**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Bárbara Pérez Gavilán Ramírez

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 13

Institución de Práctica:Jardín de Niños “Juan Enrique Pestalozzi”.

Clave: 05DJN0120O Zona Escolar:121

Grado en el que realiza su práctica: 3°B

Nombre del Educador(a) Titular: Carmen del Rocío Bernal Revilla.

Total de niños: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica:26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Adquirir aprendizajes, sustentados con los saberes previos del grupo e indagaciones que el mismo niño puede expresar en medio de un proyecto,utilizando como estrategias actividades en talleres y rincones para mejorar la convivencia del grupo para generar ambientes de aprendizaje eficaces de desarrollo social.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El alumno logre obtener conocimiento de la importancia del número, conteo y espacio, lenguaje oral y escrito en actividades en equipo. Favoreciendo mejor convivencia dentro del aula.

**Nombre Situación Didáctica:**

Juguemos, hablemos y contemos ¡TODOS JUNTOS!

**Fecha:** 26 de noviembre al 7 de diciembre 2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | -Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático   l | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | - Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión Artísticas | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  -Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

**Semana: Lunes 26 de noviembre - 30 de noviembre del 2018.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 - 8:15 | Honores a la bandera | Rutina | Rutina | Rutina | CONSEJO  TÉCNICO  ESCOLAR |
| 8:15- 8:45 | Canción  “El sapo no se lava el pie”  (Artes) | Adivinanza  “El Agua”  (Lenguaje y Comunicación) | Cuento  (Lenguaje y Comunicación) | Explicación de  Taller |
| 8:45- 9:25 | Trabalenguas  “La tortuga”  (Lenguaje y comunicación) | Explicación de Taller | Ordenemos el cuento  ( Pensamiento Matemático) | Taller  Experimento de  “Haremos Nieve” |
| 9:25- 9:55 | Explicación del  Rincón | Experimento  “Burbujas”  Taller  (ECMNS) | Inglés  9:45- 10:30 |
| 9:55- 10:25 | Rincón  Contemos  Juntos | Asamblea  “Que hicimos en la semana”  (Lenguaje y Comunicación) |
| 10:25- 10:55 | Inglés  10:30- 11:15 | Asamblea  “Qué aprendí hoy”  (Lenguaje y Comunicación) | Inglés  10:30-11:15 |
| 10:55- 11:25 | Asamblea  “Qué aprendí hoy”  (Lenguaje y Comunicación) | Educación Física  11:10- 11:50 |
| 11:30-12:00 | Receso | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**Semana: Lunes 26 de noviembre - 30 de noviembre del 2018.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: Honores a la Bandera**  **Inicio:** Se forma en fila en posición de firmes y escucha atentamente a las indicaciones.  **Desarrollo:** Escucha y recitar el juramento a la bandera, el himno nacional y coahuilense.  **Cierre:** En orden, pasa se forma junto con sus compañeros, al salón de clases.  **Actividad para empezar bien el día:** Canción “El sapo no se lava el pie”  **Inicio:** Escucha atentamente a las consignas impartidas por la practicante.  **Desarrollo:** Canta y baila al ritmo de la música siguiendo los pasos y la letra demostrados por la practicante:  “El sapo no se lava el pie  No se lava por que no quiere  El vive en la laguna  No se lava el pie por que no quiere  ¡Que apestoso!”  **Cierre:** Contestar a las siguientes preguntas: ¿Se te dificultó pronunciar las palabras con la misma vocal? ¿Qué vocal crees que se escuchó más entretenida la canción?  Evaluación: Que identifique las dificultades que se le presentó al momentode entonar la canción. | -Bocina  -Audio himno nacional  -Audio himno coahuilense  -Cancion “El sapo no se lava el pie”  -Cartel con la letra de la canción  -Bocina | **Lunes** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  -Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
