**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**PLANEACIÓN ARGUMENTADA**

**PRESENTADO POR: NOHEMI CAROLINA MENDOZA ALVAREZ**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2019**

Contexto externo

El jardín de Niños Micaela Pérez turno matutino, es de sostenimiento estatal con clave 05EJN0026I, se encuentra ubicado en la calle Ateneo y Nigromante de la zona centro de Saltillo, Coahuila. Es un jardín de niños que ha prestado sus servicios a la educación preescolar por poco más de 75 años. Supervisado por

La directora Sonia Ruiz Maltos ha estado encargada de la institución alrededor de 18 años, trabajando siempre para ofrecer, junto a su equipo de trabajo, una educación de calidad. Es posible comunicarse al jardín mediante una visita en el horario de la jornada (8:45 am a 12:30 pm) o ya sea por teléfono al 4129481.

La comunidad en donde se encuentra ubicado el jardín es de nivel medio porque el promedio de los padres de familia son personas que trabajan para alguien más. El promedio de las madres de familia se dedican al hogar, por lo que los ingresos de las familias dependen del papá.

La institución cuenta con los siguientes servicios básicos (agua, drenaje, electricidad, telefonía, internet, pavimentación) así como facilidad de transporte público, pues a unos pasos de la puerta del jardín se encuentra una parada de autobús.

Frente al jardín de niños se encuentra la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, que atiende a sus alumnos en un turno matutino. La presencia de esta escuela a un costado del jardín no interfiere en las actividades propias de la institución porque el horario tanto de entrada como de salida de los alumnos es diferente en ambas escuelas.

Frente de la plaza se encuentra el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 184. Esta es una institución adscrita a la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, que a su vez depende de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la Secretaría de Educación Pública Federal y como tal, forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica del gobierno federal mexicano. Esta institución se encarga de formar ciudadanos en oficios. Las personas que asisten a esta institución también pasan tiempo en la plaza y como los horarios son diferentes hay movimiento de personas durante toda la mañana.

Frente al jardín se encuentra un lavado de carros que labora durante la mañana.

Su infraestructura tiene 6 salones de adobe (biblioteca, salón de cantos, 1ero, 2 salones de segundo, y 1 de tercero  y 2 salones que están ubicados en otra construcción de concreto y bloque, fueron construidos hace 5 años. Cuenta con 4 baños recién reestructurados de bloque y concreto uno de niños, otro de niñas, uno para niños con discapacidad y el último para los docentes y personal, la delimitación del jardín es una barda de concreto

Contexto interno

La institución cuenta con 1 dirección, 6 aulas, con buena iluminación, 1 biblioteca, 1 salón de cantos, 2 bodegas para resguardar el material de educación física y el otro para guardar material de limpieza, cuenta también con 1 un baño para niñas, 1 baño para niños, otro para alumnos con discapacidad, 1 baño para personal docente recién habilitados, además existe 1 chapoteadero, 1 arenero, 1 patio cívico, 1 área de juegos y áreas verdes

El plantel está conformado por una directora, 6 educadoras, 1 asistente para el 1er año, 1 maestra de música, 1 maestra de educación física, y 2 trabajadoras manuales; por parte de U.S.A.E.R contamos con 1 maestra de pedagogía, 1 maestra de trabajo social, que son rotativos, solo asisten unos días de la semana al igual que la maestra de inglés

Trabajamos con un horario de 8:45 a 12 horas., con un calendario de 185 días

La organización dentro de la institución consta de la supervisora llamada María Isabel Guadalupe González punte, después la directora Sonia Ruiz Maltos, posteriormente las educadoras de base, maestra Diana Hernández, Dalia Castillo Morales, María Cruz Mireles Vázquez, Virginia Rodríguez González, Juana Julia Leal Valdez, Martha Teresita Gámez Altamirano. Sin dejar de lado a las maestras de apoyo Haydée Minerva Vázquez Hernández, Claudia Guadalupe Rosales Gutierrez y por último pero no menos importante las maestras de U.S.A.E.R Dalida

El grupo de 3 “A” está conformado por 30 alumnos, de los cuales 17 hombres y 13 mujeres que se encuentran en el rango de edad de 4 años con 11 meses a 5 años con 7 meses, todos cursaron el 2do grado; solo 6 alumnos llegaron de otros jardines, los demás estuvieron en el mismo jardín.

