****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid Garcia Balderas

Grado: 2° Sección: “A” Número de Lista: 6

Institución de Práctica: jardín de niños “Dorotea De La Fuente” T.M.

Clave: 05EJN0128F Zona Escolar: 05EJN0131T

Grado en el que realiza su práctica: 1° Sección: B

Nombre del Educador(a) Titular: Sandra Paola Salas Moreno

Total de niños: 28 Niños: 14 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 10 al 14 de diciembre del 2018



**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Implementar estrategias pedagógicas creativas e innovadoras que nos ayuden a desarrollar las competencias necesarias para la iniciación de la práctica docente utilizando las tics; el diseño de planeaciones didácticas, propiciar ambientes de aprendizaje de acuerdo a los contenidos del plan y programa de estudio vigentes.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Narra historias y describe personajes, escucha indicaciones, identifica formas, objetos y lugares, describe y explica características de los seres vivos, que aprenda a reproducir modelos de figuras geométricas la educadora interviene de manera asertiva actuando siempre como un guía.

**Nombre Situación Didáctica:** cuentos, figuras y animales

**Fecha:** del 10 al 14 de diciembre del 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan .Comenta a partir de la lectura que se escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma espacio y medida  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Exploración del medio natural
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identiﬁca entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:30- 9:00 | Presentación en el salón, pase de lista | Pase de lista, cantamos canciones de las “hojas” | Pase de lista, contesta cuestionamientos acerca de las figuras geométricas | Pase de lista Responde cuestionamientosEscucha el cuento “a que sabe la luna”  | Elaboración de un cuento  |
| 9:00- 9:45 | Se les proyecta el cuento de la cenicienta | Responde cuestionamientos  | Jugamos a la ensalada de figuras geométricas | Responde cuestionamientos Describe animales  | Exposición del cuento  |
| 9:45-10:00 | Canto | Ed. física | Cantos  | Observa fotografías, juega con un dado gigante  | Ed. física |
| 10:00-10:30 | ingles | Escucha el cuento de el árbol sin hojas | Construccion figuras geométricas  | Animales del zoológico  | Exposición de mi amigo del zoológico  |
| 10:30-11:00 | Receso | Receso | Receso | Receso | receso |
| 11:00-11:45 | Realizan actividad de pegar en el dibujo el periódico y el papel  | Realizan una actividad de decorar un árbol (ponerle el tronco y las hojas) | Ingles  | Animales del zoológico (tarea) | Experimento de la lámpara de lava  |
| 11:45-12:15 | Salida  | Salida | Salida | Salida | salida |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **I:** la educadora se presenta ante el grupo y los docentes, acomoda a los niños por mesas de trabajo, posteriormente pasa lista, se cuestiona a los niños: ¿les gustan los cuentos?, ¿a quién le cuentan cuentos?, ¿cuáles cuentos les han leído?**D:**sentados en el centro del salón, se les da instrucciones para proyectarles el cuento de la cenicienta, **C:** responde cuestionamientos: ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Qué hacía cenicienta en la casa de las hermanas?, ¿Cómo era la madrastra de cenicienta? ¿en dónde fue el baile? ¿de qué color es el vestido de cenicienta? pinta el dibujo de la cenicienta con acuarelas, pega periódico y papel en el vestido de cenicienta. **I:** parado ene l centro del salón, canta canciones sobre “las hojitas” (esta canción tiene varias instrucciones como correr, girar, bailar, cantar esas instrucciones se le darán antes de iniciar la canción **D:** sentado en su mesita de trabajo observa la imagen y contesta cuestionamientos ¿Qué es lo que está en la imagen? ¿Por qué crees que el árbol esta triste?, ¿Qué harías tu para que estuviera feliz?, luego de contestar, escucha instrucciones referente al cuento que se le contara “un árbol sin hojas”(guarda silencio y sin levantarte de tu lugar, escucharemos el siguiente cuento con atención) .**C**: pega las partes del tronco en la imagen del árbol, pega las hojitas de colores en la copa le dibuja una carita feliz,  | Cañón LaptopHojas impresas PeriódicoPapel lustrina Pegamento PanderoHojas impresasPegamentoHojas de colores Crayones  | Lunes:03 dic 8:30 -9:45 11:00- 12:00Martes:04 dic8:30-9:3010:00-10:3011:00 -12:00 | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollanComenta a partir de la lectura que se escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| **DESARROLLO** | **I**: contesta cuestionamientos: ¿Cuál es un círculo? ¿Cuál es un cuadrado?¿cuál es el triángulo?¿de qué color son?**D:**escucha instrucciones,(al niño que este bien sentado y callado va a pasar a poner le la comida correspondiente en la panza al monstruo, pasa al frente e identifica la figura y la coloca en el lugar correspondiente ) referentes al juego que se colocara en el pizarrón, acerca de la identificación de las figuras geométricas en un juego que se llama “ensalada de figuras geométricas” **C:** construyen con plastilina y palos de colores una figura geométrica.**I:** observa las imágenes que están en la hoja que se le repartirá**D:** pega figuras de foami en el lugar correspondiente, rellena 2 figuras geométricas con plastilina en la hoja **C:** repite en voz alta el nombre de la figuras y el color. **I**: sentado en el centro del salón Responde cuestionamientos ¿de que creen que se trata el cuento?, **D:** escucha atentamente el cuento “a que sabe la luna”**C:** responde cuestionamientos ¿si pudieras probar la luna a que sabría?