 **Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Alumna practicante:** Karen Guadalupe

García Zertuche

**Grado:** 3° **Semestre**: 6°

**Educadora titular:** Erika B. Barragan Paramo.

**Jardín de niños**

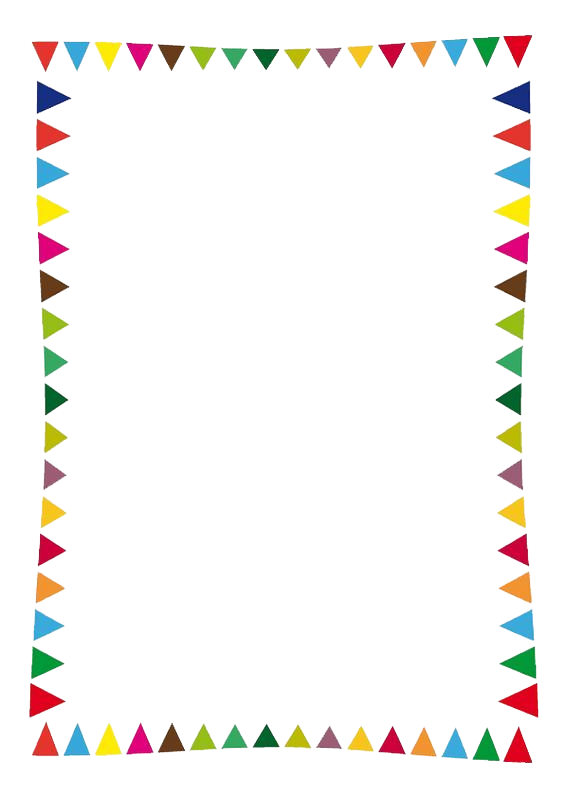
**LUIS A. BEAUREGARD ANEXO A LA ENEP**

**Clave:** 05EJN0025J

**Dirección:** Calle H. Mass #840 Zona Centro

**Grado:** 2°B

**Niñas:** 16 **Niños:** 19 **Total:** 35

**PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA**

Diseñar y aplicar actividades y estrategias tomando en cuenta las características de los alumnos mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje en la institución de práctica para contribuir a desarrollar las capacidades de los alumnos.

**PROPÓSITO DE LOS ALUMNOS**

Promover el desarrollo de las competencias de los niños de preescolar mediante la implementación y el diseño de actividades retadoras.

**PROPÓSITO DE LA EDUCADORA PRACTICANTE**

Diseñar e implementar estrategias nuevas para un mejor aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos.



**Situación Didáctica: **

LOS MEDIOS

DE COMUNICACIÓN

Propósito: Realizar un acercamiento a los medios de comunicación realizando investigaciones, descubriendo las características y comparando la importancia que se les otorga en la vida familiar, propia y de sus compañeros.

Propósito: Realizar un acercamiento a los medios de comunicación realizando investigaciones, descubriendo las características y comparando la importancia que se les otorga en la vida familiar, propia y de sus compañeros.

Propósito: Realizar un acercamiento a los medios de comunicación realizando investigaciones, descubriendo las características y comparando la importancia que se les otorga en la vida familiar, propia y de sus compañeros.

Propósito: Realizar un acercamiento a los medios de comunicación realizando investigaciones, descubriendo las características y comparando la importancia que se les otorga en la vida familiar, propia y de sus compañeros.

**Propósito:** Conocer los medios de comunicación que utilizamos realizando investigaciones, descubriendo las características y comparando la importancia que se les da en la vida diaria.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horarios | Lunes | | Martes | | Miércoles | Jueves | | Viernes |
| 8:00 8:30 | RUTINA  Y HONORES | | RUTINA | | RUTINA | RUTINA | | RUTINA |
| 8:30 9:00 | *Normas y Reglas.*  *Pase de lista* | | TEATRO | | ED. FÍSICA | Cómo se graba un programa de televisión?  TAREA | | *RINCONES* |
| 9:00 9:30 | Basura orgánica e inorgánica | | ¿Conoces el periódico? | | Teléfono descompuesto | ED. FÍSICA | |
| 9:30 10:00 | ¿Qué son los medios de comunicación? | | Creando mi periódico | | Contemos con las manos | *Taller* huertos verticales | | INGLES |
| 10:00 10:30 | CANTOS | | *Taller*  “Hagamos un celular” | Memorama de los medios de comunicación |
| 10:15 10:30 | COMIDA | | | | | | | |
| 10:30 11:00 | Conozco los medios de comunicación | Recortando mi nombre | | *Taller*  “Hagamos un celular” | | | Creando micrófono | Bienestar emocional |
| 11:00 11:30 | RECREO | | | | | | | |
| 11:30 12:00 | Historia de la comunicación | | Recortando mi nombre | | INGLES | Noticiero | | UNE LOS MEDIOS |
| 12:00 12:30 | COMPUTACION  12:10 – 12:35 | | El internet | | Partes de la carta  Hagamos una carta | Noticiero | | Collage |

CRONOGRAMA

p

**Los medios de comunicación**

**Lunes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Normas y Reglas** | | |
| **Campo formativo** | **Aspecto** | **Aprendizajes esperados** |
| Desarrollo físico y salud | Promoción de la salud | Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos. |
| **Desarrollo de la actividad** | Inicio: Escuchan con atención las reglas que se llevaran a cabo dentro del aula escolar durante dos semanas , observando cada una de estas en imágenes para promover el respeto con compañeros y maestros .  Desarrollo: Repiten después de la maestra cada regla que se debe llevar a cabo durante la práctica y explican lo que entienden.  Cierre: Escuchan con atención en que consiste y preguntan dudas que le surjan. | |
| **Evaluación** | Atención a las reglas de conducta y participación en ellas | |
| **Organización** | Grupal | |
| **Espacio** | Aula | |
| **Recursos** | Imágenes con las reglas | |
| **Tiempo** | 30 minutos | |

