
| recreo |  | | 10:20 a 10:40 |  | |  |
| ASAMBLEA  Caja emocional | | | | | | |
| INICIO:  platica sobre que se imaginan que hay dentro de la caja | | **DESARROLLO:**  **De acuerdo a la pelotita con la emoción dibujada platica sobre alguna experiencia que tuvo un día anterior.** | | | **CIERRE:**  **premiación** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA Mis emociones |  | | | | |
|  | CIERRE | | | | |
|  | JUEVES | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | Rutina |  | 8:00 a 8:15 |  |  |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Nombre de la actividad: **adivina qué emoción es**  **Inicio: escucha las indicaciones de lo que se realizará.**  **Desar**r**ollo**: **escucha las situaciones que se le presentan y responde levantando la carita con la expresión correcta.**  **Cierre: platica sobre otros posibles resultados que tendrían estas situaciones si tuvieran otra emoción diferente y responde ¿sería lo mismo? ¿Qué se cambiaría?**  Evaluación: expresa abiertamente sus ideas y pensamientos con sus compañeros. |  | 8:15 a 8:30 |  |  |
|  | INGLES |  | 8:30 a 9:00 |  |  |
|  | ARTÍSTICA |  | 9:00 a 9:30 |  |  |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con los demás.  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia  -contesta  preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interprete para contestar las preguntas planteadas.  - comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10  en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funcionó algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan  -reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | **RINCONES**    **INICIO**: Dar a conocer lo que se realizará en cada rincón así como las consignas que se tiene para cada uno de ellos  **Rincón azul: cortometraje**  Observa con atención el cortometraje de la película “intensamente”, después elabora un memora.  Rincó**n rojo: forma palabras**  Observa la palabra y busca las letras para armar esta misma, enseguida escribe sobre un mini pizarrón la palabra armada al inicio.  Rincó**n verde: juego de latas.**  Ordena las 10 latas en forma de pirámide y lanza un cojín para tratar de derribar la mayor cantidad de latas, cuenta la cantidad de latas derrumbadas y las registra en una tabla.  **avioncito de dados:**  sigue la secuencia numérica saltando con un pie, hasta llegar a la meta (10)  R**incón amarillo: como me siento**  Con ayuda de un embudo rellena un globo con harina y sobre este con un marcador reflejarán su estado de ánimo.  Rincó**n morado: inserta froot loops**  Sigue la secuencia de la muestra insertando los froot loops en el orden señalado. |  | 9:30 a 10:00 | aula | grupal |
|  | LONCHE |  | 10:00 a 10:20 |  |  |
|  | RECREO |  | 10:20 a 10:40 |  |  |



**SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

**LA FIESTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SITUACIÓN DIDÁCTICA La fiesta navideña | | | | | | |
|  | Lunes | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | | MATERIALES | | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | honores | |  | | 8:00 a 8:15 |  |  |
| solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | **Nombre de la actividad:** telaraña de ideas  **Inicio de la Actividad:** rescata ideas previas sobre la noción que se tiene de los elementos que tiene una fiesta.  **Desarrollo:** De manera individual lanzar una bola de papel a una red de telaraña que tendrá cinta, la cual atrapa las bolas de papel, solo aquellas personas que tengan una idea de la organización o estructuración de una fiesta ¿Cómo es? ¿Qué lleva? ¿Quién participa? ¿Qué hay? ¿Qué se come? ¿Dónde es? etc.  **Cierre:** reflexiona sobre la importancia de los elementos que contiene dicho evento y selecciona las imágenes adecuadas  **Evaluación:** observación (solicita la palabra para participar) | | Aro de la telaraña con cinta  Bolitas de papel | | 8:15 a 8:30 | aula |  |
|  | **INGLÉS** | |  | | 8:30 a 9:15 |  |  |
| usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | **TALLER DE PIÑATA:**  **Inicio:** de manera grupal observa la creación de la piñata, menciona en donde la podemos encontrar, con que se puede hacer.  **Desarrollo: primer día**  sigue los pasos de taller de manera individual:  1.- infla el globo y haz un nudo en la parte inferior.  2.- con una cartulina forma un cono y pégalo en la parte superior del globo.  3.- unta engrudo en el globo y pega tiras de papel periódico (pega dos capas)  Cierre: comenta de manera grupal como quedaron las capas y compara con otros compañeros la consistencia del papel con el engrudo.  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | | Globo  Papel periódico  Engrudo  Papel china color rojo, blando y crema | | 9:15 a 9:35 | aula |  |
| solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | **Nombre de la actividad:** ¿que hay en una fiesta?  **Inicio de la Actividad:** responde ¿Has ido a una fiesta? ¿Sabes que hay? ¿Qué más debería haber?  **Desarrollo:** De manera grupal y con ayuda de imágenes, se deben separar los objetos que son muy comunes en una fiesta, enseguida se coloca el nombre de cada uno de ellos con ayuda de los portadores de texto.  **Cierre:**identifica que todos los portadores de texto están en el lugar correcto  **Evaluación** identifica correctamente el nombre de todos  cada uno de los objetos y colabora con la resolución de este. | | imágenes diversas  objetos para una fiesta  portadores de texto | | 9:35 a 10:00 | aula |  |
|  | **lonche** | |  | |  |  |  |
|  | **recreo** | |  | |  |  |  |
|  | ASAMBLEA | | | | | | |
|  | INICIO:  **Recordar el nombre de las tres carabelas** | **DESARROLLO:**  . | | **CIERRE:**  Recibir premio de buen comportamiento, trabajar bien, | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECUENCIA DIDÁCTICA La fiesta navideña | | | | |
|  | MARTES | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | rutina |  | 8:00 a 8:15 |  |  |
| * produce textos para informar algo de interés  a la comunidad escolar o a los padres de familia * escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Nombre de la actividad:** hagamos invitaciones  **Inicio:** responde ¿han realizado una fiesta? ¿Hacen invitaciones? ¿Cómo son? ¿Qué contiene?, escucha las consignas de los que se ara.  **Desarrollo:** ubica  los datos que debe llevar una invitación para la fiesta, en pequeños grupos realizan su propia invitación  **Cierre:** identifica cuál de las invitaciones ésta mejor realizada y se hará una votación para identificar la invitación ganadora.  **Evaluación:** identifica los datos que contiene una invitación | * invitación en grande * partes de la invitación * invitaciones por pequeños grupos | 8:15 a 8:30 | aula |  |
| usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | **Nombre de la actividad:** continuación de taller de piñata    **Inicio:** de manera grupal observa la creación de la piñata, recuerda cómo puso las capas de papel con engrudo.  **Desarrollo:** segundo día  Observa que cambios detectó a como estaba el día anterior.  luego pega otras dos capas de papel periódico y engrudo  **cierre:** comenta que les faltaría para terminar la piñata  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | Globo  Papel periódico  Engrudo  Papel china color rojo, blando y crema | 8:30 a 9:00 |  |  |
|  | **Ed física** |  | 9:00 a 9:30 | aula |  |
| contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | **Nombre de la actividad:** mi platillo favorito  **Inicio:** De manera grupal observa los diferentes platillos para comer en la fiesta.  **Desarrollo:**  de manera individual y levantando la mano selecciona su platillo favorito  **Cierre:**identifica que todos los portadores de texto están en el lugar correcto  **Evaluación** identifica correctamente el nombre de todos  cada uno de los objetos y colabora con la resolución de este. | Imágenes de hamburguesa, pizza, burrito y ensalada  Grafica grande con nombres.  Graficas individuales | 9:30 a 10:00 | aula |  |
|  | **lonche** |  | 10:00 a 10:20 |  |  |
|  | **recreo** |  | 10:20 a 10:40 |  |  |
| escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | **Nombre de la actividad:** mi lista de invitados  **Inicio de la Actividad:** de manera grupal platica sobre los participantes en una fiesta, quienes son las personas que siempre asisten a dichas fiestas, dar consignas de que se realizará una lista de invitados para nuestra fiesta.  **Desarrollo:** pensar en quién les gustaría que fueran a la fiesta que vamos a organizar, de manera individual hace una lista con el nombre de las personas, basándose en un cartel con los nombres de sus amigos.  **Cierre:** contar cuantos son y leer y exponer a sus compañeros la lista de invitados  **Evaluación:** observación (si escribe grafías de los nombres) | cartel con nombres, hojas para la lista de invitados, lápiz | 10:40 a 11:00 | aula |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECUENCIA DIDÁCTICA La fiesta navideña | | | | |
|  | MIÉRCOLES | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | rutina |  | 8:00 a 8:15 |  |  |
|  | Nombre de la actividad:  Arre borreguito  Inicio: escucha con mucha atención la canción de arre borreguito  Opina si podemos encontrar más ritmos para la canción  Desarrollo: observar el cartelón con la canción escrita, repite cada oración de la canción.  Elige el ritmo para presentarla en la fiesta marca el ritmo con sus manos, con sus piernas, con sus dedos.  Dice con qué instrumento podemos tocar y cantar la canción.  Cierre: menciona las diferencias que podemos encontrar entre los ritmos escuchados.  Evaluación: utiliza diferentes partes de su cuerpo y otros objetos para marcar el ritmo. |  | 8:15 a 8:30 | aula |  |
| usa recurso de las artes visuales en creaciones propias | **Nombre de la actividad:** dale color a tu piñata    **Inicio:** comenta que le falta a la piñata para que quede como la muestra.  **Desarrollo:** tercer día  4.- cuando esté seco, dibuja las líneas para formar la cara del santa.  5.- pega cuadritos de papel china color rojo, blanco y color crema  6.- pega los ojos, la nariz y la boca  **Cierre:** platica si se le dificultó hacer la piñata  **Evaluación:** realiza su propia creación basándose en otras creaciones | * globos * cartulina * papel china color rojo, blanco y crema * engrudo * papel periódico * ojos * narices * bocas | 8:30 a 9:00 | aula |  |
|  | **Inglés** |  | 9:00 a 9:45 | aula |  |
| usa recursos de las artes visuales en creaciones propias | **Nombre de la actividad:** cascarones de huevo  **Inicio de la Actividad:** platica, dialoga y explica que en las fiestas hay diferentes tipos de diversiones y una de estas son los cascarones de huevo con confeti. Dar consignas de la realización de los casarones  **Desarrollo:** en orden entrega el material y con ayuda un silbato empezamos la actividad, de manera individual rellena el huevo con confeti y sellar con un pedazo de cinta, después decorar con pintura y dejar secar.  **Cierre:** Cuál fue la parte más difícil de la realización del cascarón con confeti ¿para que lo utilizarías?¿Fue sencillo? ¿Por qué?  **Evaluación: observación (usa los recursos materiales para hacer un producto)** | 2 o 3 cascarones de huevo, confeti, cinta, pintura, cotonetes | 9:45 a 10:00 | aula |  |
|  | **lonche** |  | 10:00 a 10:20 |  |  |
|  | **recreo** |  | 10:20 a 10:40 |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | **Nombre de  la actividad**:   juguemos con los pies (pista de los pies)  **Inicio:** De manera grupal dialoga sobre los diferentes juegos que existen, dar a conocer el juego de la pista de los pies, que consiste en ir saltando según el paso que indique la pista  **Desarrollo:** De manera individual pasar en orden al patio o salón de usos múltiples y por pequeños grupos empezar a pasar a las pistas de los pies,  el grupo que lo haga mejor es el que gana.  C**ierre**; Platica sobre cómo se sintió al realizar la actividad, dice cuantos pasos diferentes vio, diferencia entre la izquierda  y la derecha  **Evaluación:** cuestionamiento ¿Cómo lo hice? | ●pistas de pies  ● cinta | 10:40 a 11:00 | patio |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECUENCIA DIDÁCTICA La fiesta navideña | | | | | | |
|  | JUEVES | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | | MATERIALES | | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | rutina | |  | | 8:00 a 8:15 |  |  |
| Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | Nombre de la actividad:  Arre borreguito  Inicio: escucha con mucha atención la canción de arre borreguito  Opina si podemos encontrar más ritmos para la canción  Desarrollo: observar el cartelón con la canción escrita, repite cada oración de la canción.  Elige el ritmo para presentarla en la fiesta marca el ritmo con sus manos, con sus piernas, con sus dedos.  Dice con qué instrumento podemos tocar y cantar la canción.  Cierre: menciona las diferencias que podemos encontrar entre los ritmos escuchados.  Evaluación: utiliza diferentes partes de su cuerpo y otros objetos para marcar el ritmo. | | Instrumentos musicales | | 8:15 a 8:30 |  |  |
