**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PLANEACIÓN ARGUMENTADA

**PRESENTADO POR: SOFIA MENCHACA ALARCON**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

# DESCRIPCIÓN DE EL GRUPO

# Total de niños niñas y total de alumnos: En lo que corresponde al grupo de práctica, es un grupo mixto, 2 “B” Y 3 “A” con 33 alumnos, 2 de segundo y 31 de tercero, de los cuales 20 son niños y 13 son niñas.

# PORCENTAJE DE ASISTENCIA: en los mese que se ha practicado en la institución, se obtuvo una media de asistencia del 98% diario de asistencia, sin embargo al presentarse inclemencias del clima este porcentaje disminuye.

# EDADES EN LAS QUE OSCILAN: los alumnos al ser de segundo y tercer grado oscilan entre los 5 y 6 años de edad.( los alumnos de segundo están cursando nuevamente ese grado.

# CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS: En el grupo se observa un buen aspecto físico, poseen una estatura acorde a su edad y no se observa sobrepeso. La presentación en la mayoría de los niños acuden al plantel limpios y arreglados, son puntuales tanto en la entrada como en la salida.

Son alumnos inteligentes participativos y respetuosos. Durante el desarrollo de las actividades pude detectar que el grupo necesita actividades variadas y de poca duración, ya que ante conversaciones prolongadas o bien actividades que requieran su atención, el comportamiento no es el adecuado, hablan de otros temas. Platican son sus compañeros o se molestan y agreden entre ellos, no siguen indicaciones del maestro y rompen su trabajo o no lo terminan. Son alumnos avanzados basándome en los aprendizajes clave. Como ya mencione, El grupo no adolece de valores, los cuales se deben de poner en práctica al igual que los hábitos de escucha y atención, se distraen con facilidad y en ocasiones no logran escuchar o entender lo que se les solicita. Son alegres, espontáneos, y cariñosos, les agrada correr, saltar, cantar jugar con material concreto, y realizar actividades con objetos novedosos. Se apoyan unos y otros cuando necesitan ayuda, sin embargo no actúan de igual manera al trabajar en equipos.

DIAGNÓSTICO POR CAMPO FORMATIVO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Los niños comunican sus necesidades primarias, en participación el grupo es activo aun mas cuando les motivan las actividades y son de su interés, responde a preguntas directas, establecen diálogos con sus compañeros, logran entablar una conversación coherente.

Todos los niños saben su nombre, conocen el nombre de sus padres o apodos e identifican algunas características de su persona. Aún falta el reconocimiento de su nombre escrito y en portadores de texto, así como la práctica de su escritura. Manejan un lenguaje elevado para su edad lo que les permite tener comunicación con sus compañeros y expresar sus ideas con fluidez. Reconocen el uso del calendario, asi como los días de la semana, los meses y el año vigente.

En cuestión de la escucha su atención es muy buena cuando las actividades son de su interés, hablan en tonos muy altos y a la vez, interrumpen constantemente a sus compañeros, algunos no logran interesarse y se distraen entre sí, un área de oportunidad es el respetar turnos.

PENSAMIENTO MATEMATICO. El rango de conteo de forma ascendente es hasta el 10 en la mayoría de los alumnos una minoría logra contar hasta el 20, la mayoría (30) representa con los dedos su edad, distinguen patrones en forma concreta. Logran clasificar por color, en cuanto al manejo de la direccionalidad la mayoría logra ubicar adelante, atrás, arriba abajo, así como el manejo de lateralidad.

Algunos mencionan el nombre de las figuras pero no corresponden a ellas, solamente la mitad del grupo hace referencia a las figuras geometrías de su entorno. Al externar el recorrido que hay que hacer para llegar a la escuela, hacen referencia a lugares por los que pasan y si dan vuelta.

Muestran curiosidad de por qué creen que pasan las cosas, no se presentan cuestionamientos constantes y aun no buscan la respuesta de sus hipótesis.

Los alumnos que tienen desarrollada la habilidad para armar rompecabezas de más de 10 piezas. Los niños prefieren juegos de destreza y futbol, mientras que las niñas los juegos de rondas.

