

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



PLANEACIÓN ARGUMENTADA

PRESENTADO POR:

DIANA MARÍA DÁVILA RAMOS

Contexto externo

El jardín de Niños Micaela Pérez T.M. es de sostenimiento estatal con clave 05EJN0026I, se encuentra ubicado en la calle Ateneo y Nigromante de la zona centro de Saltillo, Coahuila (Anexo 1). Es un jardín de niños que ha prestado sus servicios a la educación preescolar por 77 años.

La directora Sonia Ruiz Maltos ha estado encargada de la institución alrededor de 18 años, trabajando siempre para ofrecer, junto a su equipo de trabajo, una educación de calidad. Es posible comunicarse al jardín mediante una visita en el horario de la jornada (8:45 am a 12:30 pm) o vía telefónica al (844) 412 9481.

La comunidad en donde se encuentra ubicado el jardín es de nivel medio porque el promedio de los padres de familia son personas que trabajan para un patrón. El promedio de las madres de familia se dedican al hogar, por lo que los ingresos de las familias dependen del papá.

La institución cuenta con los siguientes servicios básicos (agua, drenaje, electricidad, telefonía, internet, pavimentación) así como facilidad de transporte público, pues a unos pasos de la puerta del jardín se encuentra una parada de autobús.

El jardín de niños es vecino de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, que atiende a sus alumnos en un turno matutino. La presencia de esta escuela a un costado del jardín no interfiere en las actividades propias de la institución porque el horario tanto de entrada como de salida de los alumnos es diferente en ambas escuelas.

A mano derecha del jardín se encuentra la Plaza de la Madre, una plaza en la que se encuentra un monumento que honra a la madre saltillense. Dicho monumento se inauguró en 1914 por órdenes del ayuntamiento. Las leyendas descritas en los costados del monumento fueron escritas por una maestra de la época, pues no se había escrito nada alusivo al monumento en las placas. En esta plaza los padres de familia pasan tiempo con los alumnos del jardín después de la salida, tal vez para hacer tiempo a que salgan los niños de la primaria.

Enfrente de la plaza se encuentra el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 184. Esta es una institución adscrita a la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, que a su vez depende de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública Federal y como tal, forma parte del Sistema Nacional de

Educación Tecnológica del gobierno federal mexicano. Esta institución se encarga de formar ciudadanos en oficios. Las personas que asisten a esta institución también pasan tiempo en la plaza y como los horarios son diferentes hay movimiento de personas durante toda la mañana.

Frente al jardín se encuentra un lavado de carros que labora durante la mañana.

La infraestructura del jardín consta de un edificio principal en el que hay seis salones de adobe (biblioteca, salón de cantos, un salón para primero, dos salones para segundo y uno para tercero) y un edificio nuevo con dos salones que están contruidos de concreto y bloque, fueron contruidos hace 5 años.

Cuenta con cuatro baños recién reestructurados de bloque y concreto uno para niños, otro para niñas, uno para niños con discapacidad y el último para los docentes y personal. Los baños son funcionales con drenaje y agua. Los niños y las personas que laboran en el jardín cuidan de las instalaciones que son de uso común.