Su asistencia es muy favorable con aproximadamente 80% positiva, pues no se pierden de las actividades planeadas, logran un mejor aprendizaje, comparten experiencias y sociabilizan con sus compañeros; todo esto gracias al mes en el que estuve practicando todos los días iban alrededor de 27 niños o más, rara vez se ausentan y si lo hacen van los padres al final de las clases a pedir la tarea o algún pendiente que tengan los alumnos

Es un grupo muy participativo, que tiene muchas fortalezas, e iniciativa. La mayoría de los niños, escribe su nombre, solo. 4 alumnos lo hacen con dificultad y utilizando algunas grafías, al escribir palabras cortas, pocos niños lo escriben solo con escuchar la palabra, otros escriben solo alguna letra, o la inicial, identifican vocales, al escuchar la lectura de cuentos; y hacerles preguntas sobre el mismo, sí lo recuerdan

En pensamiento matemático, se observa que se les dificulta el identificar le numero con sus cantidades, la escritura del número y algunas no pueden resolver problemas sencillos, identifican con facilidad figuras geométricos

En exploración y conocimiento del mundo natural, identifican seres vivos, el hábitat de algunos animales; todos se identifican como parte de una familia solo 1 niño no lo hizo

En el área socioemocional, algunos niños se cohíben al participar en público, no le gusta trabajar con niños del sexo opuesto (niño-niña) se les dificulta compartir con sus compañeros

En el área de artes; les gusta cantar y bailar, participan de manera activa y con gusto recuerdan con facilidad las canciones y siguen los ritmos al principio con un poco de dificultad pero con la práctica lo logran.

En educación física siguen instrucciones; recuerdan lo que les comentan en clases pasadas, identifican partes del cuerpo, pocos alumnos mencionan partes muy específicas y los dibujan, la mayoría solo la silueta o brazos y piernas pegadas a la cabeza

La mayoría de los alumnos son auditivos, al momento de realizar actividades observaba que les gustaba más estar viendo imágenes, la maestra Marycruz y yo hemos aplicado diferentes encuestas para saber los estilos de aprendizaje que tienen los niños y la mayoría son visuales y algunos kinestésicos, esto deberé tomar en cuenta para la planeación y la aplicación de diferentes actividades significativas. Existen 3 tipos de sistemas para representar la información; representación visual, auditiva y kinestésico. Lo visual quiere decir lo que vemos y/o pensamos en nuestra mente a través de una descripción o de la imaginación, al observar una fotografía o imagen y que significa algo para nosotros ya que adquirimos gran información en muy poco tiempo. El auditivo se desarrolla la habilidad del escucha, es decir que aprenden a través de escuchar a alguien más brindándole los conocimientos, no necesita de algo gráfico para que sea representativo para él. Si hablamos del estilo del aprendizaje Kinestésico nos arroja más a la asociación de nuestras sensaciones o movimientos del cuerpo con los conocimientos que se nos brindan. Quiere decir que debemos asociar un concepto con algún objeto o parte del cuerpo para hacerlo significativo

Con el diagnóstico elaborado se recaudó la información acerca de los tipos de aprendizaje que los alumnos de 3 A tienen. Son 10 alumnos visuales y 20 alumnos auditivos

En el grupo se encuentra un niño con leucemia, cuya asistencia se ve afectada solo una vez por semana porque asiste a sus quimioterapias y esto hace que tenga algunas barreras de aprendizaje.