**Propósito:** Participa expresando lo que piensa acerca de los medios de comunicación y comparte sus ideas a los compañeros del salón de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Basura orgánica e inorgánica | | |
| **Campo formativo** | **Aspecto** | **Aprendizajes esperados** |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo Natural | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| **Desarrollo de la actividad** | Inicio: Recibirá una breve explicación por parte de la docente, acerca de la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica y los beneficios que se tiene al realizarla. En colaboración con la maestra, elaborarán dos listados a través del dictado a la docente en el que identifiquen cada uno de los elementos que consideren pertenecientes a la basura orgánica o inorgánica, analizando sus características  Desarrollo: De manera grupal realizarán una lluvia de ideas en las que mencionen acciones a realizar en el salón de clases parar, reconocer y realizar la clasificación de la basura, para posteriormente trasladar dichas acciones al contexto familiar.  Identificarán los botes de basura a través de imágenes que se colocarán en ellos para que se reconozca las características de cada clasificación.  Cierre: Participan en la clasificación de objetos durante el día y comparte con los padres de familia sus propuestas para clasificación. | |
| **Evaluación** | Participa en acciones sobre el cuidado del medio ambiente. // Reconoce los beneficios de cuidar el medio ambiente. | |
| **Organización** | Grupal | |
| **Espacio** | Salón de clases | |
| **Recursos** | Dos botes de basura, imágenes, información | |
| **Tiempo** | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué son los medios de comunicación? | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y riesgos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde las preguntas ¿Qué son los medios de comunicación? ¿Cuáles conoces? ¿Para qué sirven? Desarrollo: Busca imágenes alrededor del salón. Explica que medio de comunicación es, ¿qué hace? ¿Cómo funciona? Observa un video “¿Qué son los Medios de Comunicación?” Cierre: Menciona la importancia de cada uno de los medios de comunicación, menciona si tiene alguno de estos en su casa, si los ha utilizado. | |
| Evaluación | Reconoce los medios de comunicación, los que lo rodean y cuáles son sus funciones. Comparte sus conocimientos previos. Identifica los medios de comunicación. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Imágenes de foami de los medios de comunicación, letras, , video de los medios de comunicación https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA\_RubU | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Conozco los medios de comunicación | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observan que en el pizarrón hay pegadas las palabras de los medios de comunicación. Desarrollo: Identifican el nombre para colocarlo debajo de cada imagen de foami. Posteriormente reciben una hoja de actividad con las mismas imágenes del pizarrón, para que completen de escribir su nombre. Cierre: Colorean las imágenes | |
| Evaluación | Logra identificar para que nos sirve en la vida diaria estos medios de comunicación | |
| Organización | Grupal e individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Imágenes de foami de los medios, los nombres, hojas de actividad, lápiz, crayolas | |
| Tiempo | 25 min. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Historia de la comunicación | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de usos cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y comunicación y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Recibe una explicación de la historia de los medios de comunicación presentándolos por medio de imágenes, las cuales se van a ir pegando en el pizarrón explicando los cambios que han tenido desde la forma de vida de sus padres y abuelos  Desarrollo: Participa grupalmente después de escuchar dicha información a pegar sobre una manta cada una de las imágenes según el medio de comunicación que corresponda  Cierre: Reflexiona como es que han ido evolucionando estos medios que nos permiten comunicarnos | |
| Evaluación | Identificar el proceso de evolución de los medios de comunicación. Comparte conocimientos previos, reconoce los medios de comunicación. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Imágenes de la evolución de cada medio, manta, nombres | |
| Tiempo | 25 minutos | |

**Martes**

**Propósito:** Reconoce la utilidad de los diferentes medios de comunicación a través de la investigación y actividades retadoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Conoces el periódico? | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y riesgos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observará un periódico, sus características, las imágenes  Desarrollo: Conoce la función, las ventajas, las desventajas y la importancia del periódico y sus partes. Escucha una noticia y expresa lo que piensa.  Cierre: Comenta si en su casa leen el periódico, ¿Dónde lo han visto? ¿Quién lo lee? ¿Por qué lee el periódico? | |
| Evaluación | Reconoce que es el periódico, lo que lo compone y su función. Comparte sus conocimientos previos. Comprende su importancia | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Periódico | |
| Tiempo | 15 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Creando mi periódico | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Expresión y apreciación artísticas | Expresión y apreciación visual | Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observan el ejemplo de la actividad que se realizara, reciben por equipo de mesa, periódicos los cuales tendrán que observar.  Desarrollo: Reciben hojas de papel ministro y tijeras. Recortan partes del periódico, las cuales van a pegar en la hoja de papel ministro de igual forma que en el periódico original, al finalizar firman su periódico  Cierre: Presentan y exponen frente al grupo si es sobre deportes, artes, sociales, etc. | |
| Evaluación | Realiza la actividad como se indicó, acomoda las partes del periódico. Comprende la utilidad del periódico. | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Periódicos, hojas de papel ministro, tijeras, pegamento, crayolas | |
| Tiempo | 35 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recortando mi nombre | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Escribe su nombre con diversos propósitos |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Escucha indicaciones, recibe revistas y la mitad de una hoja de color, posteriormente las regletas de su nombre escrito  Desarrollo: Recortan cada letra que conforma su nombre , pueden apoyarse con la regleta para seguir una secuencia, la pegan en la hoja de color  Cierre: Compara su nombre con el de sus compañeros, ¿Cuál empieza con la misma letra? | |
| Evaluación | Identifico sin dificultad las letras que conforman su nombre, escribe su nombre correctamente. Identifica su nombre. | |
| Organización | Individual y grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Revistas, tijeras, hojas de color, pegamento, regletas con su nombre escrito | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El internet | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos electrónicos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde a preguntas? Saben que son los aparatos tecnológicos? ¿Quién tiene computadora en su casa? ¿Qué hacen con ella? ¿Cada cuando la usan? ¿Qué es el internet? ¿Que realizan con él? Observa un video sobre la historia de la computadora  Desarrollo: Comentan frente al grupo lo que han aprendido acerca de la evolución, como es que escribían antes, que herramienta utilizaban para comunicarse. observan que se presenta en el cañón un juego educativo para que todos participen  Cierre: Reconocen la función que tienen las herramientas tecnológicas. | |
| Evaluación | Identifican y conoce las ventajas que tienen los recursos tecnológicos. Reconoce el concepto de internet, conoce su importancia, sus ventajas y riesgos. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Video, cañón, bocinas, juego educativo https://drive.google.com/file/d/1Q7qzlyZcjx5G9oH6auYcbt1Xacu\_Q3ph/view?usp=sharing | |
| Tiempo | 30 minutos | |

