**ESCUELA NORMAL DE EDYCACION PREESCOLAR**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre de la institución de práctica**: ‘Amelia Vitela De García’

**Clave**: 05DJN0096E  **Zona Escolar:** 144

**Nombre de la Educadora Titular**: Cinthia María de Jesús Aguirre Sepúlveda

**Grado en el que se realiza las prácticas:** 3° **Sección:** A’

**Total de Niños:** 30  **Niños:** 14 **Niñas:** 16

**Nombre de la Educadora Practicante**: Moed Chashar Villalobos Durán

**Grado:** 3° Semestre **Sección**: A’

**Número de Lista:** # 21

**Periodo de Practica**: La semana del 10 al 14 de Diciembre de 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para la iniciación de la práctica docente utilizando las tics; el diseño de planeaciones didácticas, propiciar ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programas de estudio vigente.



**Propósito de la Situación Didáctica:**

Desarrollar la situación didáctica que se implementara, como el propósito de construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de conocimientos y apoyo del trabajo entre pares, al igual que reconocer las diversas características de objetos y personas en el constante trabajo de la situación didáctica se plantea. La participación de la educadora practicante con los alumnos el trabajo en equipo y compartir información. La situación didáctica busca relacionarse con los 3 aprendizajes esperados, el trabajo de una tienda, tiene aspectos matemáticos: contando, relacionando, sociales: trabajando en equipo, relacionándose, y la relación del lenguaje, describiendo y analizado