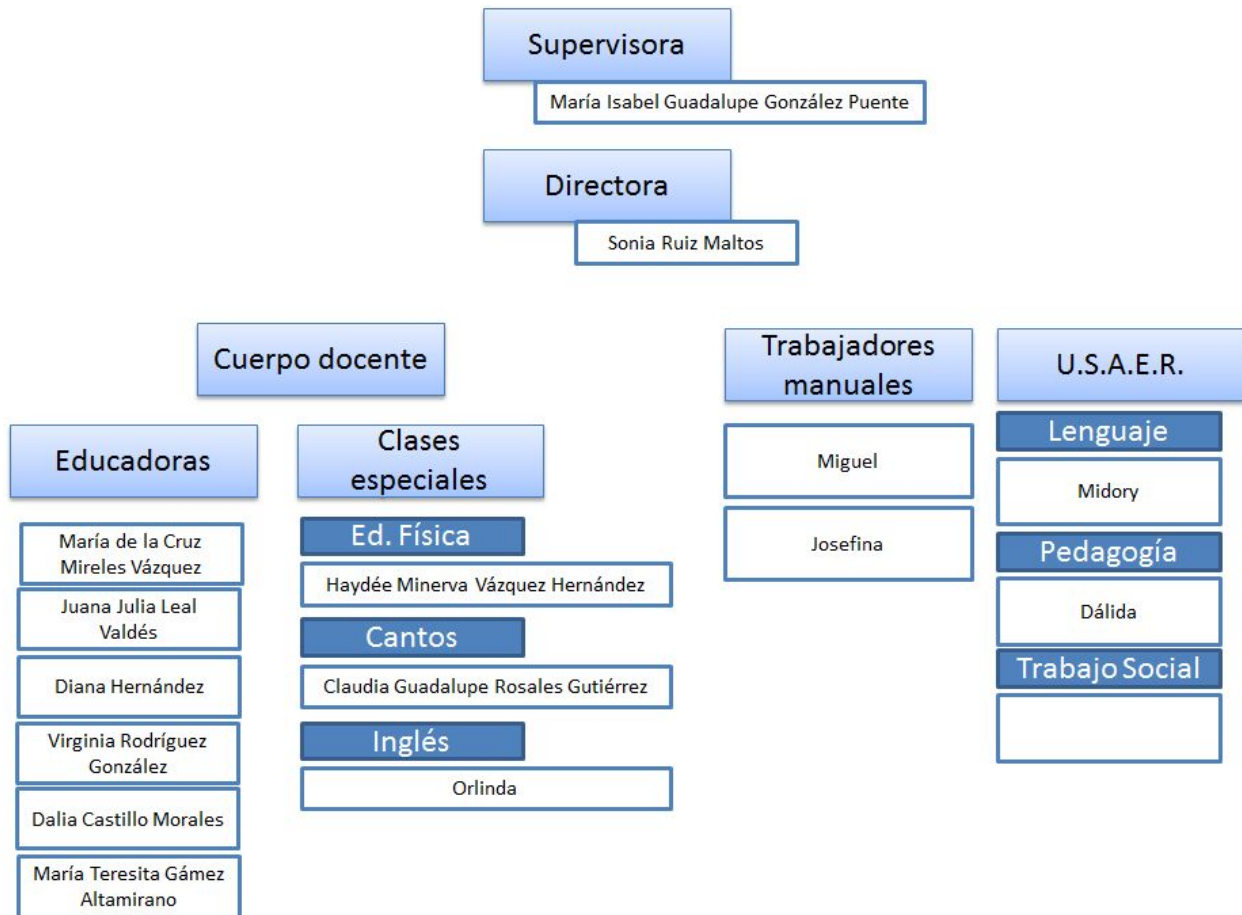
El jardín se encuentra delimitado por una barda de concreto y la puerta del jardín es de rejas.

Contexto interno

La institución cuenta con una dirección, seis aulas, con buena iluminación, una biblioteca escolar que cuenta con material adecuado, un salón de cantos en donde los alumnos toman su clase de cantos y además se usa en los Consejos Técnicos Escolares para reunir a los colectivos docentes. También hay dos bodegas para resguardar el material didáctico de educación física y material para el uso de los alumnos, y el otra para guardar material de limpieza. Se cuenta también con un baño para niñas con 4 retretes y lavamanos, un cuarto de baño para niños con 4 retretes y lavamanos, otro para alumnos con discapacidad y un baño para personal docente recién habilitados. Además existe un chapoteadero, un arenero, patio cívico, área de juegos y áreas verdes bien cuidadas. (Anexo 2)

El plantel está conformado por una directora, 6 educadoras, una asistente para el 1er año, una maestra de música, una maestra de educación física y dos trabajadores manuales. En la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular se cuenta con una maestra de pedagogía, una maestra de trabajo social y una especialista en el área del lenguaje. También hay maestra de inglés que asiste tres días a la semana para atender a los grupos de tercer año.

Organigrama de la institución



Diagnóstico del grupo

El diagnóstico es de suma importancia, ya que permite conocer las características de los niños, sus fortalezas y debilidades, entender el porqué de sus acciones y lo más importante, lo que quieren y necesitan para lograr el desarrollo integral de sus capacidades para que la maestra pueda registrar como recibió al grupo y así diseñar actividades y planificar lo que se realizará en las jornadas de intervención con el propósito de poner en práctica las estrategias más aptas para el grupo de acuerdo a sus características.