**Miércoles**

**Propósito:** Conoce la importancia de usar el telfono como medio de comunicación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teléfono descompuesto | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Relaciones interpersonales | Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Escuchan instrucciones del juego. Se forman en una sola fila para luego sentarse en el piso  Desarrollo: El primer alumno de la fila escucha una oración por parte de la educadora, el cual tendrá que decírselo al siguiente compañero en el oído y así sucesivamente hasta llegar al último compañero  Cierre: Menciona el ultimo participante la oración o enunciado que recibió de sus compañeros. Responde porque es importante la comunicación, que dificultades tuvieron. | |
| Evaluación | Acepta las reglas para mantener el orden en el juego. Comprende la importancia de la comunicación. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos |  | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contemos con las manos | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Pensamiento matemático | Número | Usa y nombra los números en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. |
| Desarrollo de la actividad | Escucha las indicaciones de la actividad. Con los dedos contarán del 1 al 10 y después del 10 al 1  Resolverán la hoja de trabajo (Escribiendo en el espacio el número que falte según la secuencia)  Nuevamente sin la hoja de trabajo contarán los números de forma ascendente y descendente. | |
| Evaluación | Nombrar los números en orden ascendente y descendente. Reconoce los números. | |
| Organización | Individual y grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Hoja de trabajo | |
| Tiempo | 15 minutos | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taller “Hagamos un celular” | | | |
| Campo formativo:  Pensamiento matemático | Aspecto:  Número | Competencia:  Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | Aprendizaje esperado:  Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números, diferentes al uno ampliando el rango de conteo |
| Normas y hábitos | Seguir los pasos  Tener limpia la mesa  Trabajar en orden | | |
| Duración | 50 minutos | | |
| Pasos del desarrollo | Paso 1: Reciben Resistol y tiras de papel  Paso 2: Forran la caja con tiras de papel lustrina  Paso 3: Pegan los números del 1 al 10 en orden  Paso 4: Pegan una imagen como si fuera la pantalla | | |
| Materiales | 1. Caja de pastillas 2. Números 3. Imágenes animadas 4. Tijeras 5. Pegamento | | |
| Espacio | Salón de clases | | |
| Producto final | Teléfono celular de juguete para realizar actividades | | |
| Sentido utilitario | Principios de conteo | | |
| Evaluación | Coloca en orden los números | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Partes de la carta | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos electrónicos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde cuestionamientos ¿conoces las cartas? ¿Para qué sirven? ¿Dónde las has visto? Observa en el pizarrón una carta y un sobre  Desarrollo: Escuchan brevemente las partes que la conforman y la importancia de dichos datos  Cierre: Responde ¿A quién le han regalado cartas? ¿Cómo creen que lo hacían antes? Comparte la importancia que tiene o tenían las cartas. | |
| Evaluación | Reconoce la importancia de la carta, así como su utilidad, sus ventajas y desventajas, comprende las partes de la carta. Comparte conocimientos previos, | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Carta y sobre en grande | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hagamos una carta | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Escribe su nombre con diversos propósitos |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observa una carta, el sobre, el contenido y las partes de la carta.  Desarrollo: De forma grupal realiza una carta, la cual la educadora va escribiendo con el motivo de pedir permiso a la directora para un convivio.  Cierre: Escribe con letras su nombre en la carta. | |
| Evaluación | Escribe correctamente su nombre, colabora con la elaboración de la carta. | |
| Organización | Grupal e individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Carta, sobre, papel bond, hoja de máquina, colores, lápiz | |
| Tiempo | 25 minutos | |

**Jueves**

**Propósito:** Conoce la importancia del uso de los diferentes medios de comunicación y su utilidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Como se graba un programa de televisión | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje oral | Usa lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.  -Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares u otras personas. |
| Desarrollo de la actividad | Se encargará una investigación sobre ¿Cómo se graba un programa de televisión? Y ¿Qué es un noticiero?  2. Observa diferentes programas de noticias en la televisión.  3. Escucha y responde las consignas: ¿Cómo se realiza un noticiero? ¿Qué es un noticiero? ¿Cuál es el propósito de este? ¿Quiénes lo conforman? ¿Por qué es importante ver los noticieros? | |
| Evaluación | Información recabada: Fomentar el interés de los alumnos por investigar y conocer la forma de comunicación en su comunidad. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Información | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taller “Huertos verticales” | | | |
| Campo formativo:  Exploración y conocimiento del mundo | Aspecto:  Mundo Natural | Competencia:  Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla | Aprendizaje esperado:  Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Normas y hábitos | Seguir los pasos  Tener limpia la mesa  Trabajar en orden  Trabajar por equipos | | |
| Duración | 50 minutos | | |
| Pasos del desarrollo | 1. Reciben una botella abierta de un costado 2. Pasar el listón y amarrar nudos entre las botellas. 3. Decorar las botellas. 4. Poner tierra a la botella. 5. Plantar la planta dentro de la botella. 6. Regar la planta. | | |
| Materiales | 1. 1 botella 2. Listón 3. Tierra 4. Plantita 5. agua | | |
| Espacio | Salón de clases | | |
| Producto final | Huerto vertical | | |
| Sentido utilitario | El alumno es responsable de la elaboración y cuidado de un huerto vertical. Después de elaborarlo se encargará de regar, podar, y cuidar la planta.  Materiales: botellas previamente cortadas y perforadas, tierra para maceta, planta pequeña, listón grueso o rafia, estampas para decorar. | | |
| Evaluación | comprende que el huerto será responsabilidad suya y que deberá cuidar de las plantitas que haya plantado | | |

