**Ideas Principales de la evaluación del despeño profesional docente**

* El propósito de toda evaluación es mejorar.
* El propósito de la evaluación educativa es mejorar la calidad de la educación.
* El propósito de la evaluación del desempeño docente, es mejorar la calidad de la práctica docente.
* El propósito de la educación en México tiene el propósito de exigir cuentas y premiar o incentivar para mejorar.
* La evaluación educativa en México ha servido para evidenciar que existe un problema de deficiencia de calidad de la educación
* Es necesario diseñar un sistema paralelo de formación permanente de los docentes.
* Evaluar el desempeño docente puede carecer de sentido e incluso puede ocasionar efectos perversos (no deseados y negativos).
* La evaluación sirve para conocer lo que cada uno requiere para mejorar su práctica docente y mejorar los resultados de aprendizajes de sus alumnos.
* El paso de un nivel de competencia a otro debe implicar un reconocimiento social que se traduzca en una mejora salarial significativa.
* Evaluar un docente por resultados que no solo dependen de su quehacer profesional resulta injusto y contraproducente. (ej. Resultados de los alumnos)
* Las evaluaciones tienen consecuencias en el ingreso monetario de los maestros.
* Para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos es necesario que se transforme la práctica docente.
* Para transformarla es menester conocerla, evaluarla, y modificarla o mejorarla.
* Para lograrlo es importante definir lo que se entiende por un buen docente.
* La definición de lo que es la buena enseñanza debe orientar toda la carrera docente.
* Charlotte Danielson habla de cuatro dimensiones de la práctica docente: **la planeación y la preparación de la clase;** se refiere al diseño de la instrucción, incluye el domino de la materia y de la pedagogía, así como la didáctica especifica. **La construcción de un clima de aula adecuada;** cómodo respetuoso, seguro en que se vale por la buena relación entre los alumnos. **El diseño fino de la instrucción;** permite que los alumnos se involucren en las actividades de aprendizaje, desarrollen una comprensión profunda y compleja de la materia en cuestión, y participen en una comunidad de aprendizaje. **Las responsabilidades profesionales;** tiene que ver con la convicción de que el quehacer profesional docente no se agota dentro de las cuatro paredes del aula, se refiere a su contribución al trabajo de la escuela toda, a su relación, con las familias y con la comunidad a la que sirve.
* Se debe entender por una buena enseñanza o por un buen docente lo proporciona Philippe Perrenoud con su bien conocidas Diez competencias para la buena enseñanza:

• Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

• Gestionar la progresión de los aprendizajes.

• Elaborar y hacer funcionar dispositivos de diferenciación.

• Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.

• Trabajar en equipo.

• Participar en la gestión de la escuela.

• Informar, formar e implicar a los padres de familia.

• Utilizar nuevas tecnologías como auxiliares para el aprendizaje.

• Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

• Organizar la propia formación continua.

* Las competencias a evaluar deben definirlas los docentes de cada país.
* Deben evaluarse también con referencia a la equidad.
* Es necesario considerar también la asistencia asidua de los docentes, su puntualidad y si destinan el tiempo asignado a la enseñanza sólo para esa tarea y no para otras actividades.
* Hay unas prácticas docentes mejores que otras. Hay conjuntos de prácticas docentes mejores que otros. Hay niveles de práctica.
* No se le puede pedir lo mismo a un recién egresado que a un maestro con varios años de vida profesional y con diversidad de experiencias.
* Las evaluaciones de los docentes pueden incluir muchos aspectos y basarse en instrumentos muy diversos.
* Hay un aspecto que no debe faltar, y es justamente el conocimiento de la forma como practican la docencia.