

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Nombre del Alumno Practicante: David Brian Crespo Núñez

Grado: 2° Sección: A Número de Lista: 2

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Profra. Trinidad de la Fuente"

Clave: 05EJN0114C Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3° A

Nombre del Educador(a) Titular: Laura Leticia Durán Pérez

Total de niños: 32 Niños: 20 Niñas: 12

Periodo de Práctica: 10-14 de Diciembre

Propósito de la Jornada de Práctica:

Propósito de la Situación Didáctica:

Que a través del trabajo de la situación didáctica “la lluvia” el grupo tenga oportunidades para favorecer el uso del número para resolver problemas sencillos que se le presentan en la vida diaria, así como acercarse al proceso de investigación científica al realizar experimentos, contrastar hipótesis y comenzar a hacer reflexiones sobre los resultados, al tiempo que se fortalece la convivencia pacífica al trabajar sobre la colaboración; para lo cual el educador fungirá como observador, guía y facilitador de acuerdo a lo que se requiera durante la situación.

Nombre Situación Didáctica: La lluvia

Fecha: 10-14 de Diciembre

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, Álgebra y Variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
	Organizador Curricular 2	
	Número	

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none">○ Lenguaje y Comunicación○ Pensamiento Matemático○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la Naturaleza	

	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
--	---------------------------------	-----------------------------

Áreas de Desarrollo Personal y Social ○ Artes ○ Educación Socioemocional ○ Educación física	Colaboración	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
	Organizador Curricular 2	
	Comunicación Asertiva	

Distribución de horas lectivas por semana de Campos Formativos y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Periodos Anuales 1º y 2º	Periodos Anuales 3º	Campo de Formación Académica/ Áreas de Desarrollo Personal y Social	Horas por semana 1º y 2º	Horas por semana 3º	Actividades de 30 min, por semana
140	100	Lenguaje y Comunicación	3	2	4
80	80	Pensamiento Matemático	2	2	4
80	80	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	2	2	4
90	60	Educación Socioemocional	2	1	2
90	60	Artes	2	1	2
40	40	Educación Física	1	1	2

Cronograma Semanal: Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:00	/	Inglés	Inglés	Inglés	/
9:00-9:30	El problema de Yayo (LC)	Mensaje secreto (ESE)	Paso a paso (PM)	¿Cuántas gotas? (PM)	Unimos las gotas (PM)
9:30-10:00	Lluvia de ideas (ECMNS)	Educación Física	Experimento (ECMNS)	Gotas de color (A)	Pintamos con números (A)
10:00-10:30	Educación Física	Cuento de lluvia (LC)	Registro de observaciones (ECMNS)	Nubes llenas de agua (EF)	Paisaje con cantidad (PM)

10:30-11:00	•	RE	CR	EO	•
11:00-11:30	Club	Pictograma de idea principal (LC)	Club	Rompecabezas gigante (EF)	Lluvia buena o lluvia mala (ECMNS)
11:30-12:00		Palabras cortas y largas (LC)		Armamos juntos (ESE)	Asamblea Final

Secuencia de Situación Didáctica

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El problema de Yayo: Escucha la narración sobre el miedo de Yayo a que el cielo se caiga pues escucha la lluvia y no sabe de qué se trata. Hace un recuento de lo explicado por Yayo y comenta lo que le parece su situación. Se propone ayudar a Yayo con su problema al investigar sobre este fenómeno. Lluvia de Ideas: Por turnos, comenta lo que sabe sobre la lluvia, si la ha visto, por qué cree que aparece, que consecuencias tiene para la vida, etc. Observa al educador anotar las ideas para después contrastarlas al correr la investigación. Con ayuda del educador, hace una conclusión a manera de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Títere de Yayo Cartelón, marcadores. 	Lunes	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales

	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje secreto: Se forma en equipos de acuerdo con las indicaciones del maestro. Elige un huevo de la canasta al azar. Abre el huevo y trata de armar el mensaje en equipo para descubrir una de las palabras clave de la investigación. Compara la escritura de su palabra con los portadores ubicados en el pizarrón. Dice al resto del grupo qué palabra obtuvo y cómo la encontró. Comenta las dificultades que tuvo al trabajar en equipo para descubrir el mensaje. • Cuento de lluvia: Escucha la narración de un cuento en el que se demuestran algunas consecuencias de la lluvia, así como algunas razones por las que se origina. Pone especial atención en las palabras difíciles que señala el maestro y dice lo que cree que significan a partir del contexto. Comenta cómo el cuento ayuda al curso de la investigación. • Pictograma de idea principal: Recuerda la lectura del cuento y la inflexión sobre los conceptos principales y palabras difíciles. Con ayuda del grupo, hace un resumen de lo que se trató y escucha lo que es una idea principal. Observa lo escrito en el pizarrón y nota que 	<ul style="list-style-type: none"> • Huevos sorpresa, alfabeto móvil, portadores de texto con imágenes acordes a los conceptos clave de la investigación • Cuento “un día lluvioso” • Pintarrones, imágenes (lluvia, casa, árboles, ropa y sol), cinta • Portadores de texto con las palabras (nube, lluvia, agua y condensación) en diferentes fuentes, pintarrones 	<p>Martes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
--	---	--	----------------------	--

	<p>faltan algunas palabras para completar la idea. Opina sobre la propuesta de completar el texto usando imágenes en lugar de palabras. Escucha la lectura incompleta de la idea y de acuerdo con las imágenes que ve, complementa la idea. Escucha la lectura completa y corrige de ser necesario. Comenta lo que le pareció la actividad de usar imágenes como palabras para expresarnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Palabras cortas y largas: Recuerda la actividad anterior en la que elaboró una idea breve en relación con el contenido del cuento. Escucha la lectura de algunas palabras clave (lluvia, agua, nubes, condensación), pone atención en las letras que las conforman. Dice cual es la más larga y la más corta y porqué. Comprueba sus respuestas contando las letras de cada palabra y anotando la cantidad para comparar después. Rectifica sus respuestas de ser necesario. Comenta lo importancia que tiene en esta ocasión el contar.			
--	--	--	--	--

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Paso a paso: Escucha la explicación sobre el trabajo a realizar para complementar la investigación. Opina sobre la propuesta de realizar un experimento para hacer lluvia, pero antes se deben de ordenar los pasos. Escucha la lectura de cada indicación. Observa los números en el pizarrón y los ordena de acuerdo con el orden que conoce. Por turnos, acomoda los pasos de siguiendo su secuencia y les da el número que corresponde. Habla sobre el uso que tienen los números en esta ocasión y la importancia de usarlos. • Experimento: Recuerda la actividad anterior en la que conoció los pasos para llevar a cabo el experimento y su orden. Escucha los materiales al tiempo que los recibe por equipo. Siguiendo el orden dado, vierte el agua en el recipiente, agrega la espuma para afeitar en la superficie sin mezclarla y agrega gotas de colorante en esta capa de crema. Comenta lo que cree que pasará. • Registro de observaciones: A partir de la actividad anterior, observa lo que pasa a en el recipiente y lo registra de acuerdo con sus posibilidades gráficas, poniendo atención a preguntas como ¿qué 	<ul style="list-style-type: none"> • Portadores de texto con números, portadores con indicaciones del experimento, cinta • Por equipo (10): recipiente transparente, agua, crema de afeitar, colorantes en agua • Hojas de máquina con es esquema para registrar lo observado antes y después del experimento, lápices, colores 	Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
-------------------	--	--	------------------	--

	<p>pasó con el colorante?, ¿cómo atravesó la crema? ¿qué representa cada componente del experimento? ¿qué relación tiene con la lluvia?, etc. Habla sobre la importancia de hacer experimentos para comprobar nuestras ideas previas sobre algún fenómeno</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas gotas?: Observa el material y comenta lo que cree que realizará con él. Identifica el número en la nube y dibuja la cantidad de gotas que se indica. Comprueba sus respuestas en el pizarrón con ayuda de sus compañeros. • Gotas de color: Recuerda la actividad anterior en la que usó las gotas para contar. Opina sobre la propuesta de usarlas para crear una obra de arte. Elige la ilustración que desea iluminar y escucha las indicaciones para utilizar la técnica del goteado. Con ayuda de un pincel, cubre la ilustración de pegamento blanco, agrega sal y deja secar, para al final tomar gotas de color con un popote y dejarlas caer en diferentes puntos del dibujo. Comenta lo que observa y en qué otras situaciones se usaría esta técnica. • Nubes llenas de agua: Opina sobre la propuesta de seguir jugando con las nubes y las gotas, pero ahora en el patio. Escucha las reglas del juego y se forma en 4 equipos. Formado en filas y por turnos, observa las nubes frente a él a una distancia considerable, corre al recipiente con pelotas (las gotas), toma una y la lanza con intención de 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de nubes con números, colores • Dibujos, sal, pegamento, pinceles, colorantes, agua, popotes • Aros, cinta, pelotas, nubes grandes de foamy • Rompecabezas de foamy grande sobre la lluvia • Rompecabezas pequeños para cada equipo (8) 	<p>Jueves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
--	--	---	----------------------	--