EXPLORACION Y COMPRENCION DEL MUNDONATURAL Y SOCIAL. Exploran su entorno (patio, naturaleza, plantas etc.) interactúa el enforno natural más cercano para el desarrollo de sus capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Aún falta el reconocimiento de datos personales y descripción de su familia, así mismo el saber de qué manera se integra, y los nombres más próximos de su familia como son padres y abuelos. Muestran seguridad al realizar diversos movimientos, pueden gatear rodar etc. En su mayoría tienen desarrollada su psicomotricidad gruesa, muestran el control de sus movimientos y controlan su cuerpo.

Son capaces de jugar libremente con diversos materiales, construyen modelos con creaciones propias, en la mitad del grupo necesitan la aprobación constante del maestro. El atrapar la pelota aún se les dificulta, la mayoría ya puede utilizar adecuadamente las tijeras (excepto 3)

Aplican medidas de higiene como lavarse las manos, tirar la basura en su lugar, cepillarse los dientes, uñas y manos limpias, aún falta logar conciencia en los niños para que tengan su entorno limpio y en condiciones de agrado para el resto del plantel.

Llevan lonche poco saludable, y aún y con las peticiones de la educadora no se ha logrado eliminar completamente la ingesta de comida chatarra como pastelitos, jugos y en ocasiones refresco.

Los alumnos conviven dentro del aula y fuera de ella, sin embargo algunos niños tienen problemas para relacionarse con sus compañeros y prefieren hacer conflicto para así llamar la atención de los demás, por ende les es difícil llevar a cabo el trabajo en equipo.

Se presenta el caso de un alumno agresivos (Luis Carlos) que presenta un fuerte conflicto de agresión, no tienen control de sus emociones al querer, necesitar o molestarse por alguna situación, y soluciona su problema con agresión a sus compañeros, así como docentes y directivos en general. Sin embargo tiene un alto desempeño de sus aprendizajes.

En general los alumnos fácilmente se desordenan y es difícil volver a llamar su atención. Son alumnos autónomos y muy inteligentes. Procuran regular su conducta y demandan mucha atención. Practican valores pero les es difícil respetan turnos.

Les simpatiza escuchar canciones y memorizan con facilidad las melodías cortas, así como la manipulación de objetos musicales, están en proceso de seguir ritmos y entonaciones.

Les agrada participar en dramatizaciones y hay interés de su parte por observarlas. El trabajar con pintura les emociona y más de la mitad del grupo ya menciona la gama de colores y los reconoce.

# ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS: Los estilos de aprendizaje de los alumnos se dividen en tres el visual (5), el auditivo (4) y el kinestésico (23).

# ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA QUE DE ESTILO DE APRENDIZAJE VAK: como antes mocioné el estilo de aprendizaje predominante en el aula de clase es el kinestésico, sin embargo los demás también son tomados en cuenta, una de las estrategia que he retomado con mayor influencia, es el contar cuentos a los alumnos, acerca del tema que se esté abordando en el aula, para los alumnos que tienen un estilo de aprendizaje auditivo se reproducen canciones respecto al tema que se trabaja en el aula y en el estilo de aprendizaje kinestésico se realizan actividades lúdicas con materiales concretos.

# BARRERAS DE APRENDIZAJE PARA LA PARTICIPACIÓN QUE PRESENTA EL GRUPO: una de las barreras que los alumnos presentan es la dificultad para hacer trabajo en equipo, pues aun y que la edad de los niños oscilan entre los 5 y 6 años, les cuesta mucho trabajo compartir materiales así como el dialogo para llegar a un acuerdo.

# INTERRELACIONES ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA: En cuanto a los padres de familia se observa que tienen interés por sus hijos, la mayoría (97%) muestra interés por la educación de sus hijos, cumplen con el material y con las tareas solicitadas. Sin embargo algunos de los padres de familia, y la docente titular del grupo llevan una relación un poco conflictiva, pues denotan falta de respeto hacia la maestra y poca apreciación de su trabajo.

