**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN**

PROFRA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** UNIDAD 2 **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:** Planeación Didáctica.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

\*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: Daniela Araceli Valdez Cabello**

**N.L.: 24**

**Grado: 3 Sección**: A

**SALTILLO COAH NOVIEMBRE 2018**



**La feria**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Nombre del Alumno Practicante: Daniela Araceli Valdez Cabello

Grado: 3° Sección: “A” Número de Lista: 24

Institución de Práctica: Jardín de niños Ardelia Fraustro Escobedo

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 105 Grado en el que realiza su práctica: 1” B”

Nombre del Educador(a) Titular: Rocío Violeta Mendoza Rodríguez

Total de niños: 27 Niños: 11 Niñas: 16

Periodo de Práctica: del 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Favorecer la problemática detectada en el grupo de 1° “B” durante la jornada de práctica anterior mediante la aplicación de actividades diseñadas durante el transcurso del semestre con el fin de aplicar lo aprendido en este.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Implementar actividades enfocadas a los distintos tipos de ferias con el objetivo de los alumnos trabajen en colaboración y respeten las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Creando condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

**Nombre Situación Didáctica:** La feria

**Fecha**: del 26 de noviembre al 7 de diciembre del 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa. |
| Organizador Curricular 2 |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma 26 – 30 noviembre del 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:30 – 9:00 | Saludo y activación física | Club | Educación Física | Educación Física | Consejo técnico |
| 9:00 – 9:30 | Club | Ingles | Artes |
| 9:30 – 9:55 | Feria de valores  Lenguaje | Las partes del libro  Lenguaje | Feria de la salud  Ed. socioemocional |
| 10:00 – 10:30 | RECREO | | | | |
| 10: 30 – 11:00 | Ingles | Nuestro reglamento  Ed. socioemocional | Rincones “feria del libro  Lenguaje, ed. Socioemocional y pensamiento. | Aprendiendo buenos hábitos  Lenguaje | Consejo técnico |
| Taller “mi mandíbula”  Pensamiento m. |
| 11:00 – 11:30 | ¿Qué sabemos de la feria?  Lenguaje | Lideres  Ed. socioemocional |
| 11:30 – 11:55 | Conozcamos las ferias  Pensamiento m. | Sillas numéricas  Pensamiento m. | El libro de trabalenguas  Lenguaje | Visita al dentista  Ed. Socioemocional |
| 11:55 – 12:00 | Asamblea y salida | | | | |

**Cronograma 03 – 07 diciembre del 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:30 – 9:00 | Saludo y activación física | Club | Educación Física | Educación Física | Retroalimentación  Ed. socioemocional |
| 9:00 – 9:30 | Club | Ingles | Artes | Proyecto social “conviviendo en la feria” |
| 9:30 – 9:55 | Feria ambiental  E. C.M.N.Y. S | Feria didáctica  Ed. Socioemocional | Saludándonos  Ed. Socioemocional | Artes |
| 10:00 – 10:30 | RECREO | | | | |
| 10: 30 – 11:00 | Ingles | Las tres R  Ed. Socioemocional | Lotería numérica  Pensamiento m. | Rincones “feria intercultural”  Lenguaje  Pensamiento matemático | Ingles |
| 11:00 – 11:30 | Feria científica  Pensamiento m. | Taller “mi plantita”  E. C.M.N.Y. S | Boliche  Pensamiento m. | Proyecto social “conviviendo en la feria” |
| 11:30 – 11:55 | Proyecto científico “espuma mágica”  E. C.M.N.Y. S | Mi personaje  Lenguaje |
| 11:55 – 12:00 | Asamblea y salida | | | | |