|  | **Actividad: Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros.  **Actividad : Adivinanza**  **“El agua”**  **Inicio:** Presta atención a las consignas que otorga la practicante. Responde a las siguientes preguntas: ¿Te acuerdas como son las adivinanzas? ¿Qué características podríamos encontrar en una adivinanza? ¿Qué adivinanzas conoces?  **Desarrollo:**  Escucha con atención la adivinanza, observando las imágenes que la acompañan en cada renglón. Reflexiona sobre de qué se trata la adivinanza:  “Está en el grifo, está en el mar  cae del cielo, y corriendo va”  **Cierre:** Comenta sobre los elementos que conforman el agua que se explican en la adivinanza. | -Bocina  -Audio con canciones  -Cartel de adivinanza | **Martes** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Actividad : Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros. | -Bocina  -Audio con canciones | **Miércoles** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Actividad: Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros. | -Bocina  -Audio con canciones | **Jueves** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
| **DESARROLLO** | **Actividad “La tortuga”**  **Inicio:** Escucha atentamente el trabalenguas para posteriormente ellos repetirla.  **Desarrollo:** Repite el trabalenguas junto a sus compañeros por cada renglón:  “Una tortuga tortura a otra tortuga tuerta  que se tropieza con la tuerca tras la puerta.”  **Cierre:** Observar la acción que realiza la practicante al cambiar los renglones del orden en el que estaban, leer el trabalenguas alterado y  Acomodar el trabalenguas “La tortuga” en el orden de como lo observó anteriormente,repitiendo  **Actividad: Explicación del Rincón**  **Inicio:** Responde a las preguntas: ¿Sabes que es un rincón? ¿Sabes que significa trabajar en rincones? ¿Sabes de qué se trata y cuál es su objetivo?  **Desarrollo:** Escucha con atención la explicación de qués estrabajar en rincones y cuál es su propósito.  **Cierre:** Presta atención a las actividades a realizar en los rincones .  **Actividad: Rincón: Contemos juntos**  **Inicio:** Presta atención en las consignas de cada juego y la información del uso de los materiales. Recibe el gafete de identificación de su equipo con una tabla de registro en él. Se dirige a la estación señalado junto con su equipo.  **Desarrollo:**  **Estación 1:” Por el caminito de numeros”**  Coloca la pelota de ping pong dentro de la caja de zapatos y mover las caja de un lado al otro y de arriba a abajo, pasando la pelota en el orden que están los tubos enumerados.  **Evaluación:** Logra identificar el orden numérico y lo demuestra pasando la pelota por cada tubo  **Estación 2: “Completando el pastel”**  Observa el cartel con la imagen de un gran pastel en él y las figuras que lo deben de conformar. Toma un tablero y observa la receta de figuras. Identifica las figuras de la receta que faltan en el pastel. Acomoda las figuras faltantes del pastel.  **Evaluación:** Sigue el orden de la instrucción y pone en práctica lo que entendió identificando los elementos a acomodar.  **Estación 3: “Ganchos”**  Inserta los ganchos en la tarjeta según el número que está escrito en ella.  **Evaluación:**  Compara la representación en imagen en la tarjeta con el número de ganchos.  **Estación 4 “Armando rompecabezas”**  Selecciona el rompecabezas que sea de su interés y acomodarlo según el orden de numeración que lleva en la prte de abajo de cada pieza. Intercambia de rompecabezas con otro compañero y realizar uno diferente pero con diferente nivel de dificultad.  **Evaluación:** Fortalece el conocimiento el orden del conteo apoyándose con la forma de la imagen distorcionada.  **Cierre:** Identificar los alumnos que pudieron realizar correctamente las actividades y comentar cual fue el rincon con nivel de dificultad muy alto.  Evaluación: Lista de cotejo de los niños que lograron cad actividad.  Adecuación: Para Debora, comentarle a la madre de familia que participe con ella en el manejo de las actividades. | -Trabalenguas  “La tortuga”  -Carteles con los nombres de cada Estación -Gafetes con tabla de registro  **Estación 1: “Por el caminito de numeros”**  -Título de la actividad en cartel  -Cajas de zapatos  -Pelotas de ping pong.  **Estación 2: “Completando el pastel”**  -Cartel  -Figuritas de colores  - Tableros con diferentes diseños de organización.  **Estación 3: “Ganchos”**  -Ganchos de colores.  -Tarjetas  **Estación 4 “Armando rompecabezas”**  -Rompecabezas (hechos con palos de paleta) | **Lunes** | -Dice rimas, canciones, trabalenguas. adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