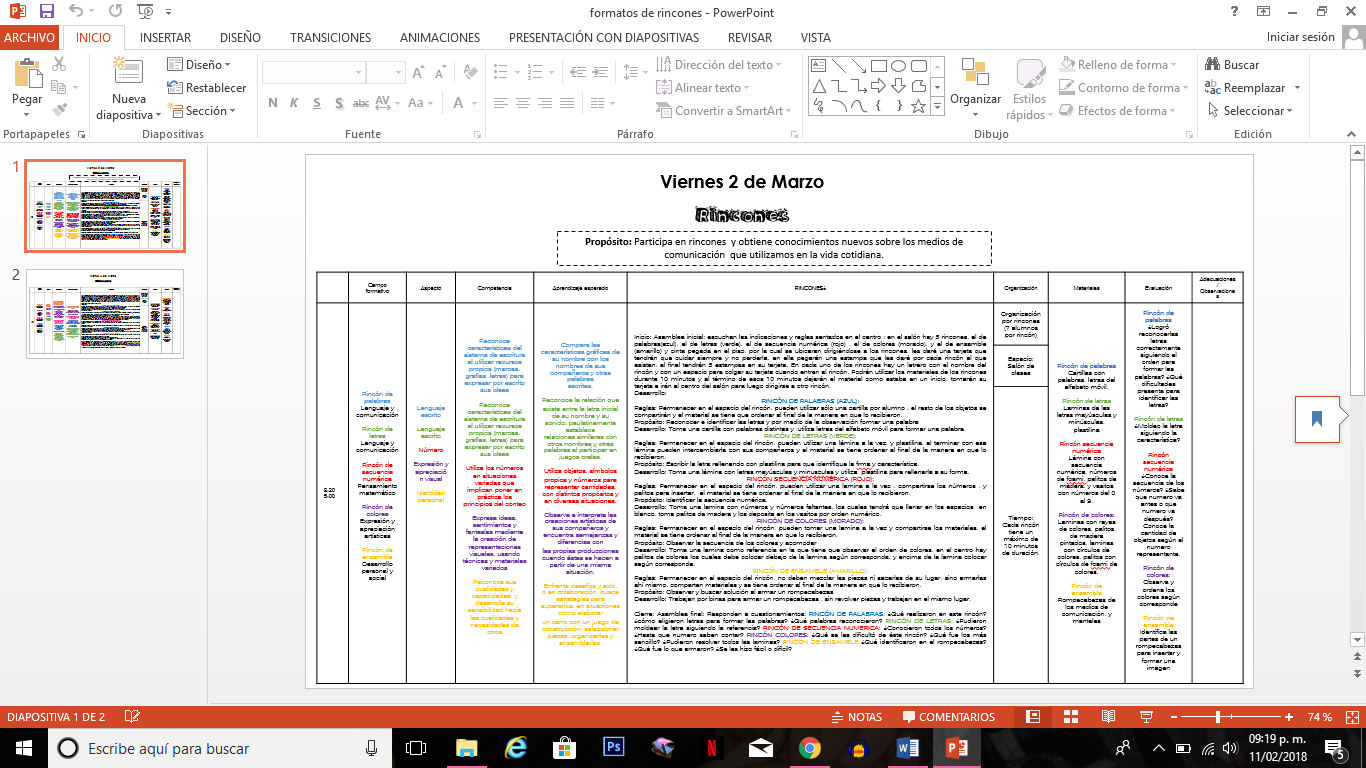
**-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Creando micrófono | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación visual | Crear mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde ¿para qué sirve un micrófono? ¿Dónde lo usan? ¿Cómo es? ¿Dónde lo han visto?  Desarrollo: Reciben material, tubos de papel higiénico, bolas de unicel ,pegamento blanco, , cuadros de papel lustrina. Pegan papelitos de color negro la bola de Unicel, pegan con los cuadros de colores del papel lustrina el tubo de papel higiénico. Dejan secar para luego pegar la bola de unicel sobre el tubo de papel higiénico  Cierre: Comenta la utilidad que tiene el micrófono. | |
| Evaluación | Crea creativamente, comprende la utilidad del micrófono. Sigue las instrucciones correctamente | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | tubos de papel higiénico , bolas de uncial ,pegamento blanco, cuadros de papel lustrina | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noticiero | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Cultura y vida social | Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos electrónicos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde cuestionamientos ¿Cómo se graba un programa de televisión? ¿Qué es un noticiero?  Desarrollo: Observa videos sobre noticieros y responde ¿Cómo se realiza un noticiero? ¿Qué es un noticiero? ¿Cuál es el propósito de este? ¿Quiénes lo conforman? ¿Por qué es importante ver los noticieros?  Cierre: Recrea alguna escena vista anteriormente | |
| Evaluación | Reconoce la función del noticiero así como sus ventajas y desventajas. Comprende su utilidad. | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Videos, micrófono, cámara, mesa.  https://www.youtube.com/watch?v=oTAc9RTtTBw | |
| Tiempo | 25 minutos | |

**Viernes**

**Propósito**: Menciona y conoce los diferentes medios de comunicación y la utilidad que se les da en nustra vida. Reconoce que mediante ellos informamos y nos enteramos de las noticias.



NOTA: LOS FORMATOS DE RINCONES NO LOS AGREGUE AQUÍ PORQUE LOS HICE DE FORMA HORIZONTAL Y EN POWER POINT, PERO SE LOS MANDO POR APARTE Y AL MOMENTO DE IMPRIMIR SE INCORPORARA A LA PLANEACION.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Memoráma de los medios de comunicación | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Relaciones interpersonales | Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderán cuestionamientos de forma grupal como ¿Qué es convivir? ¿Qué son las reglas? ¿Para qué nos sirve cumplir reglas? ¿Qué reglas tienes en tu casa? ¿Qué reglas cumples fuera de tu casa?  Desarrollo: Observan las reglas que se llevan a cabo para iniciar el juego, y posteriormente comienzan a jugar memorama de los medios de comunicación.  Cierre: Comentarán que importancia tuvo seguir las reglas dentro del juego. | |
| Evaluación | Actúa conforme a valores que le permiten una mejor convivencia. Respeta las reglas durante el juego. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Memorama de medios de comunicación. | |
| Tiempo | 15 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bienestar emocional | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Identidad personal | Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observan frente al pizarrón las emociones mostradas mediante caras de foami que representan tristeza, enojo, miedo, felicidad, emoción y asombro. Responden a la pregunta ¿Cómo se sienten? ¿Qué emoción es la que los distingue?  Desarrollo: Se sientan en medio del salón en un círculo y levantando la mano, cuentan la cantidad de alumnos según las emociones que sientan, y comentan a sus compañeros el porqué de dicha elección.  Cierre: Interactúan frente al grupo platicando sus cualidades y las de un compañero. | |
| Evaluación | ¿Identificar las cualidades? ¿Cuáles son sus sentimientos y emociones diarias? Se desenvuelven durante la actividad. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Emociones de foami, | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:**  Nos comunicamos | |
| **CAMPO**: Desarrollo personal y social  **ASPECTO:** Relaciones interpersonales | |
| **COMPETENCIA:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración y la comunicación en todos como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Promover la sana convivencia mediante la comunicación entre los alumnos del grupo realizando diversas actividades en equipo y aportando ideas entre todos. | |
| **PROBLEMA/EVENTO: ¿Por qué se quiere hacer?**  Dentro del salón se detectó que los alumnos no mantienen un control al trabajar por equipos por lo que no se comunican entre ellos para realizar mejor la actividad y se requiere la unión y las ideas colaborativas, por lo cual se consideró llevar a cabo un conjunto de actividades que les permitirá tomar conciencia sobre las normas y valores para convivir en sociedad y solucionar problemas mediante la comunicación grupal. | **¿A quién se dirige?**  Alumnos de 2B |
| **ESPACIOS ¿Dónde se quiere hacer?**  Salón de clases | **TIEMPO ¿Cuándo se va hacer?**  Viernes 02 de Marzo de 2018 |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va hacer?**   * Relatos y cuentos -Actividades grupales * Juegos organizados - Actividades en equipo * Rincones | **MATERIALES**   * Cuentos * Juegos * Rincones |
| **Fundamentación teórica:**  La **comunicación** permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La **comunicación** es de vital **importancia** para desarrollar nuestras potencialidades. | |

