**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION**

**CICLO ESCOLAR 2018-2019**



**ASIGNATURA:**

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA LENGUA EN LA INFANCIA

**MAESTRA:**

ANGELICA MARIA ROCCA VALDES

**ALUMNA:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ

**NUMERO DE LISTA:**

16

**TERCER SEMESTRE**

**SECCION:** “A”

**TRABAJO A DESARROLLAR:**

ANALISIS DE GRABACION DE ALUMNO DE LAS JORNADAS DE OBSERVACION Y AYUDANTIA

SALTILLO COAHUILA A 15 DE NOVIEMBRE 2018

En estas últimas jornadas de observación y ayudantía del presente año realizada en el jardín de niños “Dorotea de la Fuente Flores” ubicado en la calle Paraguay #420 en la colonia Lourdes se detectó una problemática muy relevante dentro del salón de clases de tercer grado de preescolar sección “C” ya que al aplicar los indicadores a mi educadora titular María Guadalupe Palacios Vázquez me pudo brindar información específica de algunos alumnos a los cuales les falta desarrollar el lenguaje ya que en esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente poco a poco desaparece la ecolalia, diferencia los fonemas va asociando palabras con objetos y es el periodo de transición en el dominio del lenguaje. En esta etapa el niño adquiere completamente el lenguaje; sin embargo hay alumnos como:

* Nicole Escobedo
* Mateo Salvador
* Emmanuel

Los cuales están canalizados con la maestra de lenguaje; quien se encarga de sacarlos al menos 2 veces por semana para aplica actividades extra que les ayuden a favorecer su lenguaje y dominio de vocabulario así como un tratamiento y seguimiento adecuado para evitar, compensar y erradicar los Trastornos del Lenguaje que presentan los alumnos, a través de la observación sistemática y de la recogida de información diaria y documentación de lo que hace a través del diario de campo. El papel fundamental de la docente dentro del aula es proporcionar a los niños en general las situaciones y los elementos que les permitan construir normalmente su lenguaje, porque es necesario una buena base en el lenguaje oral, ya que influye en el aprendizaje de la lectoescritura y los niños tienen que adquirir una buena competencia comunicativa, y tener una buena relación social con sus iguales y adultos. Bajo mi punto de vista, los niños con trastornos de lenguaje que pueden seguir una enseñanza normal, necesitan que educadoras tengan una actitud positiva hacia ellos.

En la segunda jornada de observación pude recaudar información más específica y pude darme cuenta de que realmente los alumnos tienen dificultades de lenguaje ya que se hizo una entrevista y se realizó una grabación con los alumnos para tener una evidencia del mismo.

* Nicole Escobedo: La alumna no comprende las instrucciones para realizar alguna actividad, se le pregunta una cosa y responde con otra cosa fuera de lugar, su vocabulario es muy corto, las palabras no las dice completas o no se le entienden la mayoría de las palabras que dice.
* Mateo Salvador: Falta desarrollar la pronunciación de la “R” y tener una buena relación social para que pueda desarrollar y ampliar más su vocabulario.
* Emmanuel: Es un alumno el cual falta favorecer el desarrollo de su lenguaje y enriquecer su vocabulario así como la socialización entre pares.

Pude observar diariamente dificultades del habla y del lenguaje dentro del aula, y es por ello, por lo que mi práctica me permite estar en contacto con los alumnos de edades tempranas, observando su forma de aprender y aprovechando todos los materiales con los que se cuenta en el aula, para el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo que como futura docente me comprometo a enriquecerme de nuevos conocimientos que me ayuden a estar preparada para este tipo de situaciones ya que a veces no se cuenta con una maestra de lenguaje o con el apoyo de los padres de familia.