|  | **Actividad: Explicación del taller**  **Experimento “Burbujas”**  **Inicio:** Presta con atención a las consignas impartidas por la practicante. Observar los carteles con los pasos a realizar e indagar qué es lo que se está observando en el dibujo. Recibe el material necesario para realizar la actividad, y esperar las indicaciones de lo que se debe hacer primero. Respeta el material de los demás compañeros.  **Desarrollo:**  **Paso 1:** En el vaso de plastico hacer un pequeño orificio del tamaño que quepa el popote en la parte inferior.  **Paso 2:** Insertar el popote en el orificio y colocar un pedazo de foami moldeable pegando el popote con el vaso, procurando que no tenga un espacio sin cubrir.  **Paso 3:** En otro vaso realizar la mezcla de burbujas. Vertir dos o tres cucharadas de jabón líquido para trastes o de bañera.  **Paso 4:** Verter el agua en el vaso que contiene el jabón para trastes, y revolver la mezcla primero despacio y después aumentar a la velocidad.  **Paso 5:** Verter la mezcla en el vaso con el popote ya puesto.  **Paso 6:** Soplar a través del popote, la mezcla que se encuentra dentro del vaso .  **Cierre:** Expresar con sus propias palabras las observaciones que pudieron presenciar al momento de soplar la mezcla.  **Evaluación:** Indaga sus propias conclusiones del por que al soplar el vaso se hicieron las burbujas y comparte sus ideas con la maestra.  **Adecuación:** Para Debora, traer el vaso con el popote listo y que ella realice la mezcla. | -Carteles con los pasos a realizar y material.  -Vasos de plásticos transparentes aprox. #8  -Agua  -Jabón de trastes o de bañera  -Cuchara de plástico.  -Popotes  -Plastilina o Foami moldeable de colores | **Mártes** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  | **Actividad “Cuento”**  **Inicio:** Sentarse de forma ordenada alrededor de la maestra. Formando un semicírculo.  **Desarrollo:** Escucha con atención el cuento reproducido en la bocina y observando cada parte de la historia en el cuento físicamente.  Cierre: Comparte los valores que representan el cuento y responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que el león se apiado del ratón? ¿Por qué el ratón quiso ayudar al león, apesar de que él al principio quería comérselo? | -Bocina  -Cuento “El león y el ratón” | **Miércoles** | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
|  | **Actividad: Experimento “Haremos Nieve”**  **Inicio:** Presta con atención a las consignas impartidas por la practicante. Observar los carteles con los pasos a realizar e indagar qué es lo que se está observando en el dibujo. Recibe el material necesario para realizar la actividad, y esperar las indicaciones de lo que se debe hacer primero. Respeta el material de los demás compañeros.  **Desarrollo:**  **Paso 1:** Cortar cuidadosamente el pañal por la parte inferior.  **Paso 2:** Extraer las partículas que éste contiene.  **Paso 3:** Comenzar triturarlo juntando sus dedos pulgar e índice frotando suavemente.  **Paso 4:** Colocar las partículas trituradas en el recipiente hondo con cuidado, sin que ninguna partícula caiga al exterior.  **Paso 5:** Verter el agua dentro del recipiente en pequeñas porciones.  **Paso 6:**  Mezclar lentamente el agua con las partículas trituradas con el palo de madera.  **Paso 7:** Observar lo que sucede en el proceso y tomar una pequeña cantidad de la mezcla.  **Resultado final:** Las partículas al juntarse con el agua forman una gran porción de volumen con apariencia cristalina. Haciéndose parecer como una bola de nieve.  **Cierre:** Expresar con sus propias palabras las observaciones que pudieron presenciar al momento de soplar la mezcla. | -Carteles con los pasos a realizar y material.  -Recipientes hondos (1 para cada equipo)  -Agua  -Pañales  -Tijeras  -Palo de madera ( para elote) | **Jueves** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE** | **Actividad: Asamblea “Que aprendí hoy”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la jornada de la mañana, explica las actividades que realizó.  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Lunes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
|  | **Actividad: Asamblea “Que aprendí hoy”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la jornada de la mañana, explica las actividades que realizó.  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Martes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
|  | **Actividad: Asamblea “Que hicimos en la semana ”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la semana. Responder: ¿Qué actividades hiciste? ¿Cuál te gustó más? ¿Cuál se te hizo más difícil?  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Jueves** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Nombre Situación Didáctica:**

¡Navidad se acerca!