El grupo de segundo B de preescolar está conformado por 15 niñas y 15 niños, que oscilan entre los 3 y los 4 años de edad. La media de los alumnos tiene 4 años cumplidos. La educadora titular del grupo es la maestra Dalia Castillo Morales. Una educadora que ha estado en servicio por poco más de 15 años. Cuenta con experiencia en el trabajo frente a grupo. Ha trabajado en la institución alrededor de 4 años, teniendo siempre buenos resultados con sus alumnos. Es una educadora a la que los padres respetan y aprecian, así como los alumnos.

Diariamente se registra una asistencia que ronda entre el 70 y 75% del grupo. Hay alumnos que faltan más que otros pero en general la asistencia es buena y constante. En relación a su aspecto físico, poseen una estatura acorde a su edad, gozan de buena salud, buen peso. La presentación personal es muy buena, los niños llegan limpios y arreglados.

En las actividades didácticas que hasta ahora la educadora ha desarrollado con el grupo ha identificado a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, predominando el estilo visual y kinestésico. Para Smith (1988), los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje.” Los niños aprenden de diferente manera. Cada uno interioriza el conocimiento a su estilo, utilizando los mismos medios pero con individualidad. Dentro del salón de clases se observa la individualidad de cada alumno, puesta en juego en la colaboración para solucionar situaciones o consignas.

Para los alumnos de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Micaela Pérez, aprender es más sencillo cuando las actividades presentan características visuales y kinestésicas en las que ellos hagan uso de su cuerpo para apropiarse de los conocimientos. He observado que los alumnos prestan atención a las indicaciones orales pero es más efectivo cuando los alumnos

observan un ejemplo ya sea de lo que van a realizar o de lo que se está exponiendo. Los recursos visuales llaman su atención y brindan la oportunidad de visualizar y concretar la información.

Las estrategias para los niños con estilo kinestésico son cantos que van acompañados de ademanes. Estos permiten que los alumnos hagan uso de sus manos y de su cuerpo para apropiarse del aprendizaje.

A pesar de que los alumnos responden positivamente a los cantos, las indicaciones orales o las explicaciones orales no les resultan llamativas y, cuando se hace uso de este medio, se pierde la atención del grupo.

La educación es un proceso que se da progresivamente, permitiendo la actuación de diversos factores. Algunos factores son negativos para los alumnos y se presentan como Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). La Secretaría de Educación Pública, SEP, define las BAP como la interacción entre el contexto y el estudiante. Estas pueden estar presentes en todos los aspectos de interacción y para identificarlas se requiere de un análisis minucioso. (2012. P. 30)

Una de las Barreras para el Aprendizaje con las que cuenta la generalidad del grupo es la inasistencia. Los alumnos son niños y dependen de sus padres o familiares para asistir a la escuela. Aunque el porcentaje de asistencia es alto, es constante la inasistencia en ocasiones. Al no asistir al jardín, los alumnos pierden oportunidades para desarrollar los aprendizajes esperados que la educadora trabaja durante las mañanas de trabajo.

Otra BAP del grupo es que los padres resuelven la tarea que la educadora envía a los alumnos. Los alumnos cuentan con un cuaderno de tareas en el que la educadora les pide que practiquen actividades que favorezcan la motricidad fina. Son muchos los cuadernos que están claramente resueltos por los padres de familia.

Los padres de familia tienen una buena relación con la educadora titular y en las ocasiones en las que he sido encargada de las actividades, también he obtenido buena respuesta de los papás. Hay apoyo en cuanto a las tareas y al material que se encarga para el trabajo de los alumnos. Crear y fomentar una relación basada en el respeto de padres y docentes es una clave para el aprendizaje sano de los alumnos, porque son los padres quienes se encargan de continuar con el trabajo que se desarrolla dentro del salón de clases, en casa.

A partir de las primeras observaciones y actividades realizadas, la educadora identifica los conocimientos previos y las habilidades que los niños manifestaron, en el diseño de actividades y la planificación educativa con el propósito de poner en práctica las estrategias más aptas para el grupo de acuerdo a sus características, así como ampliar y presentar oportunidades de desarrollo integral que la educación preescolar ofrece para cada niño.