PROYECTO SOCIAL

****Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2016 - 2017

Firmas de autorización

Docente

Sonia Yvonne Garza Flores

Educadora titular del jardín de niños

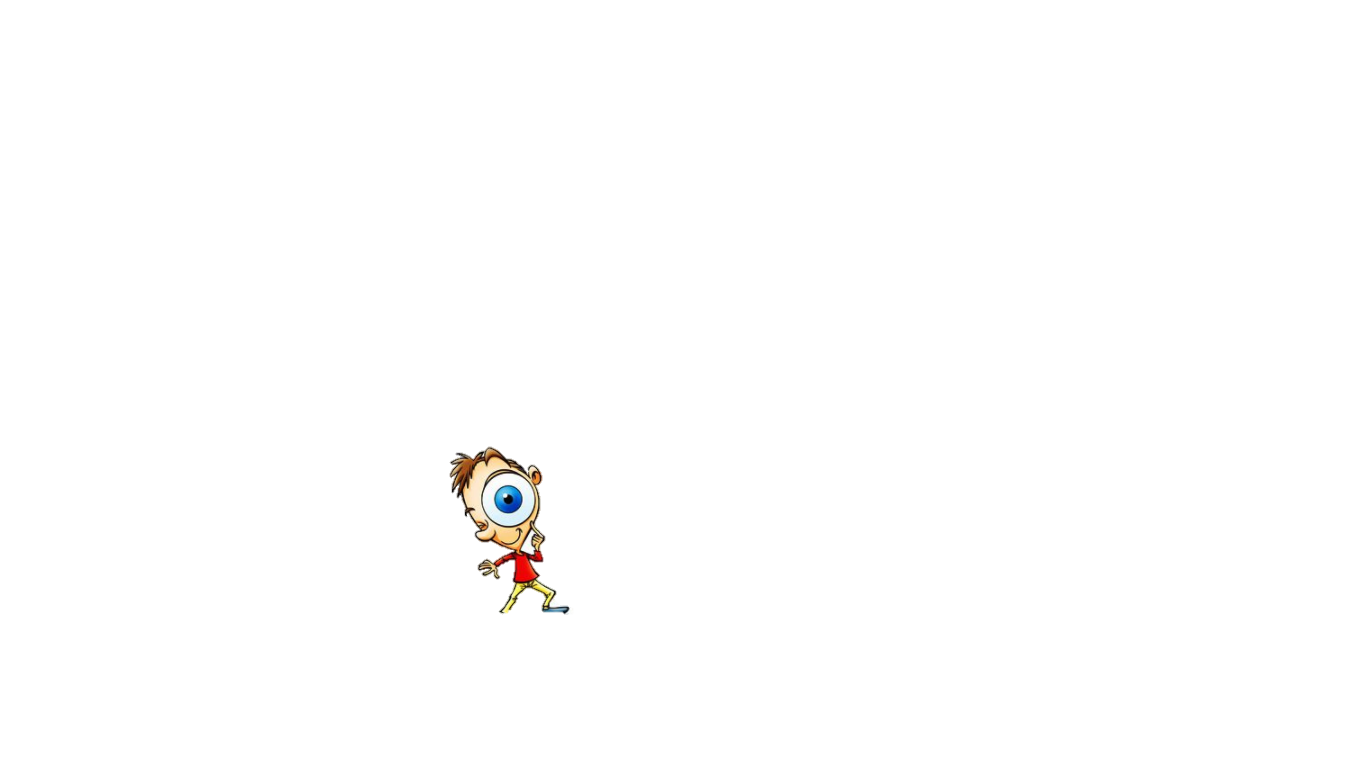
Erika B. Barragán Paramo

Alumna practicante

Karen Garcia Zertuche

**Situación Didáctica:**



LOS SENTIDOS

**Propósito:** Reconozca las funciones de los sentidos y su importancia.

CRONOGRAMA

p

**Los sentidos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horarios | Lunes | | Martes | | Miércoles | Jueves | | Viernes |
| 8:00 8:30 | RUTINA  Y HONORES | | RUTINA | | RUTINA | RUTINA | | RUTINA |
| 8:30 9:00 |  | | TEATRO | | ED. FÍSICA | Nariz detective | | El tacto |
| 9:00 9:30 | La vista | | El gusto  Higiene y salud | ED. FÍSICA | | Manos y texturas |
| 9:30 10:00 | Caja mágica | | *Taller:* Brochetas de frutas | El oído | | INGLES |
| 10:00 10:30 | CANTOS | | Colorea sin ver | | *Taller:* Brochetas de frutas | Lotería de sonidos | | Sintiendo con mi cuerpo |
| 10:15 10:30 | COMIDA | | | | | | | |
| 10:30 11:00 | Los sentidos | (Juego) | | Silabas locas | | | Obra de sonidos | Crucigrama |
| 11:00 11:30 | RECREO | | | | | | | |
| 11:30 12:00 | Juguemos con los sentidos | | *RINCONES* | | INGLES | Mi instrumento musical | | Cuento  El patito feo |
| 12:00 12:30 | COMPUTACION  12:10 – 12:35 | | Contemos con las manos | Al ritmo de la música | | Unir medios con sentidos |