# SITUACION DE APRENDIZAJE:CARTA ALA TIERRA

# Propósito de la actividad: Reflexiona acerca de los acontecimientos sucedidos a causa de la contaminación ambiental, identifica actividades básicas para el cuidado y al preservación del medio ambiente, esto con la ayuda de estrategias variadas para la apropiación del aprendizaje significativos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizado curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| - Lenguaje Y Comunicación  -pensamiento matemático  -*Exploración y compresión del mundo natural y social* | Mundo natural | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para así preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua cielo |
| **Organizador curricular 2** |
| Cuidado del medio ambiente |

# SABERES PREVIOS: en esta ocasión los saberes previos se recabaron por medio de preguntas realizadas a los alumnos al inicio de esta situación de aprendizaje. Los alumnos externaron que con la docente que cursan segundo año, ya abordaron estos conceptos, como contaminación, y sus tipos, reducir, reciclar,…

MI JUGUETE RECLICLADO

INICIO DE LA ACTIVIDAD. Recibe el material, (1 tubo de cartón y 4 tapas de refresco) escucha la indicación de la actividad. Colorea el tubo de cartón y escribe su nombre.

# DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. El alumno pega las tapas de refresco al tubo de cartón, simulando llantas de un auto.

# CIERRE DE LA ACTIVIDAD. El alumno acondiciona su trabajo para exponerlo fuera del aula de clases.

# ESPACIOS: la actividad se llevo a cabo dentro del aula de clases y en la explanada de jardín de niños

MODALIDAD: La modalidad de trabajo que se llevo a cabo en esta actividad fue la situación didáctica.

# EVALUACIÓN

La evaluación se realizo por medio de un rubrica, donde se ubicaba a los a alumnos en un lugar de desempeño que mostraban en la clase. Los rubros que se evaluaron fueron:

-Requiere apoyo para participar en la conservación del medio ambiente y propone medidas para así preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua cielo

-Mediante el cuestionamiento y la motivación Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para así preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua cielo

-Mediante la motivación Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para así preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua cielo

-Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para así preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua cielo

Los alumnos evitaron seguir las normas establecidas para realizar la actividad, platicaron con sus compañeros, estando de pie en un momento de estar sentados. Al tratar de mantener el control del grupo, no dio mucho resultado.

Considero que mi intervención docente no fue la adecuada, analizando la actividad me di cuenta que era interesante para los alumnos, sin embargo las tapas de plástico no las podían pegar con pegamento blanco, fue una de los imprevistos que resultaron en el momento un aprendizaje que apropie con esta cuestión fue realiza previamente la actividad, por más sencilla que parezca.

# VINCULACION DEL CONTEXTO EXTERNOCON EL INTERNO

# JUSTIFICACION LA APLICAICON DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE.

La autonomía es un elemento que no puede estar separado en el ámbito educativo, ya que en el desarrollo de los integrantes del grupo es necesaria la independencia de los niños pues de esta manera será más sencilla la preparación educativa de los mismos. La manera en que el docente interactuar con su grupo es fundamental para el desarrollo de aquellas actividades que forman parte de la autonomía de los alumnos pues en realidad como sucede en educación preescolar los niños aprenden jugando, por esto es importante la planeación de estrategias didácticas innovadoras e interesantes para los alumnos.

El concepto de autonomía se puede abordar como prácticas que el alumno debe desarrollar para su cuidado personal en el nuevo programa de aprendizajes clave para la educación integral este concepto se retomó como un organizador curricular y este mismo tiene sus aprendizajes esperados específicos todo esto en el área del desarrollo personal y social en la educación socio emocional.

En el organizador curricular número dos la autonomía, se retoma la iniciativa personal y la toma de decisiones y cada una de estas tienes sus respectivos aprendizajes clave. Uno de los primordiales es el reconocimiento de sí mismo como un ser sociable que requiere apoyo de los demás así como también es percatarse de que es un individuo responsable de sí mismo y de todo lo que lo rodea, y lo que le pertenece. En el organizador curricular siguiente se establece el existir como una persona perseverante al realizar actividades que le implican un grado de dificultad y tomar decisiones para así facilitar cualquier procesos en el que se encuentre.