Diagnóstico por campo y área.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La SEP (2018), en Aprendizajes Clave define al lenguaje como la “actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.”

De acuerdo a lo anterior, la educadora ha podido identificar que hay alumnos a los que se les dificulta expresar ideas u opiniones al grupo. Ha observado que algunos alumnos comentan entre ellos pero cuando les pide que participen con el resto del grupo no obtiene respuesta o tienen dificultad o falta de confianza para expresarse.

Los alumnos disfrutan de la lectura de cuentos por la educadora pero también les llama la atención el manejo de materiales de texto. En una de las actividades se les pidió que expusiera información que llevaron de casa. Los alumnos fueron capaces de expresar sus ideas. Se tuvo un poco de dificultad a la hora de escuchar a los otros compañeros pues los alumnos prefieren hacer actividades que les implique manipular material más que escuchar.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Los alumnos del grupo conocen la serie numérica, pero son solo algunos cuantos los que relacionan el signo y el número con la cantidad de elementos, debido a que alrededor del 50% del grupo es de nuevo ingreso.

En cuanto a sus capacidades para comparar y diferenciar objetos se encuentra la siguiente situación: manifiestan capacidad para comparar objetos según sus cualidades como: color, forma,

tamaño y uso. Establecen categorías con el material de construcción, por ejemplo: bloques, estrellas etc.

En cuanto al reconocimiento de figuras geométricas reconocen el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo ocasiones, sin embargo al nombrarlo tienen dificultades, de igual forma los identifican en su entorno. Tienden a confundir el cuadrado con el rectángulo.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Los alumnos observan las características de su entorno. Tienen interés en conocer más acerca de lo que los rodea y expresan sus experiencias. Tienen interés en conocer más y en investigar acerca de temas que les resulten llamativos.

Son cuidadosos del medio ambiente. Proponen ideas para mejorar la calidad de vida de las personas en el contexto inmediato: la familia y el jardín.

Conocen tradiciones y participan en actividades cívicas y culturales. Los padres de familia colaboran con la educadora en la realización de actividades que propician el conocimiento de la cultura.

ARTES

Algunos llevan bien el ritmo con pies y manos y les agrada cantar canciones.

Les agrada el trabajo con materiales fuera de lo común. Les llama la atención el uso de pintura y de pinceles. Algunos alumnos prefieren utilizar este tipo de materiales con pinceles antes que ensuciarse las manos. Prestan atención y siguen las indicaciones que se les dan para el uso de este tipo de materiales.

No he tenido la oportunidad de observar a los alumnos en el aspecto del teatro y la dramatización.

EDUCACIÓN FÍSICA

El grupo identifica que tipo de movimientos puede hacer por sí solos con su cuerpo. Por lo cual durante las actividades he observado que los niños realizan movimientos como:

- Correr en una sola dirección.
- Manipular diferentes objetos como: aros, pelotas, tijeras, lápiz, pinceles.
- Mantener el equilibrio alrededor de 3 a 5 segundos.
- Pueden rodar, gatear y rodear diferentes objetos.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

El clima que se respira dentro del salón de clases es de confianza y respeto. La educadora ha trabajado para que los alumnos tengan seguridad dentro del salón de clases para desarrollar las diferentes actividades que se planean.

La educadora ha trabajado con normas de convivencia que les permiten a los alumnos vivir en la sociedad que recién forman en el jardín. Los alumnos son respetuosos de las reglas y son ellos mismos quienes promueven el respeto y el seguimiento de estas normas.

Situación de Aprendizaje.

La jornada de práctica tuvo como propósito la aplicación de proyectos sociales: carta a la Tierra y Paso a pasito. Para que la educadora en formación conozca los proyectos que se aplican en los jardines de niños año con año para fortalecer en los alumnos los valores y los conocimientos del cuidado y la cultura de la protección civil mediante actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

La situación de aprendizaje a la que pertenece la actividad sobre la que se va a reflexionar es la situación de los bomberos, que se apoyó en el proyecto *Paso a pasito. Mis primeros pasos en la prevención de incendios*. Este proyecto tuvo como propósito que los alumnos identificaran las situaciones de riesgo a las que se enfrenta en un incendio. Mediante actividades guiadas, los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer la manera correcta para reaccionar ante un incendio o una emergencia.