**Lunes**

**Propósito:** Reconoce los sentidos así como la importancia de estos a través de actividades que promueven el uso de las tecnologías de información y comunicación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Los sentidos | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Identidad personal | Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá a preguntas: ¿Qué son los sentidos? ¿Qué sentidos conocen?¿Para qué sirven los sentidos?  Desarrollo: Observará un video relacionado a los 5 sentidos ,escuchará una breve explicación de los sentidos para poder jugar , Jugara por equipos con algunas imágenes relacionadas a los sentidos con las cuales pasará al frente a colocarlas en el sentido que corresponda en orden y Jugara al “manos en …” relacionando los sentidos con las partes del cuerpo , ejemplo vista y tocara sus ojos y así sucesivamente con los demás  Cierre: Responderá:¿Para qué nos sirvieron estas imágenes?¿Porque es importante seguir las reglas?¿Para qué sirven los sentidos?¿Porque es importante que todos juguemos? | |
| Evaluación | Respeta las reglas ya establecidas ?¿Participa en el juego?¿Mantiene una buena convivencia? | |
| Organización | Grupal e individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Ojos, orejas, manos, lengua y nariz.  Imágenes relacionadas a los sentidos  Nombres de los sentidos | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Juguemos con los sentidos | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo físico y salud | Coordinación, fuerza y equilibrio. | Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observa un niño en el pizarrón y colocará las imágenes de los sentidos según corresponda.  Desarrollo: Lanza el dado de los cinco sentidos y según el sentido que le toque lo representará con alguna acción o decir una característica.  Cierre: Comenta la importancia de cada uno de los sentidos y qué pasaría si no tuviéramos alguno de estos. | |
| Evaluación | Describe características de los sentidos, comprende la importancia de los sentidos | |
| Organización | Grupal, individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Dado de los sentidos, figuras de un niño, imágenes de los sentidos | |
| Tiempo | 25 minutos | |

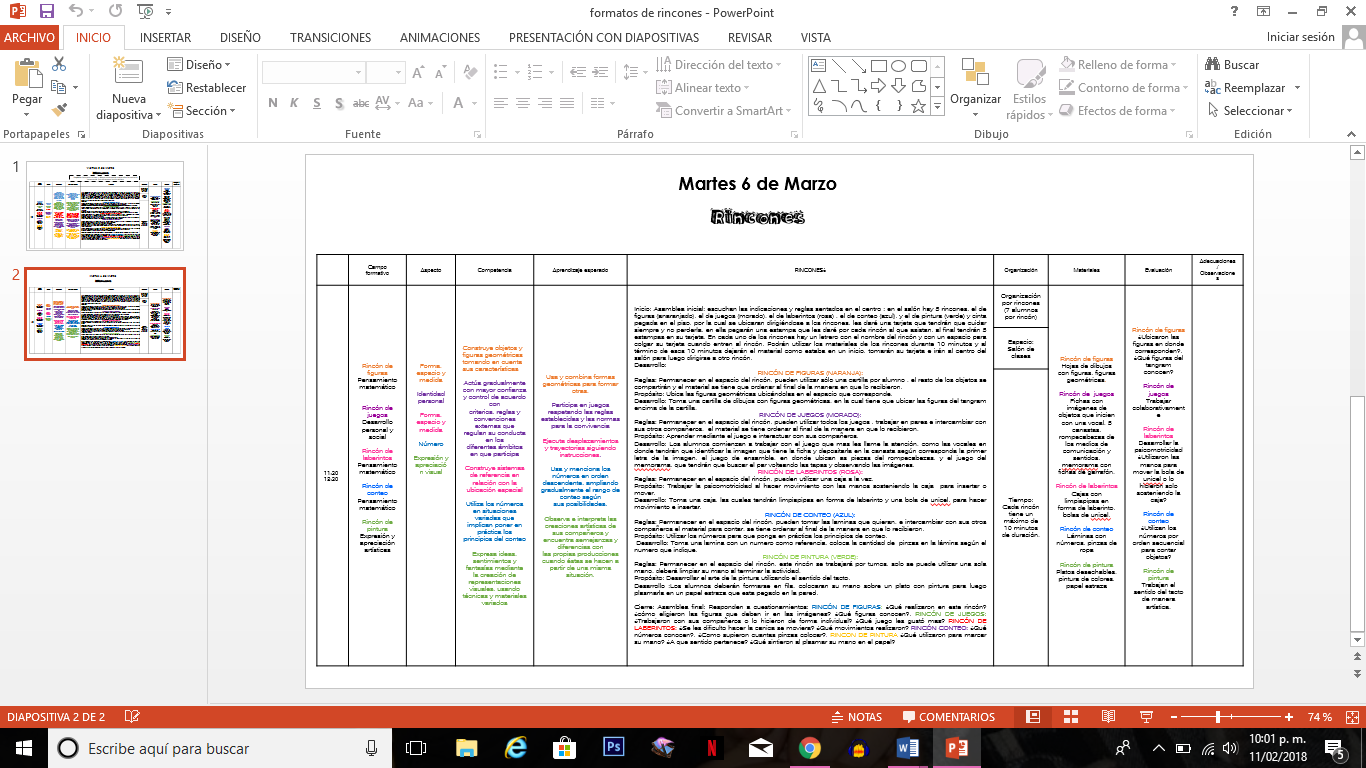
**Martes**

**Propósito:** Reconoce el sentido del gusto así como los diferentes sabores que hay al igual que su importancia a través de actividades que ponen en juego sus habilidades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La vista | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural | Describe características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde ¿Qué es la vista? ¿Para que la usamos? ¿Por qué es importante? Sale al patio a observar lo que hay alrededor. Dibuja lo que observo afuera en el patio.  Desarrollo: En binas sale al patio con los ojos tapados, su compañero lo guiará.  Cierre: Comenta la importancia de la vista, comparte su sentir al no ver. | |
| Evaluación | Reconoce la importancia del sentido de la vista, describe las características de su alrededor. Comprende la utilidad de la vista | |
| Organización | Individual y por binas | |
| Espacio | Salón de clases y patio | |
| Recursos | Hoja de máquina, colores, pañuelos. | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cajas mágicas | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y media | Orden de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Escucha las instrucciones de la actividad pasa al frente voluntariamente y se coloca un pañuelo en los ojos.  Desarrollo: Utiliza las manos para sentir cajas de diferentes tamaños y peso, los cuales tendrán que ordenar de manera creciente o decreciente sin quitarse el pañuelo de los ojos.  Cierre: Comenta la importancia del tacto ¿Qué haría si no sintiera lo que tocara? | |
| Evaluación | Pregunta y escucha con atención para saber más. Describe sus sensaciones. Sigue las instrucciones. Comprende la importancia del tacto. | |
| Organización | Individual y grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Cajas de diferente tamaño y objetos de diferente peso. | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Colorea sin ver | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Pensamiento matemático | Forma, espacio y medida | Utiliza referencias personales para ubicar lugares |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: responde ¿que creen que pasa si coloreamos con los ojos cerrados? ¿Cómo creen que colorean los niños que son ciegos?  Desarrollo: Observan que frente al pizarrón hay una imagen grande que tendrá que colorear un integrante de cada equipo con un pañuelo en los ojos, alrededor de esta imagen hay silicón para que por medio del tacto se les facilite.  Cierre: ¿Qué sintieron al realizar la actividad? ¿Se les dificulto? ¿Qué hubiera pasado si no hay silicón alrededor? | |
| Evaluación | Utiliza una referencia para trabajar con la ubicación espacial | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Dibujo en grande, crayolas | |
| Tiempo | 25 minutos | |



NOTA: LOS FORMATOS DE RINCONES NO LOS AGREGUE AQUÍ PORQUE LOS HICE DE FORMA HORIZONTAL Y EN POWER POINT, PERO SE LOS MANDO POR APARTE Y AL MOMENTO DE IMPRIMIR SE INCORPORARA A LA PLANEACION.