Las características sociales, familiares, culturales y económicas con los que cuentan son padres de familia que trabajan en negocios propios, choferes y otros son operarios, las madres de familia en su mayoría son amas de casa y las otras trabajan en fábricas o desempeñan una profesión.

El nivel socioeconómico es estable, pues cuestión con un ingreso seguro para su familia, la escolaridad es de 15 padres de familia tienen preparatoria; 14 tienen estudios técnicos o licenciaturas y sólo 1 padre de familia sin estudios.

El estado civil es de 19 casados, 7 unión libre, 3 solteros y 1 viuda.

Los lugares que acostumbran visitar, son ir al cine, a parques, visitar a sus familiares más cercanos o a centros comerciales como familia.

Por último, es un grupo muy participativo sin embargo carece de respeto a los turnos, todos quieren hablar al mismo tiempo, hemos de trabajar con diferentes estrategias para fomentar la toma de turnos.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Aplicado el día Jueves 8 de Noviembre 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**
 | **Organizador Curricular 1** | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua y suelo |
| **Organizador Curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente |

**Taller de Mi alcancía**: Propósito del taller: Manipular distintos objetos identificando para que sirve y comose usa cada uno para poder llegar a crear el cerdito que servirá como alcancía.

Pasos:

1. Recibe los materiales (una caja de leche de cartón con una abertura, pedazos de papel reciclados, pegamento, pinturas)

2. Forra la caja con los pedazos de papel

3. Decora la caja con las pinturas y listo

Tiempo y espacio: 30 minutos, salón de clases

Producto final: Alcancía

Normas y hábitos:

1. No tirar la pintura

2. No jugar con las tijeras

3. Respetar el material del compañero

Sentido utilitario: Que los niños vean que algunos materiales se pueden volver a

utilizar y transformar en algo sin la necesidad de comprarlo como lo hicimos con la

alcancía .Que le encuentren utilidad a algunos materiales reciclables para fomentar

el cuidado al medio ambiente

**Materiales**: Caja de leche de cartón con una abertura, pedazos de papel reciclados, pegamento, pinturas

|  |
| --- |
| **Observaciones:** He notado que a los alumnos de 3 “A” les gusta mucho el trabajar con talleres, estar siguiendo pasos para obtener un producto final, que ellos mismos realicen la actividad a mismo tiempo que sus compañeros   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluaciones:** Mediante la observación y realizando una rúbrica para esa actividad y para toda la semana la cual es la posteriormente presentada:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo  |
| Reconoce fuentes de contaminación, además propone y practica acciones para la preservación del medio ambiente  | Reconoce algunas fuentes de contaminación pero no propone medidas preventivas para la preservación ambiental  | Se limita a escuchar a sus compañeros y a observar  |
|  |  |  |

También el ir cuestionando a los alumnos como; ¿qué hicimos? ¿qué utilizamos? ¿qué paso sigue? ¿Qué número es este? Ya tengo este material ¿qué sigue? ¿Para qué me servirá? ¿Qué estoy utilizando? Este instrumento lo fui aplicando durante la semana agregando un grado más de complejidad o hacerlo más fácil para los alumnos con rezago o que batallaban para realizar las actividades.  |

Mediante el diagnóstico y platicas con la maestra Marycruz, los niños no habían tenido mucho contacto en lo que va del ciclo escolar con las modalidades de talleres ni de rincones así que decidí hacerlos una de las prioridades para la interacción de los alumnos, trabajando con sus compañeros trabajando en equipo e individualmente fomentando los valores y la toma de turnos, el respeto y el orden de algunas actividades “El taller es una organización de diversiones o de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos (Vigy, L., 1986 p. 36). No solamente es hacer una manualidad o un producto, es darle un sentido utilitario pero también hay que cuestionar a los alumnos para qué nos puede servir y porqué lo estamos realizando, con los talleres se trabaja el compartir materiales, el trabajar la motricidad.