Durante los días del 20 al 29 de noviembre del 2018, se aplicaron actividades relacionadas con los bomberos. Estas actividades permitieron que los alumnos:

- Supieran cómo reaccionar cuando una habitación se está incendiando
- Qué hacer en caso de quemadura
- Cuáles son los señalamientos que seguimos cuando salimos de emergencia de un lugar
- Conocieron un camión de bomberos y el equipo que utilizan los bomberos para trabajar

Esta situación se adecuó al campo de formación académica *exploración y conocimiento del mundo*, con los organizadores curriculares 1, *mundo natural* y 2 *cuidado de la salud*. El aprendizaje que se trabajó en estos días fue el de atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

La actividad inicia con los aprendizajes previos. Los niños responden cuestionamientos referentes a las actitudes y a las reacciones que deben tener en caso de un incendio. Se observa que los alumnos son participativos. Se les presenta una situación en la que se incendia el salón de clases. Los alumnos responden que cuando el salón se llena de humo, hay que salir gateando y no regresar. Se les pregunta también cuál es el número de emergencia y ellos comentan el protocolo para hacer uso del número de emergencia.

Durante este tiempo los alumnos se muestran interesados y participativos. Conocen las respuestas porque durante los días previos se estuvo trabajando con estos temas y se reforzaron las acciones que hay que seguir. Mi propósito principal era que los alumnos tuvieran conocimiento de estos protocolos como medida de prevención en alguna experiencia.

El grupo está tranquilo, prestando atención.

Después de que se recolectaron los saberes previos se les presenta a los alumnos la siguiente situación: sí, sabemos qué hacer cuando el salón se incendia; salir. Pero, ¿a dónde? Utilizando las TIC, se les muestra a los alumnos las imágenes de los principales señalamientos en caso de una emergencia: punto de reunión, salida de emergencia y ruta de evacuación.

Se presenta una dificultad a la hora de proyectar las imágenes: un alumno cerró la computadora y se tardó mucho en volver a encender. En este tiempo, los alumnos se inquietan un poco y se ponen de pie para observar lo que está sucediendo en el pizarrón. Los niños se amontonan en el proyector y en la computadora. Una propuesta de mejora es dejar bien claras las reglas del uso del proyector, que nadie mueva el equipo para evitar retrasarnos. Durante la instalación del equipo, se les recuerda a los alumnos que la luz del proyector es peligrosa.

Una vez que encendió el proyector, se les muestra a los alumnos un video en el que se narra lo que se tiene que hacer cuando hay una emergencia en la escuela. El video narra las medidas para actuar y salvar a las personas. Los niños prestan atención al video, en silencio. Responden a los cuestionamientos referentes al video. Me llama la atención que los alumnos conocían la información y se mezcló con la información que habíamos estado manejando durante los días. Sin embargo, conocen lo que tienen que hacer en caso de emergencia.

Después de que respondieron las preguntas, los alumnos observan los señalamientos. Describen las imágenes que observan y escuchan el significado de estos. Mencionan en dónde los han observado antes y tienen la tarea de buscarlos en todos los lugares a los que vayan.

Los alumnos identifican las similitudes y las diferencias entre los señalamientos, tanto en las características físicas como en el significado.

Después de un tiempo, los alumnos comienzan a levantarse de su lugar, hay más murmullos y pierden la atención. Esto fue porque la actividad no tuvo ningún material que los alumnos

podieran manipular. Considero que el control de grupo fue bueno, porque supe cómo terminar la actividad y los niños siguieron en orden.

Ahora que hago reflexión sobre la actividad, considero que el cierre de esta se dio cuando le pedí a los alumnos que me dijeran en dónde habían observado estos señalamientos. Sabiendo que estaba grabando la actividad, me ganaron los nervios y seguí con la siguiente actividad. Le mostré a los alumnos el mapa del jardín de niños, en parte también aprovechando que el proyector estaba encendido y los alumnos prestando atención. Utilicé Google Maps para situar a los alumnos en el mapa, observamos lo que pudimos de la entrada del jardín, porque como el jardín tiene muchos árboles y además colinda con la plaza, no se alcanzan a apreciar las construcciones, sólo los árboles. Utilizando esta tecnología, la atención de los alumnos se centró en el pizarrón y observaron lo que tenía para mostrarles. Observé que los alumnos conocen el lugar en el que están y los alrededores de su día a día.

