**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños “Amelia Vitela de García” T.M.

**Clave:** 05DJN0096E **Zona Escolar:** 144  
  
**Nombre de la Educadora Titular:** Claudia Renata Morales Reyes **Grado en el que realiza su práctica:** 3°

**Total de niños:** 28  **Niños:** 12 **Niñas:** 16

**Nombre del Alumno Practicante:** Luisa Lucía Hernández Cruz

**Grado:** 2° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Periodo de Práctica:** Lunes 10 a Viernes 14 de diciembre de 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para la iniciación de la práctica docente utilizando las tic; el diseño de planeaciones, propiciar ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programas de estudio vigentes.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Implementar actividades que permitan el desarrollo de conocimientos en el niño sobre la diversidad de animales que existen, y que a través de diversas estrategias utilizadas por la educadora, el alumno logre describir las características de ciertos objetos, hablar con seguridad y comparar, igualar y clasificar algunas colecciones de diversos objetos, tomando en cuenta diversas cantidades.

**Nombre Situación Didáctica:** MIS AMIGOS LOS ANIMALES

**Fecha:** Lunes 10 a Viernes 14 de diciembre de 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra y Variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a.m. – 9:20 a.m. | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| 9:20 a.m. – 10:00 a.m. | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Pase de lista | Ritmos, Cantos y Juegos |
| “Preguntas y respuestas” | “Juguemos imitar animales” | “Llenemos la pancita” | “Clasifiquemos por colores” |
| “Adivina adivinador” | “Es hora de comer” | “Juguemos a la baraja”  Equipo USAER (Maestra de apoyo sólo con quien lo requiere [3 alumnos]) | “Armemos a un animal”  Equipo USAER (Maestra de apoyo sólo con quien lo requiere [3 alumnos]) |
| 10:00 a.m. – 10:30 a.m. | “¿En dónde viven los animales?” | Educación Física | “Vamos a la pasarela” |
| “Animales salvajes y animales domésticos” | “¿Cómo nació?” |
| 10:30 a.m. – 11:00 a.m. | R E C E S O | | | | |
| 11:00 a.m. – 11:30 a.m. | “Bailo, canto y me divierto” | “Bailo, canto y me divierto” | Clubs | Clubs | “Hagamos un fósil” |
| “¿A quién escucho?” | “Visita de nuestros amigos” |
| 11:30 a.m. - 12:15 p.m. | “Armemos a un animal” | “Completemos a la manada” |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **I N I C I O** | **Preguntas y respuestas: I:** Responde cuestionamientos (¿Qué son los animales?, ¿Qué características tienen?, ¿Cómo se clasifican?)  **D:** Menciona los animales que conoce y dónde los ha visto.  **C:** Escucha a sus compañeros e intercambia ideas. | * Pizarrón * Marcador | Lunes 10 | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Adivina, adivinador: I:** Escucha las adivinanzas:  1.- ¿Cuál es el animal, de campo o corral, que si una zanahoria le das sus dientecitos verás?(R=Conejo)  2.- Largo, largo su cuello es y tiene manchas en la piel, si te digo más, sabrás quien es. (R=Jirafa) 3.- Soy verde, me gusta saltar, jugar en el charco y también sé croar, ¿quién soy? (R=Rana)  4.- Te doy mi leche y mi lana, y para hablar digo beeee… si no adivinas mi nombre, yo nunca te lo diré, ¿Quién soy? (R=Oveja) **D:** Responde y argumenta su respuesta. **C:** Selecciona el animal del que se trata y lo describe. | * Adivinanzas escritas en una cartulina. * Cinta adhesiva * Animales de foami | Lunes 10 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **¿En dónde viven los animales?**  **I:** Escucha indicaciones. (Van a observar las imágenes de los animales y me van a decir cuáles de ellos viven en el agua, cuales en el aire y cuales en la tierra, después algunos de ustedes pasarán al frente y me explicarán por qué creen que vive ahí) **D:** Observa las imágenes y describe lo que ve.  Identifica si el animal es acuático, aéreo o terrestre. **C:** Relaciona el animal con su hábitat natural y argumenta sus ideas. | * Animales de foami * Dibujos del mar, del cielo y del suelo. | Lunes 10 | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Bailo, canto y me divierto:  I:** Escucha la canción de Cri – Cri “Caminito de la escuela”  Responde cuestionamientos (¿Qué animales menciona la canción?) Observa la interpretación de la educadora con figuras de foami. **D:** Responde cuestionamientos (¿Qué objetos llevaban los animales?, ¿Cómo eran?) **C:** Canta y baila la canción y la interpreta con sus objetos personales, desplazándose por el salón. | * Bocina * Animales de foami (Ratón, pavo real, perro, gatos, tortuga, camello, jirafa, elefante, león, mono, tiburón) * Material escolar que menciona la canción (Mochilas, borradores, lápiz, etc.) | Lunes 10 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