Secuencia de Situación Didáctica “La feria”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | **Honores a la bandera**  **Inicio:** De manera grupal se ubica en el espacio correspondiente en el patio central.  **Desarrollo:** Permanece en orden y respeto durante los honores a la bandera**.**  **Cierre:** Regresa al aula de manera ordenada.  **¿Qué sabemos de la feria?**  **Inicio:** responde de manera grupal a las siguientes preguntas: ¿qué es una feria? ¿Conocen alguna? ¿Cuál? ¿Qué hay en una feria?  **Desarrollo**: observa y describe diferentes imágenes pegadas en el pizarrón y selecciona las que corresponden a una feria grupalmente y expresa gráficamente como imaginan una feria de manera individual.  **Cierre:** comenta su experiencia en una feria responde ¿qué hiciste ahí? ¿Con quién fuiste?  **Evaluación:** El alumno menciona características de la feria.  **Conozcamos las ferias**  **Inicio:** Responde grupalmente ¿Sabían que existen diferentes tipos de feria?, ¿Cuáles son?  **Desarrollo**: Observa imágenes referentes a cada tipo de feria, escucha atentamente la descripción de los diferentes tipos de feria, busca la imagen pegada en su silla y acomoda según su criterio.  **Cierre:** Comenta y verifica si la clasificación es la adecuada.  **Evaluación:** El alumno clasifica los elementos de cada feria. | * Imágenes de la feria y de los tipos de feria. * Hoja de máquina * Letrero con el nombre de cada feria. * Imágenes pequeñas para cada feria | **Lunes** | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Compara,iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
|  | **Asamblea final**  **Inicio:** escucha indicaciones para la asamblea  **Desarrollo:** comenta una cosa que les gustó que hiciéramos a modo de pase del estambre como telaraña.  **Cierre:** Prepararse para la salida. | | | |
| DESARROLLO | **Martes**  **Feria de valores**  **Inicio:** Responde qué son los valores, cuáles conocen y en qué acciones los ponen en práctica de manera grupal.  **Desarrollo:** Escucha el cuento “Las conejitas que no respetaban” y menciona características de la historia y los personajes.  **Cierre:** Realiza mímica de acuerdo con acciones que fomentes los valores.  **Evaluación:** El alumno menciona características del cuento y de las situaciones y personajes.  **Nuestro reglamento**  **Inicio:** Cometa qué es un reglamento y para que creen que sirve en el grupo.  **Desarrollo:** Dicta las reglas a la maestra para el aula de clase.  **Cierre:** Firma para comprometerse que lo llevara a cabo de la mejor manera.  **Evaluación:** convive y trabaja con distintos compañeros.  **Lideres**  **Inicio:** Responde qué es un líder y de qué se encarga, que valores creen que debe de tener. Observa un video que deje más claro las funciones de un líder de manera grupal.  **Desarrollo:** Busca individualmente su foto o nombre e identifica cuál será su nueva responsabilidad, escucha que acciones va a realizar de acuerdo con su tipo de liderazgo. Tipos de liderazgo: Silencio, limpieza, conducta, cortesía, compañerismo y material.  **Cierre:** Colorea acorde a la indicación que da la maestra.  **Evaluación:** El alumno convive y trabaja de manera ordenada con distintos compañeros  **Sillas numéricas**  **Inicio:** Recordar los números del 1 al 5 e identifica su escritura de manera grupal.  **Desarrollo:** escucha las reglas para realizar el juego las sillas numéricas por equipos, recibe la tarjeta con un número, se desplaza alrededor de las sillas al ritmo de la música y al paro de esta busca su número y se sienta.  **Cierre:** Verifica y expresa si está en el número asignado, comenta si respeto las reglas del juego.  **Evaluación:** El alumno comunica de manera oral los números del 1 al 5.  **Asamblea**  **Inicio:** recuerda la forma de jugar “simón dice”  **Desarrollo:** realiza el juego comentando actividades que realizamos en el día y lo que aprendieron.  **Cierre:** da una conclusión de los temas vistos en el día y prepararse para la salida  **Miércoles**  **Las partes del libro**  **Inicio:** Responde que es un libro**,** comenta sus ideas o experiencias con libros grupalmente.  **Desarrollo:** Observa un libro grande, menciona características de este, escucha la lectura de ese cuento, describe como imagina los personajes del cuento sin antes ver las ilustraciones, observa cada una de las imágenes y comenta si son como las imagino de manera grupal.  **Cierre:** Comenta e identifica las partes de un libro, describe imágenes de estas, menciona otros libros que conoce.  **Evaluación:** Menciona las características de un libro.  **Rincones Feria del libro**  **Inicio:** Comenta lo que se hace en una feria de libros, responde qué hay, cómo es, quienes asisten y para qué. Escucha las indicaciones para realizar las actividades por rincones.  **Desarrollo:**  **Rincón las partes del libro;** explora libros e identifica sus partes.  **Rincón mi portada;** Crea la portada de un libro utilizando recortes.  **Rincón de clasificar;** Observa la portada de diferentes libros, identifica y encierra con marcador rojo los que corresponden a un cuento y con azul lo que corresponden a un libro científico, cuenta cuantos hay de cada uno  **Cierre**: Menciona cuál de todos los rincones se les hizo más difícil y cuál más fácil, así mismo expresa el de mayor gusto.  **Evaluación:** El alumno menciona  **Libro de trabalenguas**  **Inicio:** Comenta que es un trabalenguas y menciona si conocen alguno y da un ejemplo de manera grupal.  **Desarrolla:** Observa la portada del libro de trabalenguas y menciona sus características, escucha y repite trabalenguas varias veces grupalmente.  **Cierre:** Repite sin ayuda de los apoyos gráficos para verificar si lo aprendieron.  **Evaluación:** El alumno menciona características del libro de trabalenguas y su contenido.  **Asamblea**  **Inicio:** escucha indicaciones para la actividad “la pelota preguntona”  **Desarrollo:** juega con apoyo de música pasar la pelota de uno en uno y cuando pare la música quien tenga la pelota debe contestar que aprendió en el día.  **Cierre:** prepararse para la salida. | * Caja de los valores * Cuento * Cartel * Tinta * Marcadores * Cinta * Video https://www.youtube.com/watch?v=UVcMEBrv\_hE * Foto del niño * Nombres de liderazgos * Hoja de trabajo valores * Computadora * Bocinas * Cañón * Sillas * Tarjetas con números * Música * Bocina * Cinta * Libro grande (cuento los cocodrilos copiones) * Imágenes de las partes del cuento * Libros * Periódicos * Revistas * Pegamento * Cartulina * Marcadores azul y rojo * Hoja mágica de imágenes de portadas de libros * Libro de trabalenguas * Cinta | **Martes y miércoles** | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa. |
| CIERRE | **Jueves**  **La Feria de la salud**  **Inicio:** Comenta lo que se hace en la feria de la salud, responde que hay, cómo es, qué se hace, quienes asisten y para qué.  **Desarrollo:** Grupalmente menciona acciones que contribuyen a su bienestar, escucha las adivinanzas sobre el cuerpo y realiza activación física que contribuye a mantenerse saludable.  **Cierre:** Menciona que cambios experimentaron en su cuerpo al llevar a cabo esta actividad.  **Evaluación:** El alumno convive y trabaja con sus compañeros.  **Aprendiendo buenos hábitos**  **Inicio:** Responde cuáles son los hábitos saludables de manera grupal.  **Desarrollo:** Observar imágenes de diferentes hábitos, jugar al memorama por equipos.  **Cierre:** Dice cuales realiza en su vida cotidiana. Escucha una adivinanza referente al tema.  **Evaluación:** El alumno menciona características de los hábitos saludables.  **Taller Mi mandíbula**  **Inicio:** Menciona donde tiene la mandíbula, escucha con atención la consignas para realizar el taller de manera grupal.  **Desarrollo:** De manera individual realizar los pasos:  **Paso 1-** pintar la silueta de la mandíbula  **Paso 2-** contar 8 bombones para la parte superior  **Paso 3-** Contar 8 bombones para la parte inferior  **Paso 4-** Pega los bombones en ambas partes y deja secar.  **Cierre:** Responde que aprendió realizando este taller.  **Evaluación:** comunica de manera oral los números que utilizo en la mandíbula.  **Visita del dentista**  **Inicio:** Escucha las consignas para salir al patio del jardín de manera grupal.  **Desarrollo:** Escucha con atención la plática del dentista grupalmente y ejecuta lo que se le indica.  **Cierre:** Comenta que aprendió con la plática impartida.  **Evaluación:** convive y trabaja con sus compañeros**.** | * Música * Bocinas * Extensión * Libro de adivinanza * Imágenes de hábitos saludables * Memorama * Adivinanza en libro * Nombre del taller * Pasos para elaborar el producto * Cartel con materiales * Siluetas de cartulina * Bolsa de bombones blancos * Crayola roja y rosas * pegamento * Bocinas * Micrófono * Exención * Cepillos dentales | **Jueves** | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | **Asamblea**  **Inicio:** escucha de que trata el juego “sombrero loco”  **Desarrollo:** observa el sombrero y cada que salga una imagen explicar de qué se trata.  **Cierre:** Prepararse para la salida | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| INICIO | **Lunes**  **Feria científica**  **Inicio:** Menciona características de la feria científica, responde qué hay, cómo es, qué se hace, quienes asisten y para qué de manera grupal.  **Desarrollo:** Recordar mediante el conteo los numero del 1 al 5**,** escucha las reglas para llevar a cabo el juego de los científicos, forma equipos según la cantidad mencionada por la maestra.  **Cierre:** Comenta que tan difícil se les hizo formar los grupos y de que cantidades distingue su número.  **Evaluación:** comunica los números del 1 al 5.  **Proyecto científico: Espuma mágica**  **Inicio:** Observa los materiales que vamos a utilizar, menciona que creen que se hará con ellos, escucha el objetivo de la actividad de manera grupal.  **Desarrollo:** Expresa que creen que sucederá al combinar los materiales, los describe, interpreta y realiza los pasos del experimento de manera individual.  **Cierre:** Comenta si sucedió lo que ellos mencionaron en las hipótesis, realizar la hoja de trabajo “mi cabello loco”.  **Evaluación:** Menciona las características del experimento realizado. | * Batas blancas * Tarjetas con números * Marcadores * Tríptico * Bicarbonato de sodio * Vinagre * Colorante * Hoja de trabajo * Popotes * vasos | **lunes** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  | **Asamblea**  **Inicio:** escucha las indicaciones para la asamblea  **Desarrollo:** responde mediante una sesión de preguntas ¿Qué fue lo que observe en el experimento? ¿Cómo se hizo? ¿Qué aprendí?  **Cierre:** Forma una conclusión global sobre lo visto en el día., despedida y entrega de alumnos. | | | |
| DESARROLLO | **Martes**  **Feria ambiental**    **Inicio:** Comenta que se hace en una feria ambiental, responde ¿qué es?, ¿Quién asiste? y ¿Para qué? De manera grupal.  **Desarrollo:** Observa la imagen de un mundo enfermo y uno sano, explica porque cree que se siente así, coloca las acciones según considere en equipos.  **Cierre:** Menciona las diferencias que observa entre los dos mundos y comenta como ayudarías para mantenerlo sano.  **Evaluación:** El alumno identifica efectos favorables y desfavorables sobre el medio ambiente.  **Las tres R**  **Inicio:** observa la imagen del pizarrón y describe lo que cree que significa.  Escucha la explicación de las tres r y escucha la canción de manera grupal.  **Desarrollo:** repite la canción escuchada apoyándose en el libro  **Cierre:** comparte la canción sin ayuda grafica realizando los movimientos indicados grupalmente.  **Evaluación:** convive y juega con sus compañeros.  **Taller ¡Mi plantita!**  **Inicio:** Menciona grupalmente porque consideran que son necesarias las plantas y árboles en nuestro planeta tierra.  **Desarrollo:** Propone acciones para salvar nuestro planeta. Escuchar las indicaciones para elaborar el taller de la plantita:  Paso 1: Toma la esponja  Paso 2: Pega los ojos  Paso 3: Cuenta 10 semillas e inserta en la esponja  Paso 4: Coloca la esponja en un plato  **Cierre:** Coloca la planta en un lugar seguro y menciona cómo debemos cuidarlo.  **Evaluación:** El alumno indaga acciones para el cuidado del ambiente.  **Asamblea:**  **Inicio:** escucha las indicaciones para jugar a la telaraña.  **Desarrollo:** inicia el juego “la telaraña” la alumna practicante genera la pregunta ¿Qué aprendí hoy? Y pasa el estambre de la telaraña para que cada uno diga algo que aprendió.  **Cierre:** recoge el material y escucha indicaciones salir.  **Miércoles**  **Feria didáctica**  **Inicio:** Comenta que se hace en una feria didáctica responde ¿qué es?, ¿Quién asiste? y ¿Para qué? y menciona que juegos son de su preferencia al grupo.  **Desarrollo:** Escucha la explicación de los juegos didácticos y observa diferentes tipos de juegos grupalmente.  **Cierre**: Identifica y selecciona los juegos que corresponden a una feria didáctica de manera individual.  **Evaluación**: convive y trabaja con sus compañeros en la explicación de los juegos.  **Lotería numérica**  **Inicio:** Menciona cómo se juega la lotería, comenta las reglas del juego.  **Desarrollo:** identifica los números en su tabla individualmente y juega según las indicaciones.  **Cierre:** Ordena la baraja en orden ascendente grupalmente.  **Evaluación:** Comunica los números del 1 al 5 en diversas situaciones.  **Boliche**  **Inicio:** Menciona si han jugado a boliche y cómo se juega.  **Desarrollo:** Juega por equipo al boliche y registra el puntaje obtenido.  **Cierre:** Cuenta los puntos finales e identifica el ganador.  **Evaluación:** comunica los números del 1 al 5 en diferentes situaciones.  **Mi personaje**  **Inicio:** Comenta cuál es su personaje favorito, observa el ejemplo de la maestra practicante y escucha la descripción de este de manera grupal.  **Desarrollo:** Elige el material a utilizar para elaborar su personaje. Comienza su elaboración de manera individual.  **Cierre:** Muestra y describe su personaje al grupo.  **Evaluación:** El alumno menciona características de su personaje y lo expone al grupo.  **Asamblea**  **Inicio:** recuerda la forma de jugar “simón dice”  **Desarrollo:** realiza el juego comentando actividades que realizamos en el día y lo que aprendieron.  **Cierre:** da una conclusión de los temas vistos en el día y prepararse para la salida  **Jueves**  **Saludándonos**  **Inicio:** Responde a la pregunta, ¿Creen que en todos los lugares del mundo se utiliza el mismo idioma? ¿Cómo creen que se saludan en otros lugares? De manera grupal  **Desarrollo:** Aprende el saludo en distintos idiomas y lenguas y realiza una bandera según el país indicado de manera individual.  **Cierre:** Juegan a saludarse en los distintos idiomas y lenguas aprendidas.  **Evaluación:** El niño convive, juega y trabaja con sus compañeros.  **Rincones “Feria intercultural”**  **Inicio:** Menciona características de la feria intercultural, responde qué hay, cómo es, qué se hace, quienes asisten y para qué de manera grupal.  Escucha las indicaciones para realizar los rincones por equipos.  **Desarrollo:**  **Rincón me convierto en indio;** Observa la vestimenta de un indio, detecta que usaban en su cabeza, forma un penacho con una tira de cartulina un circulo y 3 plumitas.  **Rincón Abanico;** Detecta de que país es el abanico, toma los materiales correspondientes, decora y utiliza el abanico.  **Rincón el Sarape;** Identifica que el sarape es símbolo de nuestro Saltillo, utiliza distintos colores para tejer un sarape.  **Rincón niños del mundo**; Selecciona una figura de niños de diferentes partes del mundo, identifica a que País pertenece, colorea de acuerdo con ellos y coloca en el mundo hecho de unicel.  **Cierre**: Comenta que aprendió en cada uno de los rincones y cuál le gusto más.  **Evaluación:** Comenta los números del 1 al 5 en diversas situaciones además que comenta las características de lo que observa. | * 2Mundo sano * 2mundo enfermo * recortes de acciones buenas y malas(tarea) * cinta * cartel para equipos. * Canción * Bocinas * Libro “trabalenguas, adivinanza y canciones” * imagen de las 3r * Nombre del taller * pasos * materiales * esponja * ojos * plegables * semillas alpiste * plato * agua * cinta. * Imágenes de juegos de una feria didáctica * Hoja de trabajo * Tablas de lotería * Baraja * Premios * Cinta. * 10 botellas de plástico * dos pelotas * tabla de datos * marcadores * premio * cinta * papel china * pegamento * ojos * plato * crayolas * tiras de hojas de color * ejemplo de personaje. * Cartel de la palabra hola en distintos idiomas y lenguas. * Banderas para colorear * Colores * Palitos * Cinta * Cartel de banderas (china, E.U y México, Francia) * Carteles con el nombre de los rincones * Imagen de la vestimenta de un indio * Tira de cartulina * Círculo de cartulina * Plumas de colores * Mitad del plato * Palos de madera * Pintura * Pinceles * Cinta * Pedazo de cartón * Estambre de colores * Imagen de un sarape * Imágenes de niños de diferentes partes del mundo * Mundo de unicel | **Martes**  **Miércoles**  **Jueves** | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
|  | **Asamblea**  **Inicio:** escucha indicaciones para la actividad “la varita preguntona”  **Desarrollo:** juega con apoyo de música pasar la varita de uno en uno y cuando pare la música quien tenga la varita debe contestar que aprendió en el día.  **Cierre:** prepararse para la salida. | | | |
| CIERRE | **Viernes**  **Retroalimentación**  **Inicio:** Recuerda y comenta de manera grupal lo aprendido durante las dos semanas.  **Desarrollo:** Identifica grupalmente entre un conjunto de imágenes cual corresponde a cada tipo de feria.  **Cierre:** Explica lo que se realiza en cada una de las ferias y sus características.  **Evaluación:** El alumno describe lo aprendido en la semana y los elementos de cada feria y clasifica según corresponden los elementos.  **Proyecto social “conviviendo en la feria”**  **Inicio:** Escucha la explicación de manera grupal para salir al patio y realizar las actividades. Recuerda reglas de convivencia.  **Desarrollo:**  Rotar en los distintos tipos de feria y realiza las actividades individualmente según se indique en cada estación.  **Cierre:** Comenta los distintos tipos de feria trabajados, describe cada uno de  ellas. Dice cuál fue de mayor agrado y por qué.  **Evaluación:** convive, juega y trabaja con todos sus compañeros.  **Asamblea**  **Inicio:** escucha de que trata el juego “sombrero loco”  **Desarrollo:** observa el sombrero y cada que salga una imagen explicar de qué se trata.  **Cierre:** Prepararse para la salida | * Imágenes de diferentes objetos relacionados a los tipos de feria. * Cartel de cada tipo de feria   Ambientación (materiales realizados durante la situación)   * Manteles * Nombre de cada feria * Cartel de materiales * Pasos a seguir * Música * Bocina * Hojas de maquina * Recortes de la amistad * Colores * Lápices * Cuento * Audio-cuento * Dado * Peces de colores * Cinta * Fichas * Cañas de pescar * Maseca * Colorante * Agua * Platos desechables * Premios | **Viernes** | Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.  Compara,iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adecuaciones para las dos semanas.** | | | | |
| **Lunes**  Sentar a niños serios con niños más activos.  Brindar un poco mas de atención a Ethan para que logre sus actividades.  Rotar los líderes de grupo en cada mesa de trabajo. | **Martes**  Sentar a niños serios con niños más activos.  Brindar un poco más de atención a Ethan para que logre sus actividades.  Rotar los líderes de grupo en cada mesa de trabajo. | **Miércoles**  Sentar a niños serios con niños más activos.  Brindar un poco más de atención a Ethan para que logre sus actividades.  Rotar los líderes de grupo en cada mesa de trabajo. | **Jueves**  Sentar a niños serios con niños más activos.  Brindar un poco más de atención a Ethan para que logre sus actividades.  Rotar los líderes de grupo en cada mesa de trabajo. | **Viernes**  Sentar a niños serios con niños más activos.  Brindar un poco más de atención a Ethan para que logre sus actividades.  Rotar los líderes de grupo en cada mesa de trabajo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Observaciones | | | | |
| 26 – 30 de noviembre 2018 | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 03 – 07 de diciembre 2018 | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rubrica para planeación

Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado\_\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **BIEN (3)** | **REGULAR (2)** | **INSUFICIENTE (1)** | **PUNTAJE** |
| **CONTENIDO** | Todos los contenidos son congruentes y se relacionan con los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | La mayoría de los contenidos permiten el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar | Los contenidos son insuficientes para el logro de los aprendizajes esperados de los campos y áreas a trabajar |  |
| **ACTIVIDADES DE INICIO** | Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los alumnos | La mayoría de las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionar sus experiencias con los contenidos | Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos de los niños para relacionarlo con los contenidos a abordar |  |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | Las actividades de desarrollo permiten el fortalecimiento de los aprendizajes esperados para llegar a alcanzar las competencias a desarrollar | La mayoría de las actividades de desarrollo permiten la ejercitación de los aprendizajes para adquirir conocimientos de forma sistemática y aplicarla en diferentes contextos | Las actividades de desarrollo no permiten la ejercitación para adquirir los conocimientos y aplicarla en los contextos determinados |  |
| **ACTIVIDADES DE CIERRE** | Las actividades de cierre permiten identificar lo aprendido por los alumnos | La mayoría de las actividades de cierre permite identificar lo aprendido por los alumnos | Las actividades de cierre no permiten identificar lo que el alumno aprendió |  |

**PLANEACIÓN PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** Espuma Mágica | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| **PROPÓSITO:** Realizar un experimento para desarrollar la observación, la curiosidad,imaginación, creatividadpara la comprobación de hipótesis plateadas por los preescolares | |
| **Fundamentación teórica** Feria científica: Una feria de ciencias es una exposición pública de proyectos científicos y tecnológicos realizados por estudiantes, en las que estos efectúan demostraciones, ofrecen explicaciones e incluso responden a cuestiones respecto al trabajo expuesto  Experimento: Experimento es todo un proceso complejo en el que se emplean medidas y se realizan pruebas para comprobar y estudiar algún proceso antes de ejecutarlo por completo, en un experimento se realizan todo tipo de estudios, a fin de constatar la funcionalidad del objeto en estudio.  Experimentación: Llamamos experimentación a la investigación de un fenómeno. Durante dicho estudio se van a ir eliminando o introduciendo todas las variables necesarias que de alguna manera tengan influencia en el. La experimentación es considerada una de las etapas del método científico.  Hipótesis: Las hipótesis es la suposición de algo que podría, o no, ser posible.  Bicarbonato de sodio: es un compuesto sólido cristalino de color blanco soluble en agua, con un ligero sabor alcalino parecido al del carbonato de sodio de fórmula NaHCO3. Se puede encontrar como mineral en la naturaleza o se puede producir artificialmente.  Vinagre​ es un líquido miscible en agua,2​ con sabor agrio, que proviene de la fermentación acética del alcohol, como la de vino y manzana. | |
| **PROBLEMA/EVENTO: ¿Por qué se quiere hacer?**  Este proyecto científico se pretende llevar a cabo para desarrollar la curiosidad de los niños en edad preescolar con el fin de aportar experiencias significativas y apoyar su educación integral. | **¿A quién se dirige?**  A los alumnos de 1° “B” |
| **ESPACIOS ¿Dónde se quiere hacer?**  En el salón de clases | **TIEMPO ¿Cuándo se va a hacer?**  30 minutos |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va a hacer?**  **Inicio:** Observa de manera grupal los materiales que vamos a utilizar, menciona que creen que se hará con ellos, escucha el objetivo de la actividad.  **Desarrollo:** Expresa que creen que sucederá al combinar los materiales, los describe, de forma individual interpreta y realiza los pasos del experimento.  **Cierre:** Comenta si sucedió lo que ellos mencionaron en las hipótesis, realizar la hoja de trabajo “mi cabello loco”.  **Pasos para elaborar el experimento:**   1. Observa los materiales 2. Formula hipótesis 3. Interpreta los pasos 4. Toma un vaso de plástico 5. Vacía un poco de vinagre en el vaso 6. Coloca el colorante de su preferencia 7. Añade una cucharada de bicarbonato de sodio 8. Observa atentamente la reacción 9. Toma un popote y lo introduce en el vaso 10. Sopla sobre tu hoja de trabajo 11. Forma tu pelo loco 12. Compara los resultados con las hipótesis planteadas | **MATERIALES**  **Vaso de plástico**  **Vinagre**  **Bicarbonato de sodio**  **Colorante**  **Hoja de trabajo**  **Popote**  **Cartel**  **marcadores** |