|  | **Ed. física** | |  | | 8:30 a 9:00 | patio |  |
|  | **Artísticas** | |  | | 9:00 a 9:45 | aula |  |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Hagamos galletas** | | Ingredientes para la elaboración de las galletas  1 huevo  125 g de mantequilla  1 taza de azúcar mascabado  1½ tazas de harina leudante (se prepara usando  1¼ de cucharadita de polvo para hornear y 1 pizca de sal por cada taza de harina regular)  1 pizca de sal  1 taza de chispas de chocolate  Cartelones con los pasos | | 9:45 a 10:00 | aula |  |
|  | **lonche** | |  | | 10:00 a 10:20 |  |  |
|  | **recreo** | |  | | 10:20 a 10:40 |  |  |
| ASAMBLEA | | | | | | | |
| INICIO:  Recordar y platicar sobre experiencias que tuvieron durante las dos semanas de trabajo | | **DESARROLLO:**  **Observa sus evidencias y fotografías para que pueda recordar cuál fué su proceso.** | | CIERRE:  Toma de fotografía grupal | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** hagamos galletas | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Lograr que los alumnos identifiquen la reacción que puede ocasionar la mezcla de diversos ingredientes en la elaboración de galletas, así mismo poniendo en práctica los pasos del método científico. | |
| **Fundamentación teórica** Modo de preparación Preparación: 10min  ›  Cocción: 10min  ›  Listo en: 20min  1. Precalienta el horno a 180°C. 2. Bate el huevo y el azúcar juntos hasta lograr una consistencia espumosa y espesa. 3. Derrite la mantequilla y añade a la mezcla de huevo. 4. Agrega la harina, sal y chispas de chocolate. Mezcla bien. 5. Coloca la masa a cucharadas (una cucharada colmada por galleta) sobre una charola para hornear forrada con papel encerado. 6. Hornea durante 10 minutos. Deja que las galletas se enfríen en la charola.   <http://allrecipes.com.mx/receta/829/galletas-de-chispas-de-chocolate-facil-simas.aspx>  Por qué se extienden  La mantequilla es una emulsión, o una mezcla de grasa, agua y sólidos lácteos más o menos homogénea pero que nunca llegan a mezclarse. Cuando la masa de las galletas llega a 33°C en el horno, la mantequilla se derrite, haciendo que la masa se expanda. Conforme la mantequilla se derrite, se libera el agua que contiene y a medida que la galleta se calienta cada vez más, el agua se expande en forma de vapor empujando la masa desde el interior tratando de escapar por las paredes de la galleta  <http://horno3.ensi.com.mx/apps/newsletter/idem.php?module=Newsletter&action=ReadNewsletter&newsletter_id=10311&utm_source=critsend&utm_medium=email&utm_campaign=delivery-17733_domain-horno3_org_newsletter-10311> | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** ¿Por qué se quiere hacer?  **Para arraigar la problemática detectada a través de las prácticas profesionales dentro del jardín de niños, se pretende que los alumnos participen en un proyecto social con la temática de la fiesta la cual incluye la elaboración de galletas como proyecto científico** | **Alumnos de 3°** |
| **ESPACIOS : aula de clases** | **TIEMPO: 1 hora** |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va a hacer?**   1. **Inicio:** Dialogar acerca de los postres o aperitivos que se ofrecen en algunas fiestas**, platican quien ya ha hecho galletas** escucha las consignas y observa que materiales usará durante la elaboración de las galletas. 2. **Desarrollo:**  Preparación: 10min  ›  Cocción: 10min  ›  Listo en: 20min  1. Precalienta el horno a 180°C. 2. Bate el huevo y el azúcar juntos hasta lograr una consistencia espumosa y espesa. 3. Derrite la mantequilla y añade a la mezcla de huevo. 4. Agrega la harina, sal y chispas de chocolate. Mezcla bien. 5. Coloca la masa a cucharadas (una cucharada colmada por galleta) sobre una charola para hornear forrada con papel encerado. 6. Hornea durante 10 minutos. Deja que las galletas se enfríen en la charola. 7. **Cierre:**   platica sobre que paso se les dificultó más. | **MATERIALES:**  **Ingredientes para la elaboración de las galletas**   * 1 huevo * 125 g de mantequilla * 1 taza de azúcar mascabado * 1½ tazas de harina leudante (se prepara usando 1¼ de cucharadita de polvo para hornear y 1 pizca de sal por cada taza de harina regular) * 1 pizca de sal * 1 taza de chispas de chocolate * **Cartelones con los pasos** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECUENCIA DIDÁCTICA La fiesta navideña | | | | |