|  | **¿A quién escucho?**  **I:** Escucha el sonido que hace cada animal. **D:** Identifica de que animal se trata. **C:** Corre y toca el dibujo del animal al que cree que corresponde el sonido. | * Animales de foami. | Lunes 10 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Armemos a un animal**  **I:** Escucha indicaciones. (Cada quien representará a un animal, los cuales se repetirán, tendrán que actuar, mientras se mueven por todo el salón y van a buscar a sus compañeros que les haya tocado el mismo animal que a ustedes, después en equipo, armarán el rompecabezas que está en la mesa y tendrán que decirme que animal se formó y cuáles son sus características, por ejemplo, el sonido que hace, de qué color es, en donde vive, qué creen que coma) **D:** Interpreta por medio de la mímica el animal que le tocó y se desplaza por el salón para juntarse con sus compañeros que tienen el mismo animal. **C:** Arma el rompecabezas y describe lo que observa. | * Rompecabezas. | Lunes 10 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Juguemos a imitar animales**  **I:** Observa las figuras de los animales. **D:** Selecciona el que sea de su agrado. **C:** Interpreta el sonido del animal y algunas otras características del mismo. | * Animales de foami. * Cinta adhesiva. | Martes 11 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Es hora de comer**  **I:** Escucha indicaciones. **D:** Observa las imágenes. **C:** Relaciona el animal con un alimento y argumenta sus ideas. | * Animales de foami. * Alimentos de foami. * Pizarrón. * Cinta adhesiva | Martes 11 | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **D E S A R R O L L O** | **Canto, bailo y me divierto**  **I:** Escucha la canción de “Animales, Animales” de Pinkfong. **D:** Responde cuestionamientos. (¿De qué manera describe la canción a los animales?, ¿Qué animales se mencionan?, ¿Cómo los clasifica la canción?) **C:** Canta, baila e interpreta la canción, imitando los movimientos que hacen los animales y los sonidos. | * Bocina. * Pizarrón. * Marcador. | Martes 11 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Visita de nuestros amigos**  **I:** Observa y escucha la interpretación de cada animal y sus características que expone la educadora con marionetas.  **D:** Responde cuestionamientos(¿Qué características tiene [Se menciona un animal en específico]?)  C: Expresa lo que conocía del animal y lo que ha aprendido. | * Marionetas de animales. | Martes 11 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Completemos a la manada**  **I:** Observa las colecciones de animales que se muestran. **D:** Identifica y describe lo que observa y las características del animal que se utiliza en la colección. **C:** Analiza cuántos animales hacen falta para obtener el resultado que marca la colección.Completa la colección.  Registra en sus copias de trabajo. | * Animales de foami. * Números de foami. * Copias de trabajo | Martes 11 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Llenemos la pancita**  **I:** Observa las colecciones de alimento de foami que se muestran, el animal al que pertenece y la cantidad que marca. **D:** Describe el tipo de comida que es y comenta si realmente cree que sea alimento del animal que se marca. **C:** Analiza cuántos alimentos faltan de la misma colección para que el animal pueda comer bien, según la cantidad que se marca. Completa la colección.  Registra en sus copias de trabajo | * Alimentos de foami * Animales de foami * Copias de trabajo | Miércoles 12 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Juguemos a la baraja**  **I:** Escucha indicaciones.  **D:** Observa las tarjetas que tienen cierta cantidad de imágenes de un mismo animal. Encuentra los pares de tarjetas que representen el mismo animal y en total juntas sumen 10. **C:** Describe el animal que se presenta en sus pares de tarjetas.  Registra en sus copias de trabajo cuántos pares logró acumular y de qué animales. | * Baraja de animales. * Copias de trabajo | Miércoles 12 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Animales salvajes y animales domésticos**  **I:** Observa los animales. **D:** Clasifica los animales salvajes y los animales domésticos.  