ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo 2018-2019

LECTURA CÓMO PENSAMOS. DEWEY

Adecuación Curricular

Unidad II.   
Situación didáctica elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula.

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Larissa Elizabeth Dávila Patlán  
#4  
2º A

Competencias de la unidad:

* Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Saltillo, Coahuila a 14 de noviembre del 2018

Como pensamos

1. ¿Qué puede hacer una persona que logra comprender las mejores maneras de pensar?  
   Puede modificar su propia manera de pensar para que resulte más eficaz, es decir, para realizar mejor el trabajo que el pensamiento es capaz de realizar y que otras operaciones mentales no pueden llevar a cabo con la misma eficacia.
2. ¿En que consiste el pensamiento reflexivo?  
   Consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias.
3. ¿Qué implica la reflexión?   
   Una con-secuencia, es decir, una ordenación consecuencial en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado.
4. ¿A qué cosas se limita el segundo significado que se le da a pensar?  
   A las cosas que no se perciben directamente con los sentidos (los que no se pueden ver, oler, oir, saborear o tocar).
5. ¿Cómo se considera el tercer significado que se le da al pensamiento?  
   Como una creencia de nuestros antepasados.
6. ¿Por qué el pensamiento puede ser nocivo para la mente?  
   porque distrae la atención del mundo real y porque puede constituir una pérdida de tiempo.
7. ¿Cuándo comienza la reflexión?

* Cuando comenzamos a preguntarnos por la veracidad, por el valor, de una indicación cualquiera.
* Cuando tratamos de probar su autenticidad.
* Cuando tratamos de ver qué garantías hay.
* Cuando tratamos de que las datas existentes señalen realmente la idea sugerida.

1. ¿Qué implica la reflexión?  
   Implica que se cree en algo (o no se cree en algo), no por ese algo en sí mismo, sino a través de otra cosa que sirve de testigo, evidencia, prueba, axial, garante.
2. ¿Cómo se define el pensamiento?  
   como la operación en la que los hechos presentes sugieren otros hechos (o verdades) de tal modo que induzcan a la creencia en lo que se sugiere sobre la base de la relación real entre las cosas mismas, relación entre lo que sugiere y lo sugerido.
3. ¿Cuáles son las dos fases que implica el pensamiento reflexivo?  
   - Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en La que se origina el pensamiento.  
   - Un acto de busca, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.
4. ¿Qué es la capacidad de pensar?  
   Es considerada como la habilidad que diferencia al hombre de los animales inferiores.
5. ¿Qué desarrolla el hombre mediante el pensamiento?  
   Desarrolla signos artificiales y los dispone de tal manera que le indiquen por adelantado determinadas consecuencias, así como la manera de asegurarlas o de evitarías.
6. ¿A que confiere el pensamiento?  
   confiere a los acontecimientos y objetos físicos una condición muy diferente de la que tienen para un ser no reflexivo.
7. ¿Qué es un objeto?  
   Es más que una simple cosa: es una cosa con una significación definida.
8. ¿Cuál es la recompensa por ejercer el poder de pensar?  
   La limitada posibilidad de trasladar a los objetos y acontecimientos de la vida significados originariamente adquiridos mediante análisis intelectual.
9. ¿Qué es una sugerencia?  
   Las ideas son sugerencias.
10. ¿Cuáles son los aspectos de una sugerencia?  
    - Facilidad o rapidez   
    - Alcance o variedad  
    - Profundidad
11. ¿Qué constituye al pensamiento?  
    La mera sucesión de ideas o sugerencias
12. ¿Qué se logra cuando los factores de facilidad, fertilidad y profundidad están adecuadamente equilibrados?  
    Se logra la consecuente continuidad del pensamiento.