La autonomía es la característica, actitud y habilidad que se pretende desarrollar en los niños, para enfrentar situaciones que les represente un problema continuamente. De manera libre y evitando ser siempre un actor pasivo en el en proceso de enseñanza aprendizaje, disuadiendo de esperar las indicaciones de un docente favoreciendo y haciendo relevante la autoestima también la perseverancia en la búsqueda de soluciones ya sea individualmente o pidiendo ayuda a sus iguales, al docente o a sus padres de familia. Igualmente tomando decisiones acerca de lo recurso con los que cuenta para resolver dicho conflicto.

# CONFRONTACION DE LA PRÁCTICA CON CITAS TEXTUALES

La autonomía es un elemento que no puede estar separado en el ámbito educativo, ya que en el desarrollo de los integrantes del grupo es necesaria la independencia de los niños pues de esta manera será más sencilla la preparación educativa de los mismos. La manera en que el docente interactuar con su grupo es fundamental para el desarrollo de aquellas actividades que forman parte de la autonomía de los alumnos pues en realidad como sucede en educación preescolar los niños aprenden jugando, por esto es importante la planeación de estrategias didácticas innovadoras e interesantes para los alumnos.

El concepto de autonomía se puede abordar como prácticas que el alumno debe desarrollar para su cuidado personal en el nuevo programa de aprendizajes clave para la educación integral este concepto se retomó como un organizador curricular y este mismo tiene sus aprendizajes esperados específicos todo esto en el área del desarrollo personal y social en la educación socio emocional.

En el organizador curricular número dos la autonomía, se retoma la iniciativa personal y la toma de decisiones y cada una de estas tienes sus respectivos aprendizajes clave. Uno de los primordiales es el reconocimiento de sí mismo como un ser sociable que requiere apoyo de los demás así como también es percatarse de que es un individuo responsable de sí mismo y de todo lo que lo rodea, y lo que le pertenece. En el organizador curricular siguiente se establece el existir como una persona perseverante al realizar actividades que le implican un grado de dificultad y tomar decisiones para así facilitar cualquier procesos en el que se encuentre.

La autonomía es la característica, actitud y habilidad que se pretende desarrollar en los niños, para enfrentar situaciones que les represente un problema continuamente. De manera libre y evitando ser siempre un actor pasivo en el en proceso de enseñanza aprendizaje, disuadiendo de esperar las indicaciones de un docente favoreciendo y haciendo relevante la autoestima también la perseverancia en la búsqueda de soluciones ya sea individualmente o pidiendo ayuda a sus iguales, al docente o a sus padres de familia. Igualmente tomando decisiones acerca de lo recurso con los que cuenta para resolver dicho conflicto.

La autonomía se puede ejercitar por medio de acciones o proyectos individuales y de equipo donde se beneficia la comunidad en donde los niños se desenvuelven, asimismo tomar conciencia acerca de las fortalezas o limitaciones que cada uno de los integrantes presente no como un momento de exclusión si no para la autoconocimiento y conocer a sus compañeros, esto con el fin de hacerse responsables de sí mismos y de las habilidades que desarrollaran, siempre centrados en la transformación libre y Segura de algún alumno.

Uno de los principios centrales hablando de autonomía es la construcción de su Identidad así como la manifestación de características sociales y emocionales de manera equilibrada, todo esto pretendiendo que los niños desarrollen inteligencia emocional adquiriendo así un auto concepto positivo, reconociéndose competentes de enfrentar los retos que se presentan día con día así como resolver situaciones que les causen alguna dificultad.

Relacionándose así con sus compañeros de manera equilibrada y adecuada, expresando sus ideas de manera fluida así como sus sentimientos y emociones pudiendo y controlarlos y regular su comportamiento abriendo paso para la autorregulación. El desarrollar destrezas para el cuidado personal son básicas para el desarrollo integral de la alumno pues con esto no solamente la disciplina se trabaja sino también el cuidado de su cuerpo de manera temprana y continua.