**Miércoles**

**Propósito:** Aprende sobre la importancia de la salud y la higiene y que consumir alimentos saludables ayuda a nuestro cuerpo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El gusto | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural | Comunica los resultados de experiencias realizadas. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde las siguientes preguntas ¿Qué es el gusto? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos ayuda con este sentido?  Desarrollo: Con los ojos tapados recibe algo para probar y comentará lo que está probando. Dulce, salado o acido  Cierre: Comenta que alimentos le gustaron y cuáles no. | |
| Evaluación | Comunica las sensaciones que le provocan. Que reacciones tuvo. Aprende la importancia del gusto. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Venda para tapar ojos, comida para probar | |
| Tiempo | 30 min | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Higiene y salud | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo físico y salud | Promoción de la salud | Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde si conoce que alimentos son saludables y la importancia de lavarnos las manos para evitar enfermedades  Desarrollo: Observa el video de la importancia de lavarnos las manos y los alimentos que nos benefician al cuerpo.  Realiza la actividad “cada uno con el suyo” en donde tendrá que unir el objeto con la imagen que le corresponde.  Cierre: Comenta frente al grupo lo aprendido durante la actividad | |
| Evaluación | Entiende que es importante la higiene de nuestro cuerpo y conoce lo alimentos saludables | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Video, Hoja de actividad | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taller “Brochetas de frutas” | | | |
| Campo formativo:  Pensamiento matemático | Aspecto:  Número | Competencia:  Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. | Aprendizaje esperado:  Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números, diferentes al uno ampliando el rango de conteo |
| Normas y hábitos | Lavarse las manos antes de empezar  Seguir los pasos  Tener limpia la mesa  No comerse las frutas | | |
| Duración | 45 minutos | | |
| Pasos del desarrollo | Paso 1: Lavarse las manos  Paso 2 Recibe melón cortado, sandia cortada, uvas y un palito de madera  Paso 3:Colocar en el palito de madera 1 pedazo de sandia  Paso 4: Colocar 2 pedazos de melón en el palito de madera  Paso 5: Colocar 1 uva en el palito de madera  Paso 6: Colocar 1 pedazo de sandía en el palito de madera  Paso 7: Disfrutar de la brocheta | | |
| Materiales | 1 palito de madera  2 pedazos de sandia  1 uva  2 pedazos de melón  Jabón | | |
| Espacio | Salón de clases | | |
| Producto final | Brocheta de fruta | | |
| Sentido utilitario | Principios de conteo | | |
| Evaluación | Coloca la cantidad correcta de ingredientes | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Silabas locas | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observan frente al pizarrón las imágenes de frutas. Responden si han jugado alguna vez al ahorcado.  Desarrollo: Observan las silabas desacomodadas que forman la palabra de la fruta, cuentan cuantas silabas tiene cada una para poder identificarlas, la colocan debajo de la imagen para formar correctamente la palabra.  Cierre: Mencionan que dice su texto con ayuda de los compañeros basándose en las letras y en las imágenes | |
| Evaluación | Identificó las palabras con o sin las imágenes y ordeno correctamente la escritura | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Imágenes de foami de frutas, silabas para formar las palabras | |
| Tiempo | 30 min | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contemos con las manos | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Pensamiento matemático | Número | Usa y nombra los números en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. |
| Desarrollo de la actividad | Escucha las indicaciones de la actividad. Con los dedos contarán del 1 al 20 y después del 20 al 1  Resolverán la hoja de trabajo (Escribiendo en el espacio el número que falte según la secuencia)  Nuevamente sin la hoja de trabajo contarán los números de forma ascendente y descendente. | |
| Evaluación | Nombrar los números en orden ascendente y descendente. Reconoce los números. | |
| Organización | Individual y grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Hoja de trabajo | |
| Tiempo | 15 minutos | |