**Nombre Situación Didáctica**: Mi tiendita

**Fecha:** Del 10 al 14 de Diciembre de 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Descripción |

**Aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, álgebra y variación | • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Colaboración | •Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Organizador Curricular 2** |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00 am  9:15 am | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| 9:15 am  10:00 am | Platico sobre las compras  (Inicio) | Educación Física | Departamento de mi tienda  (Desarrollo) | Cuento los duendes de la tienda  (Desarrollo) | Mi tienda  (Cierre) |
| 10:00 am  10: 30 am | Mi Ganancia  (Inicio) | Departamentos de mi tienda  (Desarrollo) | Nuestra tienda  (Desarrollo) | Mi duende  (Desarrollo) | Mi tienda  (Cierre) |
| 10:30 am  11:00 am | R E C E S O | | | | |
| 11:00 am  12:15 pm | Lotería de productos  (Inicio) | Departamento de mi tienda  (Desarrollo) | Clubs | Clubs | RCJ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Actividad: Platico sobre las comprar**  **I**: Expreso mis experiencias, ideas y conocimientos sobre los cuestionamientos que se me plantean. (Realizo preguntas con forme a las respuestas obtenidas ¿Quién va al tienda? ¿Qué es lo que compran? ¿Saben cuánto cuesta\_\_\_\_\_\_? )  **D:** Recibo folletos de tiendas departamentales, hojas con división para la clasificación de productos, tijeras, pegamento y observaré los productos de mi interés, para así poder clasificarlos.( Se les indicara a los niños que se entregara material, y tendrán que recortar productos, y clasificar frutas, verduras, cereales, juguetes)  **C:** Expongo mi trabajo terminado y comparto mis ideas con mis compañeros. (Indicara a los niños que pasaran al frente en donde se tendrá un letrero de diferentes productos y el niño identificara donde se coloca la clasificación realizada anteriormente)  Mi ganancia  (Se les explicara la dinámica de monedas, las actividades que se realicen durante las semana, tendrán un valor, se les entregara una moneda por su participación, su desempeño y conducta, para así poder comprar con esas monedas en la actividad final de la tiendita, estas se guardaran en un monedero personalizado)  **Actividad: Lotería de productos**  **I:** Recibo indicaciones y una tabla de lotería con la que voy a jugar, en mi mesa de trabajo se encuentra fichas para poder jugar. ( Les entregare una tabla de lotería a cada uno, yo voy a ser la que diga la baraja)  **D:** Jugué a la lotería,durante un tiempo.  **C:** Gane una moneda cada vez que decía lotería | Folletos, tijeras, pegamento, hojas con división en donde se clasificará.  Monedas de $1, $2 y $5, monedero personalizado.  Lotería de productos, fichas, baraja de productos. | Lunes | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **DESARROLLO** | **Actividad: Departamentos de mi tienda**  **I:** Trabajo con las diferentes estaciones que se encuentran en mi salón de clases, me reúno con mi mesa de trabajo en la cual somos 6 compañeros trabando.  (En cada estación hay una actividad la que se realizara en un tiempo de 20 minutos, yo les daré la indicación del momento en el que se puedan cambiar de estación, en la primera se encuentra del carrito de súper mercado, uno de sus compañeros tendrá que sacar una tarjeta que tendrá un número el número indicara cuantos productos tendrán que ir en el carrito de súper mercado, todos tienen que sacar un número, en la estación dos tendrán tres cajas de colores azul, roja y amarilla, en cada una tendrán que poner los productos que tengan la característica de ser del mimo color que una de las cajas, todos los niños tiene que participar clasificando, en la tercera estación trabajaran con unas hojas que tiene diferentes conjuntos de monedas, tendrán que contarlas e identificar el número que le corresponde, en la última estación tendrán un juego de mesa ‘memoraba´ en el que por turnos podrán jugar encontrando los pares de dibujos)  **D:** Trabaje en las estaciones con mis compañeros realizamos todas las actividades en la primera estación saca que un número que me indicó a mí y a mis compañeros cuantos productos teníamos que poner en el carrito de supermercado, todos mis compañeros participamos, en la estación dos observe tres cajas de colores azul, rojo y amarilla y productos que contaban con colores iguales a los de la caja tengo que identificar con mis compañeros que productos van en cada una conforme a sus características de colores, en la tercera estación tuve que contar las monedas que estaban indicadas y escribí el número que corresponde a la colección de monedas, en la última estación juego con un memoraba de productos de la tienda, juego por turnos con mis compañeros y cumplimos con las indicaciones y actividades.  **C:** Recibí las monedas por las actividades que se realizaron durante las estaciones, compartí mis ideas y exprese cuales fueron las actividades que me agradaron y que cosas mejoraría. (Se entregaran monedas y colocaran en sus monederos, por su desempeño en la realización de las actividades) | Imágenes de productos, carrito de compras, fichas de números cajas de colores, productos de colores, hojas con monedas.  Monedas de tamaño carta, monedas pequeñas  Productos de súper mercado, precios impresos**.** | Martes    Miércoles  Jueves | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
|  | **Actividad: Nuestra tienda**  **I:** Observo productos en el pizarrón con sus precios, mis compañeros ordenadamente decimos características de cada producto.  **D:** Identifico los precios de cada producto y pongo su valor monetario al producto que corresponde.  **C:** Doy un cierre de mi actividad dando mis opiniones.  (Se les mostrara productos, en orden los niños darán características de los productos y pondrán el valor monetario correspondiente de cada uno**)(**Se les entregara a cada uno de los niños las monedas y se guardaran en sus monederos para poder comprar en su tienda)  **Cuento: Los duendes de la tienda**  **I:** Sentado en el piso con mis compañeros, en orden para poder escuchar el cuento.  **D:** Escucho el cuento de los duendes de la tienda, con atención y en silencio.  **C:** Respondo a los cuestionamientos de la maestra practicante, sobre el cuento de los duendes de la tienda.  (Se les indica a los niños que en orden tiene que sentarse en el suelo, en donde escucháremos el cuento de los duendes en la tienda, se les indica que se tiene que tener respeto con sus compañeros, que tiene que guardar silencio, estar en orden para que así todos sus compañeros puedan oír y ver el cuento, se les dará la indicación que al final de la lectura podrán dar sus opciones he ideas así como responder a preguntas)  **Actividad: Mi duende**  **I:** Me reúno con mis compañeros, y escucho la indicación de la maestra practicante, al momento de entregarme un duende con varios objetos.  **D:** Escucho a la maestra practicante dando características e ideas con mis compañeros acerca de los duendes, colocamos cada uno de los objetos sobre y a lado del duende.  **C:** Doy ideas y opiniones de la actividad y sus realización.  (Se les entregara un duende y objetos de ropa de duendes y objetos que se describen durante el cuento, los niños darán ideas y opciones para así poder realizar la actividad, recordaremos el cuento.) | Imágenes de productos de tamaño carta, con precio, monedas tamaño carta.  Cuento de los duendes de la tienda.  Duende de tamaño oficio, con objetos y ropa que describa el cuento. |  |  |
| **CERRE** | **Actividad: Mi tiendita**  **I:** Recibo mi monedero y cuento las monedas que junte en el transcurso de la semana. Me entregan una ficha con un número que indicara el turno que tengo para poder comprar, muestran los productos que puedo adquirir con el dinero recopilado.  **D**: Paso ordenadamente según el turno que tenga para poder comprar.  **C**: Comeré mi producto, y platicare de lo aprendido en las clases, con mis compañeros y maestra.  (Les entregare, sus monedero y una ficha con un número del uno al cinco, cuando todos hayan contado su dinero y recoger sus ficha, pasaran en orden los números que valla diciendo, todos los unos, todos los dos, etc. Comentaremos ideas y opiniones de lo realizado durante toda la semana) | Productos de venta, un puesto que simule la tienda, cartelones con imágenes de los productos y precios visibles. | Viernes | * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Actividades de control de grupo** | **Canción a Ram Sam Sam**  Primero digo a Ram a Ram con dos palmadas y los niños dicen a Ram Sam Sam con dos palmadas |  | Toda la semana |  |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  **SEMANA DE PRÁCTICA DEL 10 AL 14 DE DICIEMBRE**  **3° ‘A** | | | | |
| **Indicador** | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** | |
| Menciona características de objetos o personas que observa |  |  |  | |
| Comparte ideas con sus compañeros |  |  |  | |
| Escucha y comprende ideas de sus compañeros |  |  |  | |
| Analiza la información y responde conforme a esta |  |  |  | |
| Analiza imágenes y identifica características |  |  |  | |
| Realiza conteo en situaciones que lo necesiten |  |  |  | |
| Identifica cantidad con símbolo numérico |  |  |  | |
| Realiza colecciones conforme a sus características |  |  |  | |
| Identifica valores con numéricos |  |  |  | |
| Se apoya de sus compañeros para resolver problemas |  |  |  | |
| Se relaciona con su grupo |  |  |  | |
| Reintegra con su equipo de trabajo |  |  |  | |
| Juega y convive con sus compañeros de manera sana |  |  |  | |
| Convive de sus compañeros, respetando ideas |  |  |  |



|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Resultado de imagen para imagenes de educacion animadasEn un caso de los niños, aún se está haciendo el diagnostico con la maestras de USSAER, en la observación se recaudó información de su comportamiento, y su forma de trabajar. La implementación de las actividades se verá con el apoyo de maestra practicante para la integración de las diversas actividades. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del Maestra Titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de Lic. Sonia Yvonne Garza**

**Flores**