Un concepto que se maneja en el plan de estudios aprendizajes clave para la educación integral es la auto eficacia, retomando a su vez al autor Albert Bandura.

“implica tener confianza y creer en las capacidades propias para manejar y ejercer control sobre las situaciones que le afectan. El sentido de autoeficacia determina cómo sienten las personas, piensan, se motivan y actúan. Los efectos se producen en cuatro procesos: cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos.”

Donde se hace referencia a la percepción de las capacidades de uno mismo para hacer cierta actividad. Albert Bandura nos menciona que las personas tenemos un sistema en nuestro interior con el que podemos controlar nuestras acciones conductas y pensamientos siendo este una parte muy importante para el logro de metas que cada individuo se propone.

Esta noción también envuelve también el autocontrol así como confianza y creer en ti mismo, en tus habilidades para resolver conflictos de las situaciones que se presentan. Esta concepción engloba los sentimientos los pensamientos las motivaciones por las que una persona actúa de cierta manera se producen en cuatro procesos que son: cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos. Con esta tesis se pretende desarrollar capacidades en lo todos los estos procesos.

Otro concepto relacionado con la autonomía considero que es aprender a aprender, esta concepción representa un elemento base en a en cuestión del auto aprendizaje o ser “autodidacta” suele definirse o identificarse como diferentes métodos o estrategias con las que un individuo adquiere conocimientos favoreciendo el aprendizaje propio y diversos ámbitos del sujeto en cuestión. Beneficiando también la reflexión, la adquisición de conceptos brindando atención a ciertas problemáticas, donde se reconstruye y mejorar el aprendizaje propio.

Se podría especificar el perfil de egreso como ciertas particularidades específicas que debe adquirir el estudiante al término de un grado escolar. En el programa De aprendizajes claves para la educación integral menciona que los rasgos de egreso son

“*Características descritas en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquirido durante la formación escolar. En un programa de estudios, usualmente se refieren a estados terminales, tales como los objetivos o el perfil de egreso.”*

Se complementaria como un aserie de estándares que el alumno debe adquirir, conceptos que deben tener en amplitud en su desarrollo. Uno de los principales rasgos del perfil de Egreso de la educación preescolar es la educación socio emocional, pues es la base fundamental para partir en el aprendizaje de los demás componentes del nuevo currículo, pues el desarrollo emocional adecuado es fundamental, y es muy complicado que el alumno adquiera conocimientos académicos o de cualquier otro tipo pues como sabemos somos seres emocionales y en nuestra persona influye nuestro sentir.

En cada nivel de educación se presentan diferentes rasgos del perfil de egreso, es de entenderse que el alumno adquiera y complemente ciertas competencias y aprendizajes significativos retomando los aprendizajes esperados de cada uno de los niveles de educación básica

En años anteriores se enfocaba el estudio y la práctica de la pedagogía en diferentes teorías como la teoría de estímulo respuesta o incentivando con refuerzos positivos entre otros. Estos son conceptos usados con anterioridad sin embargo hoy en día estos conceptos se consideran un tanto iniciales, pues se dejaba de lado un poco el desarrollo integral de los alumnos como es los aprendizajes previos, sus intereses, sus estilos de aprendizaje, así como también el auto concepto, su motivación, el desarrollo social afectivo, el contexto escolar en le que se encuentran etcétera.

En estos días, la enseñanza aprendizaje se enfoca en términos diferentes, conceptos como la apropiación de conocimientos así como la reconstrucción de sus saberes previos. Uno de lo autores que retoma este término es David Ausubel, “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” Para Ausubel (163, p. 58), uno de los términos que llámame atención en el conocimiento de almacenar información en cualquier campo de conocimiento, aquí muestra la importancia del desarrollo integral de cada individuo no solamente en el ámbito académico.