**Fecha:** 3 al 7 de diciembre del 2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | - Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático   l | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión Artísticas | •Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  •Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

**Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos Anuales**  **1º y 2º** | **Periodos**  **Anuales**  **3º** | **Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Horas por semana**  **1º y 2º** | **Horas por semana**  **3º** |
| 140 | 100 | Lenguaje y Comunicación | 3 | 2 |
| 80 | 80 | Pensamiento Matemático | 2 | 2 |
| 80 | 80 | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | 2 | 2 |
| 90 | 60 | Educación Socioemocional | 2 | 1 |
| 90 | 60 | Artes | 2 | 1 |
| 40 | 40 | Educación Física | 1 | 1 |

**Semana: Lunes 3 - Viernes 7 de diciembre del 2018.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 - 8:15 | Honores a la bandera | Rutina | Rutina | Rutina | Rutina |
| 8:15- 8:45 | Canción  “Las estaciones del año”  (Artes) | Rima  (Lenguaje y Comunicación) | Cuento  de Navidad  “Rodolfo”  (Lenguaje y Comunicación) | Adivina los sonidos  “Los animales”  (Lenguaje y comunicación) | Circuito Motor”  “Los colores de la navidad” |
| 8:45- 9:25 | Caja de ropa  (Pensamiento Matemático) | Explicación de Taller | Esfera, regalo, pino  (Pensamiento Matemático) | Contemos pompones  (Pensamiento Matemático) |
| 9:25- 9:55 | “Cuando hace invierno”  (Lenguaje y comunicación) | Taller  Fabricación de donas  (Pensamiento Matemático ) | Inglés  9:45- 10:30 | Lo que para mi significa la navidad  (actividad con esferas) | Ensayo de la coreografía  (Artes) |
| 9:55- 10:25 | Ensayo de coreografía  (Artes) | Ensayo de coreografía  (Artes) | Asamblea  “Qué Aprendí hoy” | Adivinanza  “Navidad” |
| 10:25- 10:55 | Inglés  10:30- 11:15 | Asamblea  “Qué Aprendí hoy” | Inglés  10:30-11:15 | Comida |
| 10:55- 11:25 | Asamblea  “Qué aprendí hoy” | Comida | Educación Física  11:10- 11:50 | Comida | Asamblea  “Que hicimos en la semana”  (Lenguaje y Comunicación) |
| 11:30-12:00 | Receso | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**Semana: Lunes 3 de diciembre- 7 de diciembre del 2018.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: Honores a la Bandera**  **Inicio:** Se forma en fila en posición de firmes y escucha atentamente a las indicaciones.  **Desarrollo:** Escucha y recitar el juramento a la bandera, el himno nacional y coahuilense.  **Cierre:** En orden, pasa se forma junto con sus compañeros, al salón de clases.  **Actividad para empezar bien el día: Canción “ Las estaciones del año ”**  **Inicio:** Escucha atentamente a las consignas impartidas por la practicante. Repite la letra y melodía de la canción sin música.  **Desarrollo:** Canta y baila al ritmo de la música siguiendo la letra proyectada en el pizarrón.  **Cierre:** Contestar a las siguientes preguntas: ¿Cuál es son las características de la estación del año: Primavera,verano, otoño e invierno? ¿Cúal es tu estación del año favorita? | -Bocina  -Audio himno nacional  -Audio himno coahuilense  -Proyector  -Computadora  -Bocina  -Canción | **Lunes** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  -Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