En la actividad hice adecuaciones para los alumnos auditivos y visuales, pues la primera vez que implementé talleres en ese grupo mi formato de taller no era tan llamativo y no hice consignas claras, en esta ocasión volví a hacer mi formato conforme a las características de mis alumnos y darles consignas y cuestionarlos a los alumnos para los niños auditivos. Todo esto para el mejor aprendizaje de los alumnos y la socialización entre sus compañeros

A mi parecer mi intervención docente fue la de un guía, pues les daba las consignas claras, veíamos paso a paso y así realizarlo, su reacción fue positiva mas siento que aún me falta trabajar con ellos otras modalidades y no dejar de lado el propósito y los objetivos de la modalidad de taller.

**VIDEO**

<https://drive.google.com/file/d/15lfwL1IoHVvuwh5z5x93J_NWxoc_OiUX/view?usp=sharing>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRACTICA PROFESIONAL 7mo. SEMESTRE

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda/ Mtra. Eva Fabiola Ruíz Pradis

UNIDAD I: FORMARSE EN LA PRÁCTICA:

APRENDIZAJES, COMPETENCIAS Y PERFILES PROFESIONALES

PLANEACIÓN ARGUMENTADA

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

* Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
	+ Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
	+ Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
	+ Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
	+ Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
* Aprende de manera permanente.
	+ Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
	+ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
	+ Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
	+ Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
	+ Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
* Actúa con sentido ético.
	+ Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
	+ Participa en los procesos sociales de manera democrática.
	+ Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
	+ Contribuye a la preservación del medio ambiente.
* Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
	+ Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
	+ Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
	+ Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
	+ Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
	+ Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
	+ Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
	+ Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología

TRABAJO A DESARROLLAR:

Fundamentar su plan de trabajo en base a las características del niño y del contexto en el cual se desenvuelve, relacionándolo con un sustento teórico

**FECHA DE ENTREGA: lunes 17 de diciembre 2018**

**FECHA PARA LA RETROALIMENTACIÓN: martes 08 enero 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PORTADA | SI  | NO | OBSERVACIONES |
| **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  (Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas) |  |  |  |
| **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN** ( Mayúsculas, Times New Roman 16, negritas) |  |  |  |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (Mayúsculas, Times New Roman 16) |  |  |  |
| Escudo de la ENEP ( 4 cm de ancho x 6 cm de largo) |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO (PLANEACIÓN ARGUMENTADA)(Mayúsculas, Times New Roman 16) |  |  |  |
| **PRESENTADO POR:** (Mayúsculas, Times New Roman 14, negritas) |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO (Mayúsculas, Times New Roman 16) |  |  |  |
| **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** Ubicar en la parte inferior izquierda (Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas) |  |  |  |
| **ENERO 2019**Ubicar en la parte inferior derecha (Mayúsculas, Times New Roman 12, negritas) |  |  |  |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRÁCTICA PROFESIONAL 7mo. SEMESTRE “A”

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda/ Mtra. Eva Fabiola Ruíz Pradis

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A).- CONTEXTO EXTERNO** |
| 1.- Nombre del jardín de niños | Menciona y describe 16 indicadores | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento  |
| 3.- Turno |
| 4.- Clave |
| 5.- Horario |
| 6.- Teléfono |
| 7.- Ubicación |
| 8.- Nombre de la supervisora |
| 9.- Nombre de la directora |
| 10.- Nombre de la educadora |
| 11.- Contexto social |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |
| 13.- Delimitación de la institución |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |
| 16.- Problemáticas sociales |
| **B).- CONTEXTO INTERNO** |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | Menciona y describe 5 indicadores | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |
| **C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| 1.- Grado, sección | Menciona y describe 10 indicadores | Menciona y describe 9 indicadores | Menciona y describe 8 indicadores | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |
| 3.- Porcentaje de asistencia |
| 4.- Edades en las que oscilan |
| 5.-Características de los niños |
| 6.- Diagnóstico por campo y aspecto |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |
| 8.- Actividades desarrolladas para cada estilo de aprendizaje VAK |
| 9.- BAPS que presenta el grupo |
| 10.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |

|  |
| --- |
| **D) SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**  |
| 1.- Propósito de la situación didáctica | Menciona y describe 9 indicadores | Menciona y describe 8 indicadores | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- campo de formación académica/ Organizador curricular 1 Y 2 |
| 3.-Áreas de desarrollo personal y social/ Organizador curricular 1 Y 2 |
| 4.- Momentos de la actividad |
| 5.-Actividades, organización y consignas |
| 6.- Recursos |
| 7.- Día |
| 8.-Aprendizaje esperados de apoyo |
| 9.- Adecuaciones curriculares y observaciones |
| **E) EVALUACIÓN** |
| 1.- Tipo de evaluación realizada | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe 1indicador |  No menciona y describe indicadores |
| 2- Forma en que utilizó algún instrumento o técnica  |
| 3.- Reacciones de los alumnos |
| 4.- Reflexión de su intervención docente |
| **F) VINCULACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO CON EL EXTERNO** |
| 1.- Justifica la aplicación de la situación de aprendizaje | Menciona e incluye los 3 indicadores |  | Menciona e incluye 2 indicadores |  | Menciona e incluye solo 1 indicador |
| 2.- Incluye citas textuales/paráfrasis |
| 3.- Argumenta de manera personal (confrontar teoría-práctica) |
| **G) ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS** |
| 1.- Menciona las estrategias utilizadas para cada estilo de aprendizaje | Incluye estrategias para todos los estilos de aprendizaje |  | Incluye estrategias para algunos estilos de aprendizaje |  | Solo menciona los estilos de aprendizaje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **10**  | **8**  | **6**  |
| **H) HABILIDADES DOCENTES** | 1.- Utiliza lenguaje claro y sencillo | 1.- Utiliza lenguaje claro pero muy elevado | 1.- Su lenguaje no es claro ni sencillo |
| 2.- Promueve la participación de todos los alumnos | 2.- Promueve la participación de algunos de los alumnos | 2.- Le hace falta promover la participación de los alumnos |
| 3.- Domina los contenidos que se abordan | 3.- Conoce pero no domina los contenidos que se abordan | 3.- No presenta ningún dominio de contenidos |
| 4.- Utiliza estrategias para orden y control de grupo | 4.- No utiliza estrategias para orden y control de grupo | 4.- No utiliza estrategias para orden y control de grupo |
| 5.- Atiende imprevistos de manera óptima | 5.-Dificultad para atender imprevistos | 5.- Evade los imprevistos |
| **I) ANÁLISIS ESCRITO** | 1.- La redacción es clara y coherente | 1.- La redacción es clara, sin coherencia | 1.- La redacción no es clara ni coherente |
| 2.-Incluye mínimo 6 citas textuales/paráfrasis | 2.- Incluye mínimo 5 citas textuales/paráfrasis | 2.- Incluye mínimo 4 citas textuales/paráfrasis |
| 3.- Incluye referencias bibliográficas | 3.- No incluye todas las referencias bibliográficas | 3.- No incluye ninguna referencias bibliográficas |
| 4.- Sin errores ortográficos | 4.- De 1 - 5 errores ortográficos | 4.- 6 o más errores ortográficos |
| **J) GENERALES** | 1.- El video es claro | 1.- El video no tiene nitidez | 1.- El video es fotográfico |
| 2.-Duración de 20 – 30 min. | 2.-Duración de 10 – 19 min. | 2.-Duración de menos de 9 min. |
| 3.- Tiene claridad de audio | 3.- Falta claridad de audio | 3.- Baja claridad de audio |
| 4.- Entrega el día señalado, durante la hora del curso | 4.- Entrega el día señalado, después de la hora del curso | 4.- Entrega un día después del señalado  |