Ubica cada uno de ellos en la caja que corresponde. **C:** Cuenta el total de cada conjunto, compara cuál de ellos es mayor y lo registra en sus copias de trabajo. | * Copias de trabajo * Animales de foami * Cajas de cartón | Miércoles 12 | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **Clasifiquemos por colores**  **I:** Observa las imágenes de los animales. **D:** Clasifica a los animales que sean del mismo color. Registra en una copia la cantidad que logró juntar de cada color. **C:** Compara e indica en cuál de ellos hay una mayor cantidad de animales.  Socializa sus resultados. | * Animales de foami. | Jueves 13 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **CIERRE** | **Armemos a un animal**  **I:** Arma de nuevo el rompecabezas que se utilizó en la actividad de inicio. **D:** Describe el animal. **C:** Expone algunas de sus características que ha aprendido (Hábitat en el que habita, de qué se alimenta, es ovíparo o vivíparo, salvaje o doméstico) | * Rompecabezss | Jueves 13 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **¿Cómo nació?**  **I:** Observa los animales. **D:** Clasifica los animales que nacen de la pansa de su mamá y a los que nacen de un huevito. Clasifica cada uno de ellos en un huevito de cartón o en una caja, según corresponda. **C:** Explica por qué pertenecen a esa clasificación. Registra en cuál de las clasificación hay mayor cantidad de animales. | * Hojas de trabajo * Huevito de cartón * Caja de cartón * Animales de foami | Jueves 13 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
|  | **Vamos a la pasarela**  **I:** Elige un animal que sea de su agrado. **D:** Escucha indicaciones (Vamos a realizar una pasarela, cada quien, de uno por uno se moverá por el salón, al llegar al frente se va a detener y a describir al animal que a escogido, también van a interpretar el sonido del mismo y me dirán en dónde vive, que come)  Realiza la pasarela, expone a su animal y lo describe.  Escucha indicaciones (Cuando diga “Soy un animal que vive en… [Se especifica agua, tierra o aire] sólo los que vivan ahí, tendrán que correr y ubicarse en la imagen a la que pertenece) **C:** Corre al dibujo del lugar al que pertenece, hace un conteo de cuántos de sus compañeros son del mismo lugar. Registra los resultados.  Compara en cuál de los lugares se juntó una mayor cantidad de compañeros y lo socializa de forma grupal. | * Animales de foami * Dibujos del mar, del cielo y del suelo * Copias de trabajo. | Jueves 13 | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
|  | **Hagamos un fósil**  **I:** Observa y manipula los materiales (Yeso, figuritas de plástico de animales, agua, plastilina, recipientes, aceite de bebé).  Selecciona una figurita de plástico que sea de su agrado. **D:** Observa y sigue las instrucciones que realiza la educadora.  Deja secar su fósil y en ese tiempo escucha, baila y canta la canción de “Animales” de Hi5 **C:** Observa su fósil, lo toma, describe el animal que decidió fosilizar y comenta porqué.  Clasifica su fósil de diferentes maneras; primero en el lugar en dónde vive el animal que plasmó en el mismo (tierra, aire o agua), cuenta qué cantidad de fósiles hay en cada espacio, registra en sus copias de trabajo.  Compara en cuál de ellos hay una mayor cantidad, en cuál menos y socializa sus resultados. | * Yeso, figuritas de plástico de animales, agua, plastilina, recipientes, aceite de bebé. * Bocina. * Copias de trabajo. * Cajas de cartón que representen un lugar (Agua, aire, tierra) |  | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Se elaborarán 2 gaffetes que tengan por título “Asistente de la educadora” uno de ellos será entregado toda la semana a Jancarlos, para que se mantenga ocupado, preste atención a las actividades y se mantenga quieto (todo el tiempo está activo, fuera de su lugar, peleando con sus compañeros, hasta que la educadora lo pone a ayudarle en algo).  El segundo, se utilizará con distintos alumnos del grupo, de manera aleatoria (principalmente a los que se encuentren más inquietos en el día). |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos a evaluar | Lo hace | Está en proceso | No lo hace | Observaciones |
| Utiliza un tono de voz fuerte y claro |  |  |  |  |
| Realiza oraciones de forma coherente |  |  |  |  |
| Muestra seguridad al momento de hablar y exponer sus ideas |  |  |  |  |
| Identifica los nombres de los objetos que observa y los describe |  |  |  |  |
| Respeta las opiniones de sus compañeros |  |  |  |  |
| Aprecia y compara objetos |  |  |  |  |
| Realiza diversas colecciones de objetos en base a sus características |  |  |  |  |
| Compara cantidades de objetos y analiza cuál es mayor o cuál es menor |  |  |  |  |
| Participa constantemente y con seguridad |  |  |  |  |