|  | **Actividad: Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros.  **Actividad : Para empezar bien el día “Rima de Navidad”**  **Inicio:** Presta atención a las consignas que otorga la practicante.  **Desarrollo:**  Escucha con atención la rima con todo el grupo, observando las imágenes que la acompañan en cada renglón. Describe los objetos que acompañan a la rima y cuál es su significado en la Navidad.  ***En Navidad todos esperamos***  ***los regalos con ilusión,***  ***aunque luego no nos traigan***  ***ni un trozo de carbón.***  **Cierre:** Comenta la anécdota que sabe de memoria sobre la Navidad y la comparte con sus compañeros | -Rima de navidad  -Imágenes de los objetos | **Martes** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.  - Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
|  | **Actividad : Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros. | -Bocina  -Audio con canciones | **Miércoles** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Actividad : Rutina**  **Inicio:** Se mantiene formado, tomando distancia junto a sus compañeros.  **Desarrollo:**Escucha atentamente a las indicaciones que imparte la maestra encargada. Realiza las acciones que se solicitan durante la actividad.  **Cierre:** Pasa de manera ordenada al salón de clases respetando el espacio personal de sus compañeros.  **Actividad para comenzar bien el día:**  Adivina los sonidos “Los animales”  **Inicio:** Prestar atención a los sonidos que se escucharán a través de la bocina de la maestra.  **Desarrollo:** Identificar los sonidos y expresar con su propia voz cómo es el sonido de dicho animal.  **Cierre:** Clasificar los animales, que existen en el entorno, en el bosque, en la selva, en el desierto, etc. | -Bocina  -Audio con canciones  -Bocina  - Audio de los animales  - Tabla de clasificación (Papel bond) | **Jueves** | -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. |
|  | **Actividad: Circuito motor**  **“Que no se caiga el regalo”**  **Inicio:** En el patio principal**.**  Prestar atención a las consignas impartidas por la maestra:  -Respetar el turno de cada quien.  -Salir de la zona de Inicio cuando escuchen el silbato Navidad.  -Pasar con cuidado por las zonas retadoras.  **Desarrollo:**  Tomar un regalo de Navidad   1. Cruzar por el túnel. 2. Pasar el camino, saltando en zig zag por los aros. 3. Para el limbo. 4. Meter el regalo en el costal de Santa desde una pequeña distancia.   **Cierre:**  Responde a las siguientes preguntas:  ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste al pasar por todos los obstáculos? ¿Cuál zona se te hizo más difícil, considerando que llevabas un regalo en una mano?  **Evaluación:** Lista de cotejo | -Aros  -Tela.  -Costal de Santa  -31 regalitos pequeños | **Viernes** | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **DESARROLLO** | **Actividad**  **“Caja de ropa”**  **Inicio:** Observa la caja misteriosa que la maestra muestra frente al grupo. Indaga sobre los elemento u objetos que la caja obtiene.  **Desarrollo:** Observa los dos tipos de vestimenta que se muestra al extraerlos de la caja misteriosa. Comparar y describir las diferencias y similitudes de las dos prendas.  **Cierre:** Contar cuantas prendas de cada estación se encontraban en la caja misteriosa. Pegar cada prenda en la columna correspondiente.  **Evaluación:** Sabe diferenciar las características de las dos prendas e identifica cuántas hay en la colección.  **Actividad: Cuando hace invierno.**  **Inicio:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué prendas utilizar durante el invierno? ¿Qué prendas crees que te protegen del frió?  **Desarrollo:** Lee el texto del cartel y uno por uno argumentar por qué debemos utilizar.  **Cierre:** Explica las experiencias que tiene al estar expuesto al frío sin tener la vestimenta adecuada.  **Evaluación:** Sabe la importancia del uso de ropa abrigada en climas fríos, leyendo los puntos del texto.  **Adecuación:** Vestir a un alumno representando la ropa de invierno de diferentes personas(adultos, bebés, ancianos, etc.)  **Actividad: Ensayo de la coreografía de Navidad.**  **Inicio:** Salir del salón y formarse en el centro del Patio Principal.Prestar atención a las siguientes consignas:  -Formarse en semicírculo  -Tomar distancia lateral  -Respetar al otro compañero  -Escuchar con atención las indicaciones de la realización de la coreografía.  **Desarrollo:**  Sigue los pasos de la primera y segunda estrofa de la canción “\_\_\_\_\_\_\_\_” con mímica. Repite los pasos.  **Cierre:** En orden, formarse en línea para entrar al Salón de Clases.  Evaluación: | -Caja misteriosa  -Prendas de invierno  -Prendas de verano.  -Tabla de conteo (Cartel)  **-Cartel**  **-Bocina**  **-Cancción** | **Lunes** | -Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  - Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  -Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
|  | **Actividad:**  **“Elaboración de donas”**  **Inicio:**  **Explicación:**Todos juntos realizaremos un actividad donde seremos reposteros. Vamos a cocinar donas y las vamos a decorar como un pequeño reno de Navidad.  **Desarrollo:**  **Paso 1:** Verter la harina en el recipiente hondo grande.  **Paso 2:** Agregar el la taza de agua y la ½ taza de aceite.  **Paso 3:** Agregar uno por uno y con cuidado, los 3 huevos.  **Paso 4:** Con la pala, mezclar los ingredientes. Primero con velocidad lenta, para que la mezcla no se desborda del recipiente, cuando la masa se vea homogénea, cambiar la velocidad más rápido  **Paso 5:** Verter la mezcla, con cuidado en una bolsa de plástico y cortar un pedacito en una esquina.  **Paso 6:**  Pasar la duya a la maestra para verter en el horno.  **Paso 7**: Cuando esté lista la dona, decorar la dona con chocolate derretido y pretzels  **Actividad: Ensayo de la coreografía de Navidad.**  **Inicio:** Salir del salón y formarse en el centro del Patio Principal.Prestar atención a las siguientes consignas:  -Formarse en semicírculo  -Tomar distancia lateral  -Respetar al otro compañero  -Escuchar con atención las indicaciones de la realización de la coreografía.  **Desarrollo:**  Sigue los pasos de la tercera y cuarta estrofa de la canción “\_\_\_\_\_\_\_\_” con mímica. Repite los pasos.  **Cierre:** En orden, formarse en línea para entrar al Salón de Clases. | -Carteles de los ingredientes y de los pasos.  -Harina  -Palo de madera.  -3 huevos por cada equipo.  -1 taza de agua  -½ taza de aceite.  -Chocolate derretido  -Recipiente hondo grande (1 para cada equipo)  -Pala de madera  -Bolsas de plástico.  -Pretzels  **-Bocina**  **-Cancción** | **Mártes** |  |
|  | **Actividad: Cuento de Navidad**  **“Rodolfo”**  **Inicio:** Sentarse en el suelo, formando un semicírculo junto a sus compañeros.  **Desarrollo:** Escucha atentamente la historia de Rodolfo el Reno:  Érase una vez un reno llamado **Rudolph** que, por haber nacido con **una curiosa y peculiar nariz roja**, grande y brillante, caminaba solitario por el mundo. Los demás renos [se burlaban de Rudolph](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-ensenar-al-nino-a-no-burlarse-de-los-demas/) todo el tiempo, con frases como ‘pareces un payaso’, ‘tienes una manzana en la nariz’… **Rudolph se sentía muy avergonzado** y cada día se alejaba más de la gente. Su familia sentía mucha pena por él.  Las bromas sobre la nariz de Rudolph eran tan molestas y constantes que **Rudolph acabó apartándose de todos**. Viva triste, encerrado en su casa, [sumamente deprimido](https://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/depresioninfantil.htm). Con el apoyo de sus padres, Rudolph decidió abandonar el pueblo adonde vivía y empezó a caminar sin rumbo durante días, meses, años...  