Les pedí a los alumnos que planearan una ruta de escape, visualizando el mapa en el pizarrón. Como no se percibía muy bien debido a los árboles, opté por dibujar, sobre la imagen, el croquis del jardín de niños para que ellos ubicaran mejor los edificios del jardín.

La ruta de escape la planeamos en dos partes. Primero todos juntos, utilizando como guía la proyección del mapa. Después, sobre un croquis, hicimos la siguiente ruta.

Los alumnos observaron y compararon las dos maneras de salir del salón hacia el punto de reunión. Observaron y eligieron el camino más corto para ponerse a salvo.

Los niños pasaron ordenadamente por su material. Recibieron las hojas, que hubieran resultado mejor de ser cuadriculadas, porque en el espacio blanco, algunos de los niños se perdieron de la indicación y dibujaron otras cosas (aunque referentes al tema).

El cierre de la actividad fue el simulacro con la caja de humo. A pesar de que estuvimos recordando constantemente que para salir había que hacerlo gateando, no todos los alumnos siguieron esta indicación y salieron del salón caminando. Se dirigieron al punto de reunión y esperan indicaciones para regresar al salón. (Anexo 3)

La SEP indica que el propósito de la evaluación es obtener información que permita la toma de decisiones en cuanto a la práctica docente, que permita la reflexión y obtenga información

relevante sobre el proceso que han seguido los alumnos en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de aprendizajes (pp. 127).

Las evidencias de los alumnos se evaluaron mediante la utilización de una rubrica en la que se se evaluó el aprendizaje esperado *Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia*, siendo él el objeto a ubicar, en el jardín de niños, encontrando el camino más corto para llegar al punto de reunión. Los alumnos dibujaron el croquis del jardín siguiendo el ejemplo que elaboraron junto conmigo en el pizarrón. Me llamó la atención que algunos alumnos incluso añadieron más detalles a su croquis como fuego o humo.

Durante ésta actividad me mostré tranquila frente a los alumnos, conocía la información que les presenté a los alumnos, pero los nervios me traicionaron y fue por eso que mezclé las actividades en un mismo tiempo. A pesar de que fueron dos actividades en una, considero que le di buen seguimiento y se entendió el orden de las actividades. Aproveché los tiempo y los recursos (el proyector ya estaba encendido). Me gustó el resultado de los croquis de los alumnos y el cierre de la actividad. Aunque el simulacro no lo hicieron como yo esperaba que lo hicieran, los niños comprendieron que hay que salir de un salón en orden y dirigirse inmediatamente al punto de reunión a esperar indicaciones.

Referencias bibliográficas

- Smith, R. M. (1988) *Learning how to learn*. Milton Keynes: Open University
- Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática. (2012) Consultado desde http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2012) *Educación Pertinente e Inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. Editorial y Servicios Culturales El Dragón Rojo. consultado desde https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2013/indigena/1Conceptos_basicos.pdf
-

Anexo 3. Planeación de las actividades.

DESARROLLO	MARTE S 20	<p>RUTA DE ESCAPE DE LA ESCUELA Hace un recorrido por la escuela ubicando las puertas, ventanas, salidas, escalones, etc. Dibuja un croquis de la escuela con ayuda de la educadora. Piensa en una ruta de escape que le pueda salvar en caso de que algún accidente o desastre ocurra.</p> <p>LETREROS QUE AYUDAN Observa las imágenes de letreros (señalamientos, logotipos, símbolos). Menciona qué información le proporcionan cada uno de ellos. Comenta cuales son los señalamientos que le permitirían salir de un lugar para ponerse a salvo. Ubica en la escuela los señalamientos que le serán de utilidad en caso de algún accidente.</p>	Imprimible del proyecto, libros de la biblioteca, vasos, llamas, atomizadores, aros, tapete, imágenes de señalamientos, tarea, pintura, papel estraza.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
------------	---------------	---	--	---