| VIERNES | | | | | |
| Aprendizaje esperado | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | ESPACIO | observaciones |
|  | rutina |  | 8:00 a 8:15 |  |  |
| Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | Ensayo de villancico | Instrumentos musicales | 8:15 a 8:30 |  |  |
|  |  |  | 8:30 a 9:00 | patio |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Proyecto social: Fiesta  Inicio: escucha al invitado especial y participa dentro de sus actividades.  Desarrollo: escucha y observa las presentaciones de villancicos de sus compañeros de otros grupos.  Presenta su villancico, marca el ritmo con diferentes movimientos y sonidos con su cuerpo e instrumentos.  Cierre: convive y comparte experiencias con sus demás compañeros mientras comen el lonche.  recreo | |  | 9:00 a 9:45 | aula |  |
|  | 9:45 a 10:00 | aula |  |
|  | 10:00 a 10:20 |  |  |
|  | 10:20 a 10:40 |  |  |

PROYECTO SOCIAL

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** Hagamos una fiesta | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  logra una mejor  convivencia sana y pacífica,pues  con la realización de la fiesta se pretende que los alumnos convivan más  cercanamente con quienes no lo hacen. | |
| **Fundamentación teórica:**  Las fiestas tienen como principal objetivo, la reunión de personas con un motivo en común para celebrar.  En palabras sencillas y cotidianas, podemos definir como fiesta a una reunión de personas con el fin de hacer una celebración, bien sea por un acontecimiento en particular o por la simple razón de encontrarse y divertirse.  Al igual que la motivación, bien sea el cumpleaños de un familiar o un amigo, un matrimonio o una graduación, las características de cada fiesta o celebración también son diferentes  y dependen en gran medida de los gustos o inclinaciones de quien o quienes la organizan.  Sin embargo, aún con las diferencias que pueden existir, hay elementos que son comunes en las fiestas como son, precisamente, el encuentro o reunión de personas propiamente dicho, con cierto grado de afinidad y una razón particular por la cual celebrar.  A esta motivación le añadimos un lugar o salón con el espacio adecuado para albergar a los invitados; además le sumamos la comida, diferentes tipos de bebida, música y la animación para amenizar y bailar y listo, podemos decir que ya tenemos una fiesta.  Generalmente, las fiestas familiares se realizan en horas vespertinas si se trata de la celebración del cumpleaños de un niño o nocturnas si la reunión es entre adultos, por ello, usualmente se realizan los fines de semana cuando existe más disponibilidad de tiempo en virtud de que son días libres en los cuales los pequeños no asisten a la escuela y no hay jornada laboral.  [**https://infoguia.com/infotip.asp?t=festividad-celebracion-fiesta&a=606**](https://infoguia.com/infotip.asp?t=festividad-celebracion-fiesta&a=606) | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** Para arraigar la problemática detectada a través de las prácticas profesionales dentro del jardín de niños, se pretende que los alumnos participen en un proyecto social con la temática de la fiesta la cual incluye la elaboración de galletas como proyecto científico | **¿A quién se dirige?**  docentes y alumnos |
| **ESPACIOS** aula de clases o patio | **TIEMPO** semana del 3 al 7 de diciembre |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va a hacer?**  a través de todas las actividades realizadas durante la semana, el dia viernes cerrar situacion didactica con una fiesta de disfraces, donde se les brindara la oportunidad de compartir, convivir, dialogar, jugar y expresar sus ideas y emociones dentro de este proyecto social.  Se les proporcionará alimento y actividades lúdicas. | **MATERIALES.**   * **disfraces** * **alimentos** * **mesas** * **sillas** * **bocina** * **gorritos de fiesta** * **globos** |