Se acercaba [la Navidad](https://www.guiainfantil.com/navidad/Cuentos/indice.htm) y Rudolph seguía solo por su camino. Pero una noche, en víspera navideña, en que las estrellas brillaban más que en otros días en el cielo, **Papá Noel preparaba su trineo, como todos los años**. Contaba y alineaba los 8 renos que tiran de su trineo para llevar regalos a todos los niños del mundo. **Santa Claus** ya tenía todo preparado cuando de repente una enorme y espesa niebla cubrió toda la tierra.  Desorientado y asustado, [Papá Noel](https://www.guiainfantil.com/blog/navidad/las-huellas-de-papa-noel-en-los-ninos/) se preguntaba cómo lograrían volar el trineo si no conseguían ver nada. ¿Cómo encontrarían las chimeneas?, ¿Dónde dejarían los regalos? A lo lejos, Santa Claus **vio una luz roja y brillante y empezó a seguirla con su trineo y renos.** No conseguía saber de qué se trataba, pero a medida que se acercaban, llevaran una enorme sorpresa. ¡Era el reno Rudolph! Sorprendido y feliz, Papá Noel pidió a Rudolph que tirara él también de su trineo. El reno no podía creérselo. Lo aceptó enseguida y con su nariz iluminaba y guiaba a Santa por todas las casas con niños del mundo.  Y fue así como **Papá Noel** consiguió entregar todos los regalos en la noche de Navidad, gracias al esfuerzo y la colaboración del reno Rudolph. Sin su nariz roja, los niños estarían sin regalos hasta hoy. Rudolph se convirtió en el reno más querido y más admirado por todos. ¡Un verdadero héroe!  **FIN**  **Cierre:** Responde a las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Por que los otro renos se burlaban de Rodolfo el Reno? ¿Porqué Santa Claus lo escogió para guiará a los demás?  **Evaluación:** Escuchó atentamente el cuento e indaga ideas sobre otra forma de redactar el cuento, según su experiencia.  **Adecuación:** Los niños que son más distraídos pasarlos al frente de los demás. Y que ayuden a sostener el cuento.  **Actividad: Esfera, regalo, pino, gorro**  **Inicio:** Observa los objetos en el pizarrón. Explica qué objetos son y describir sus características. Prestar atención a las consignas:  -Identificar qué objeto falta en las secuencias.  -Contar cuantas colecciones de objetos hay.  **Desarrollo:**  Observa con atención las siguientes secuencias de los objetos:  1-.Esfera, esfera, pino, gorro,\_\_\_\_, esfera.  2-. Pino, esfera, gorro,regalo,\_\_\_\_\_\_, esfera, gorro.  3-. regalo, regalo, pino, regalo,\_\_\_\_\_\_, pino.  **Cierre:** En qué momento se obtuvo más dificultad en saber qué objeto era el faltante. Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué momento consideras que tuvo más objetos?  **Evaluación:** Logró conocer el orden de las secuencias de ordenamiento.  **Adecuaciones:** Para los niños más participativos pedirle que se pasen a atrás de sus compañeros.  **Evidencia para expediente:** Hoja de trabajo con secuencias de ordenamiento. | -Cuento en tamaño grande  -Imágenes de los objetos: esfera, gorro, pino y regalo.  -Marcadores de pintarrón  -Hojas de trabajo. | **Miércoles** | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