¿cuál es tu platillo favorito? ¿Cuántos animales contaste? Menciona algunos **I:** Sentado en media luna responde las siguientes preguntas:***“****¿Qué son los animales?, ¿Necesitamos convivir con animales?, ¿Todos los animales**nacen de la misma forma?, ¿Qué necesitan los animales para vivir?,  ¿En que se parecen los animales (domésticos y salvajes)?, ¿En que son diferentes los animales (domésticos y salvajes)?, ¿Qué animales puedes tener en casa?, ¿Qué animales no puedes tener en casa?, ¿Ustedes creen que podamos encontrar esos animales salvajes aquí en la ciudad?¿Donde?, ¿Cómo sería nuestro planeta sin animales?”*Al concluir la ronda de preguntas, se dará una explicación sobre los animales domésticos y salvajes, en donde viven, como nacen, etc.D: observa dos fotografías o dibujos de una casa y un zoológico. Contesta en que lugar vive. Identifica las fotografías de animales domésticos y animales de el zoológico  (gato, perro, elefantes, jirafas…) y responde a la pregunta “*¿Dónde vive el perro? ¿En la casa o en el zoológico?”* lo coloca en el lugar correspondiente. C: en equipos lanzan un dado gigante con animales del zoológico y responden a estas dos preguntas: ¿Cómo se llama este animal?,¿que sonido hace?**I:** observa fotografías en PowerPoint de animales del zoológico. Antes de presentar cada imagen contesta la pregunta *“¿De qué color es él León?”*   y seguidamente la educadora proyecta la imagen del león y así sucesivamente con otros animales del zoológico.D: trabajara en equipos de 6 integrantes se coloca en la espalda de cada niño una imagen de un animal del zoológico y jugamos a *¿quién soy?* Por turnos, cada niño se pone de espaldas y realiza dos preguntas a sus compañeros *“¿De qué color soy?* y *¿Qué sonido hago?”* Para que posteriormente el niño que trae la imagen en la espalda adivina que animal esC: Se les repartirá un animal del zoológico el cual tendrán que decorar con el material que deseen tomar de la mesa (sopa, confeti, serpentina, crayolas, colores, pasta de dientes pintada, gis, acuarelas, pintura) y al termino los colocaremos en las paredes externas del salón de clases para que los padres de familia puedan ver el trabajo realizado por los alumnos. | Juego Figuras geométricas de foami Palos de colores Velcro Hojas impresasFoami Pegamentoplastilina  | **Miércoles: 05 dic** **Jueves 06 dic**  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referenciaReproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricosDescribe y explica las características comunes que identiﬁca entre seres vivos y elementos que observa en la naturalezaDescribe y explica las características comunes que identiﬁca entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.Describe y explica las características comunes que identiﬁca entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **CIERRE** | I: escucha instrucciones referente a la elaboración de un cuento (a continuación en esta mesa hay diferentes recortes de cuentos tomaran 5 personajes y expondrán un cuento de acuerdo a los personajes que seleccionaron), D: forma 4 equipos de 7 alumnos, toman una imagen, socializan sobre lo que tratara su cuento, pegan las imágenes en papel bond de acuerdo a su cuento, expone frente al salón de lo que trata el cuento o de los personajes de este. C:responde cuestionamientos, ¿te gusto el cuento que elaboraron tu y tus compañeros?, ¿Cuál fue la parte que mas te gusto?,¿ te gusto hacer cuentos?.I:escucha instrucciones acerca de lo que se realizara (cada alumno que trajo su peluche pasara al frente y nos platicara que es el animal que trajo, que come y donde vive, de que color es y cuando termine selecciona a un compañero y le pregunta acerca de lo que el dijo.)D:expone frente al grupo acerca del animal del zoológico que previamente haya traído de su casa C:realiza cuestionamientos acerca de lo que animal es que come, donde vive, de que color es. I:observa las instrucciones para realizar el experimento de la lámpara de lava, escucha las instrucciones adicionales por parte de la educadora (además de agregar los ingredientes que vimos en el video agregaremos las siguientes figuras geométricas círculos, triángulos, cuadrados dentro de la lámpara, se les da la escarcha de pequeñas figuras D: el alumno agrega con cuidado los ingredientes dentro de la botella C:responde cuestionamientos ¿Qué observaron?, ¿les gusto la actividad?, ¿que fue lo que mas les gusto?,  | Imágenes de personajes de cuentos diversos Pegamento Papel bond Un peluche referente a animales del zoológico que tengan en casa  | **Viernes:07 dic.** | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollanDescribe y explica las características comunes que identiﬁca entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores**  | **Si** | **No**  | **En proceso** |
| Expresa sus aprendizajes mediante dibujos  |  |  |  |
| Escucha con atención las consignas  |  |  |  |
| Relata cuentos o historias con sus compañeros |  |  |  |
| Obtiene y comparte información  |  |  |  |
| Muestra interés por aprender  |  |  |  |
| Respeta turnos para hablar  |  |  |  |
| Se muestra participativo e interesado en las actividades  |  |  |  |
| Identifica características de seres vivos  |  |  |  |
| Expone ante el grupo sus ideas  |  |  |  |
| Reproduce modelos de figuras geométricos  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor de**

 **Práctica profesional**