	<p>que quede pegada a la nube. Al finalizar el tiempo, cuenta cuántas gotas quedaron pegadas la nube de cada equipo, elige al ganador y comenta qué dificultades encontró y cómo las sortearía. De haber tiempo, lo intenta de nuevo usando lo que aprendió.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas gigante: Comenta lo que ha aprendido sobre el trabajo en equipo y cómo ayuda a llevar a cabo una tarea. Opina sobre la propuesta de armar un rompecabezas gigante con ayuda de todos los compañeros del grupo. Toma la pieza que le corresponde y observa la imagen. Trata de armar de acuerdo con los números en el piso. Una vez armado, contempla el rompecabezas y recuerda la investigación y qué relación tiene con él. • Armamos juntos: Recuerda la actividad anterior y opina sobre la propuesta de hacerlo en un grupo más pequeño. Entra al aula, se forma en equipos y recibe el material. Arma el rompecabezas. Al finalizar, comenta lo que aprendió sobre el trabajo en equipo y cómo es importante la ayuda de todos al realizar una tarea. 			
--	--	--	--	--

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Unimos las gotas: Observa la hoja de trabajo que se le entrega y dice lo que cree que va a llevar a cabo con ella. Escucha las indicaciones y une la cantidad de gotas con el número correspondiente. Recuerda el uso que le ha dado a los números en la situación y si ha mejorado o no en esto. • Pintamos con números: Recuerda la serie oral hasta el número que conoce. Opina sobre la propuesta de usar lo aprendido sobre el número y su grafía o símbolo para iluminar una ilustración. Recibe el dibujo y escucha la clave de color-número que se muestra en el pizarrón, la recuerda y colorea. • Paisaje con cantidad: Se forma en equipos y escucha las indicaciones para llevar a cabo la actividad. Escucha la cantidad de elementos que el educador requiere del paisaje (una casa, dos nubes, cuatro niños, etc.). Cada miembro del equipo dibuja algunos elementos de manera que todos participen. Compara su trabajo con los otros equipos y de haber diferencias buscan la razón. • Lluvia buena o lluvia mala: Recuerda las actividades y lo que ha aprendido sobre la lluvia y sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo con cantidades de gotas distintas y números, colores • Dibujos con clave color-número, colores • Pliegos de papel bond, colores, marcadores, etc • Nube feliz y nube triste, pintarrones, cinta • Cartelón de lluvia de ideas, productos de los niños de la situación, matriz de autoevaluación, colores 	Viernes	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
---------------	--	--	----------------	--

	<p>efectos en la vida diaria. Da sus opiniones y las acomoda en la nube feliz o triste de acuerdo con el contenido de la aportación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea final: Se forma en un círculo y por turnos, comenta sobre lo que aprendió durante la situación, si amplió lo que conocía sobre la lluvia o cambió su percepción sobre la misma. Observa los productos realizados, hace un recuento de lo hecho y da sus impresiones. Realiza una conclusión con ayuda de todas las aportaciones y el educador y resuelve una autoevaluación en la que por medio de caritas, mide su desempeño. 			
--	--	--	--	--

Adecuaciones Curriculares:

- **Para aquellos que tengan dificultades para contar las letras de las palabras en el pizarrón y descubrir cuál es más larga o corta, se les dará la oportunidad de manipular las mismas palabras con letras más grandes y de material concreto (alfabeto móvil)**

Observaciones:



David Brian Crespo Núñez
Educador Practicante

Laura Leticia Durán Pérez
Educadora Titular

Sonia Yvonne Garza Flores
Asesor de Práctica Profesional