**OBSERVACIONES**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Maestro Responsable Firma de la alumna

**PLANEACIÓN PROYECTO SOCIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** Conviviendo en la feria | |
| **Área de desarrollo personal y social:** Educación socioemocional | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. | |
| **PROPÓSITO:** Que el alumno interactúe con sus compañeros de la institución de manera respetuosa mediante el juego y trabajo en distintas actividades propuestas para lograr un clima de convivencia entre ellos y regular sus conductas. | |
| **Fundamentación teórica:**  Ferias científicas: Son Exposiciones Públicas de Trabajos Científicos y Tecnológicos realizados por Jóvenes en las Que estos efectúan demostraciones, ofrecen Explicaciones, contestan Preguntas Sobre los proyectos tienen distintas instancias de participación: escolar, local, zonal, provincial, nacional e internacional.  Ferias del libro: Son exposiciones donde los editores presentan los nuevos volúmenes y los lectores revuelvan, permanecen en contacto Con los libros y los libros. Clasificar en tres tipos las ferias del libro: las internacionales, las nacionales y las especializada  Ferias didácticas: Orientadas a dar a conocer materiales didácticos, en un espacio de encuentro, reflexión y formación que promueven un proceso de intercambio de conocimiento y aprendizaje social a partir de las experiencias y el sable del otro como complemento de Los propios saberes.  Ferias de valores: Con el objetivo de los principios morales como la justicia, Solidaridad, laboriosidad y honestidad, entre otros. Para inculcar en los Participa en la importancia de practicar los valores morales en la sociedad. | |
| **PROBLEMA/EVENTO:** Se pretende realizar el presente proyecto para mejorar la convivencia entre alumnos. | **¿A quién se dirige?**  Alumnos |
| **ESPACIOS:** Patio cívico | **TIEMPO:** 2.5 horas |
| **ACTIVIDADES:**  **Inicio:** Escucha la explicación para salir al patio y realizar las actividades.  Recuerda reglas de convivencia.  Desarrollo: Rotar en los distintos tipos de feria y realiza las actividades según se indique en cada estación.  **Feria del Libro:** Escucha un cuento y responde a la preguntas que salga en el dado.  Escucha un audio-cuento y expresa gráficamente lo comprendido.  **Feria de valores:**  -Regalo de la amistad  Realiza una tarjeta de agradecimiento a un amigo, selecciona una imagen representativa del valor e integra en la tarjeta.  -Abrazos musicales  Escucha una canción y al ya no escucharla se une a un abrazo según la cantidad indicada por la educadora.  **Feria científica:**  -Masa  Observa, escucha y realiza los pasos a seguir para elaborar la masa.  **Feria didáctica:**  -Vamos a pescar  Se integra en equipos según se indique.  Pesca la mayor cantidad de peces posibles, cuenta el conjunto de peces formado por el equipo y pasa por el premio.  -La rayita  Hace rodar una ficha e identifica al ganador del grupo.  **Cierre:** Comenta los distintos tipos de feria trabajador**,** describe cada uno de ellas. Dice cuál fue de mayor agrado y porque | **MATERIALES:**   * Ambientación (materiales realizados durante la situación) * Manteles * Nombre de cada feria * Cartel de materiales * Pasos a seguir * Música * Bocina * Hojas de maquina * Recortes de la amistad * Colores * Lápices * Cuento * Audio-cuento * Dado * Peces de colores * Cinta * Fichas * Cañas de pescar * Maseca * Colorante * Agua * Platos desechables * Premios |