Al relacionar este concepto con el aprendizaje significativo del alumno viene a mi mente la forma en que este mismo se aborda en el programa de educación aprendizajes clave para la educación integral y justamente también maneja un concepto de aprendizaje significativo “De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus *conocimientos* anteriores con los nuevos. Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse.” al respecto se puede argumentar que el aprendizaje significativo no se produce el instante o instantáneo, si no que requiere un intercambio de ideas y significados así como de experiencias reveladoras para que pueda convertirse en un aprendizaje significa y el alumno logre apropiarse de él.

Podría alegarse a esto la capacidad que presentan los seres humanos adultos, sin embargo sería cuestionable en niños pequeños, evitando el afán de discriminar pues son diferentes los procesos de desarrollo en ese tapa y es probable que los niños carezcan de entendimiento a comparación de los adultos, pues David Ausubel hace referencia que la recepción es el mecanismo humano por excelencia para aprender, agregaría yo, experiencias, conocimientos previos, funcionalidad en la vida del alumno así como sus intereses.

En recapitulación se podría conceptualizar que el aprendizaje significativo es la adquisición de conocimientos por medio de la percepción, tomando como eje transversal los conocimientos previos con los que cuenten los alumnos, así como la praxis de lo que se quiera aprender, tomando en cuenta y haciendo un hincapié en la función de este en la vida del niño.

Los ambientes de aprendizaje son clave en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Son varios los conceptos que se relacionan con los ambientes de aprendizaje también se les puede nombrar ambientes educativos, en tiempos anteriores la escuela dejaba de lado la formación en valores, como la socializar logrando destacar entre ellos el trabajo entre pares así como también existía una falta de comunicación entre los miembros que llevaban a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, como los padres de familia, los alumnos, los docentes, pues se mantenía al tanto de situaciones referentes al comportamiento más se evitaba abordar una solución para estos conflictos así como buscar el porqué presentaban estas actitudes los alumnos dentro del aula. Pues se tenía un concepto de que con estas acciones se buscaban culpables de esta situación. más ahora sabemos quela realización de estas indagaciones son procesos meramente profesionales y éticos para mejorar los aprendizajes de los alumnos y dar respuesta a las necesidades que presente.

Como contestación a esta incierta situación en los últimos años se han establecido modalidades de trabajo, en conjunto con estrategias así como planes y programas nuevos y actualizados que favorecen la socialización así como la propiciación de climas de confianza y respeto dentro del aula respaldando la mejora de los aprendizajes. Dando espacios consientes donde se realice este proceso para así lograr el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados con lo que se pretende favorecer en el desarrollo integral del niño preescolar

Con esto se intenta que el aula de clases retome un sentido social, adquiriendo habilidades no solamente para trabajar en el aula sino también en el contexto donde los alumnos se desarrollan se atiende con eso también problemas exclusión y conflictos que se exhiban en la comunidad o escenarios que no sea necesariamente escolares.

La palabra ambiente hace referencia a la interacción que tiene el hombre con lo que lo rodea tiene como noción la forma en la que el humano está involucrada con el medio donde se desenvuelve llevándolo lado pedagógico se refiere a las acciones que se propician en el aula (las del docente o de los que aprenden) Para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podría decirse que un ambiente en el aula son factores internos que permiten o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y podrían ser factores físicos y psicológicos sociales etc. Se puede relacionar aquí las acciones académicas administrativas o sociales que se ponen en marcha para desarrollar y articular estos espacios donde se desenvuelven los alumnos

El termino aprendizaje, es basto pero nos enfocaremos en referentes al concepto de ambientes de aprendizaje ya que se aprende a través de procesos activos así como cooperando con sus iguales y en grupo practicando también el autocontrol. Es favorable el aprendizaje al detectar y percibir un ambiente cordial, de cooperación en donde se desarrolla la actividad de aprendizaje.

Existe una gran relación entre la calidad de la educación que se imparte, si se presenta en vez de aprendizaje favorable y uno desfavorable, pues los alumnos perciben un clima de negativo, es una labor docente, propiciar, dicho ambiente, así como promover en los alumnos el respeto y la confianza para desenvolverse favorablemente en el salón de clases.