|  | **Actividad: Contemos los pompones**  **Inicio:** Presta atención a las siguientes consignas:  -Observar el material.  -Respetar el material otorgado por la maestra.  - Acomodar los pompones según el número obsevado en la parte superior del cartón.  Actividad individual.  En Salón de clases  **Desarrollar:** Observa detalladamente los números en la parte superior del cartón de huevo. Con las pinzas, tomar cuidadosamente los pompones y colocarlos en el cartón.  **Cierre:** Cuenta los pompones que acomodó en su actividad.  **Evaluación:** Logra secuenciar los pompones según el número correspondiente.  **Adecuación:** Sentar a los niños distraídos con los niños que no son muy participativos pero si realizan las actividades correctamente.  **Actividad: Lo que para mi significa la Navidad (Actividad con esferas).**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas impartidas por la maestra:  -Dibujar en la esfera de cartulina lo que el niño espera obtener en la Navidad de este año- (No juguetes).  -Recibir individualmente los materiales  -Respetar los materiales de sus demás compañeros  **Desarrollo:** Imagina las expectativas de las que él quiere tener en Navidad. Plasmar sus pensamientos en la esfera de cartulina con un dibujo.  **Cierre:** Pasa al frente del pizarrón y expresa que significa en su dibujo y el por qué plasmó ese pensamiento.  **Evaluación:** Logra plasmar sus ideas mediante representaciones gráficas y expresa que es lo que dice o piensa, y escucha a sus demás compañeros sus ideas. | -Cartones de huevo vacíos  -Pompones de colores  -Pinzas (una para cada niño)  -Esferas de cartulina  -Colores  -Estambre | **Jueves** | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
|  | **Actividad: Ensayo de la coreografía de Navidad.**  **Inicio:** Salir del salón y formarse en el centro del Patio Principal.Prestar atención a las siguientes consignas:  -Formarse en semicírculo  -Tomar distancia lateral  -Respetar al otro compañero  -Escuchar con atención las indicaciones de la realización de la coreografía.  **Desarrollo:**  Sigue los pasos de la tercera y cuarta estrofa de la canción “\_\_\_\_\_\_\_\_” con mímica. Repite los pasos.  **Cierre:** En orden, formarse en línea para entrar al Salón de Clases.  **Actividad: “Adivinanzas de la Navidad”**  **Inicio:** Identifica las características principales de una adivinanzas. Comparte su propia idea.  **Desarrollo:** Escucha los adivinanzas uno por uno, y analiza los elementos que se describen.  **Cierre:** Explica en donde ha visto los objetos o elementos descritos por la adivinanza.  **Evaluación:** Comprende las características de una adivinanza.  **Adecuación:** Los niños que menos participan pasarlos a que traten de adivinar. | -Bocina  -Canción  -Adivinanzas escritos en cárteles-  -Imágenes de cada adivinanza. | **Viernes** | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **CIERRE** | **Actividad: Asamblea “Que aprendí hoy”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la jornada de la mañana, explica las actividades que realizó.  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete |  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
|  | **Actividad: Asamblea “Que aprendí hoy”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la jornada de la mañana, explica las actividades que realizó.  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Miércoles** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
|  | **Actividad: Asamblea “Que aprendí hoy”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la jornada de la mañana, explica las actividades que realizó.  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Jueves** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
|  | **Actividad: Asamblea “Que hicimos en la semana ”**  **Inicio:** Prestar atención a las consignas de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa lo que experimentó durante la semana. Responder: ¿Qué actividades hiciste? ¿Cuál te gustó más? ¿Cuál se te hizo más difícil?  **Cierre:** Escucha las ideas y compara la respuesta de sus demás compañeros. | -Objeto o juguete | **Viernes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**