**Jueves**

**Propósito:** Expresa sus experiencias y lo que percibe de los sentidos. Participa en juegos para identificar a que sentido pertenece.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nariz detective | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo físico y salud | Coordinación fuerza y equilibrio | Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde ¿qué es el olfato? ¿Para qué nos sirve? Escucha indicaciones de la actividad, cada alumno olerá una cosa o comida.  Desarrollo: Se venda los ojos y olerá de nuevo las cosas o comida y adivinará de que se trata  Cierre: Registra en una lista las cosas que tienen un olor agradable y cosas con olor desagradable. Comentan la importancia del olfato | |
| Evaluación | Identifica los objetos o comida, comunica sus experiencias. Comprende la importancia del sentido del olfato. | |
| Organización | Grupal, individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Cosas, comida, venda, lista de olores agradables y desagradables | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El oído | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Expresión y apreciación artísticas | Expresión y apreciación musical | Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá a las preguntas:¿Con que parte del cuerpo escuchamos?¿Para qué nos sirven los oídos?¿A quién le gusta escuchar música?¿Que pueden escuchar?  Desarrollo: Escuchará y cantará la canción de “Cinco sentidos”, responderá a preguntas como ¿Qué sintieron al escuchar la música?, Jugará a decir aquellos ruidos que el escucha y que cree que sean  Cierre: Responderá:¿Qué escuchamos que decía la canción?¿Qué sentido utilizamos para escuchar la música?¿Para qué dijimos que servían nuestros oídos? | |
| Evaluación | ¿Escucha las canciones con atención?¿Canto fragmentos de la canción que se le presenta?¿Participo en el juego? | |
| Organización | Grupal, individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Grabadora - Música | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lotería de sonidos | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Identidad personal | Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá a las preguntas: ¿Qué animales conoces? ¿Cómo le hace la vaca? ¿Quién hace este sonido? ¿Qué sentido utilizas para escuchar a los animales?  Desarrollo: Jugará a la lotería de animales, escuchará el sonido que produce el animal y descifrara que animal le hace así para poder poner la ficha**.** Por último hará el sonido del animal del cual vera la imagen antes.  Cierre: Responderá:¿Quién gano?¿Porque es importante escuchar?¿Porque debemos seguir las indicaciones? | |
| Evaluación | Respeta las reglas ya establecidas? ¿Participa en el juego? ¿Mantiene una buena convivencia?¿Sigue las indicaciones? | |
| Organización | individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Lotería, Cartas, Sonidos ,Grabadora | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situación de aprendizaje:** obra de sonidos | | |
| **Campo formativo** | **Aspecto** | **Aprendizajes esperados** |
| Expresión y apreciación artísticas | Expresión dramática y apreciación teatral | .Representa una obra sencilla empleando títeres |
| **Desarrollo de la actividad** | **Inicio:** Escuchan con atención las indicaciones por parte de la educadora y observan los materiales con los que se va a trabajar  **Desarrollo:** Construyen grupalmente y con ayuda de la educadora una pequeña obra de teatro sobre los animales de la granja y los sonidos que hacen  **Cierre:** Responden a preguntas planteadas después de la obra. | |
| **Evaluación** | Imagina y expresa mediante el lenguaje oral una obra de teatro | |
| **Organización** | Grupal | |
| **Espacio** | Salón de clases | |
| **Recursos** | Títeres de los oficios y profesiones, teatrino | |
| **Tiempo** | 1 hora | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mi instrumento musical | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo físico y salud | Coordinación, fuerza y equilibrio | Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y práctica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos. |
| Desarrollo de la actividad | Encargar una botella chiquita  Inicio: Utiliza la botella y recibe frijoles y estampas  Desarrollo: Introduce a la botella 20 frijoles y decora con estampas para realizar una maraca  Cierre: Menciona con que otros objetos se pueden realizar instrumentos musicales | |
| Evaluación | Trabaja manejando los principios de conteo | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Botella, frijoles, estampa | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al ritmo de la música | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación musical | Escucha melodías de distinto género, canta y/o bala acompañándose de ellas. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Comparte que tipo de música le gusta, por qué le gusta la música  Desarrollo: Escucha diferentes géneros de música y baila de acuerdo al ritmo de esta.  Cierre: Comenta que música le gustó más, y por qué bailó de cierta manera en cierto género. | |
| Evaluación | Expresa lo que escucha por medio de sus movimientos. Se desenvuelve en la actividad. | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Canciones de diferente género, bocinas | |
| Tiempo | 25 minutos | |

**Viernes**

**Propósito:** Desarrolla el sentido del tacto mediante actividades sensoriales que le permiten identificar texturas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El tacto | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá las preguntas:¿Con que parte del cuerpo sentimos ?¿Para qué nos sirven las manos?¿A quién le gusta acariciar los perros?¿Cómo se siente tocar a un perro?  Desarrollo: Moldeará Con plastilina y limpiapipas la letra inicial de su nombre, observara si alguno de su equipo tiene la misma letra que el y dirá como se dice su letra, por ultimo mencionara que siente al tocar la plastilina o que siente al tocar los limpiapipas y quien encontró a alguien que tuviera la misma letra en su equipo.  Cierre: Responderá los cuestionamientos: ¿Cómo suena la letra de su nombre?¿Quién tiene una letra igual a la tuya?¿En el salón donde hay otra letra como la tuya? | |
| Evaluación | Sabe cómo suena su letra inicial? ¿Reconoce la letra de su nombre en otros lugares?¿Reconoce el sonido de su letra inicial? | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Plastilina y limpiapipas | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Manos y texturas | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo Natural | Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá las preguntas**:**¿Qué creen que haya en esta caja?¿Les gustaría saber qué hay?  Desarrollo :Observan por equipo una caja, la cual tendrá manos con diferentes texturas mencionara que se siente el tocar y les comentara a los demás, para que traten de adivinar. Mencionan que tipo de textura tiene cada uno**., suave, duro, áspero**  Cierre: Responderá a preguntas: ¿Cómo se sentía cada textura?¿Cuando alguien pasa al frente que debíamos hacer?¿Cómo debo de portarme mientras jugamos? | |
| Evaluación | Manipula e identifica las texturas ¿Sigue las reglas mencionadas?¿Respeta su turno?¿Respeta a sus compañeros?¿identifica como debe de portarse? | |
| Organización | Grupal e individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Caja sorpresa, manos con diferentes texturas | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sintiendo con mi cuerpo | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural | Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos  Convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, Cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responderá a las preguntas: ¿Con que dijimos que podíamos sentir?¿Con que otra parte del cuerpo creen que se pueda sentir?  Desarrollo: Propondrá alguna idea acerca de que parte del cuerpo podemos usar para sentir las texturas de un tapete, Pasará a sentir el tapete con la parte del cuerpo que el eligió y Mencionara en donde más encuentra dichas texturas  Cierre: Responderá a los cuestionamientos:¿Cómo se sintió tocar con otra parte del cuerpo?¿Que sintieron?¿Que parte del cuerpo mencionaron para tocar?¿Que parte del cuerpo utilizaron? | |
| Evaluación | ¿Propone que hacer para sentir el tapete?¿Utilizo instrumentos necesarios para la actividad?¿Selecciono el instrumento correcto para la actividad? | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Tapete con diferentes texturas | |
| Tiempo | 25 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| crucigrama | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje escrito | Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Observan frente al pizarrón un crucigrama en cartulina  Desarrollo: Escuchan con atención palabras claves o enunciados que darán respuesta a cada línea del crucigrama para llenar con los nombres de los sentidos.  Cierre: Comentan grupalmente que les pareció la actividad | |
| Evaluación | Reconocieron e identificaron los cinco sentidos mediante las palabras o enunciadas que mencionan | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Crucigrama, marcadores | |
| Tiempo | 20 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CUENTO EL PATITO FEO | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Desarrollo personal y social | Identidad personal | Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Responde ¿Qué es la vista? ¿Para que la usamos? ¿Por qué es importante? Contestará los cuestionamientos: ¿A quién le gustan los cuentos? ¿Qué cuentos han leído?  Desarrollo: Observa las imágenes del cuento en pellón y escucha con atención el relato  Cierre: Contestara los cuestionamientos: ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando?¿qué les gusto más del cuento? Y responden a las preguntas generadas después de escuchar | |
| Evaluación | Escuchó con atención y pudo responder a las preguntas generadas | |
| Organización | Grupal | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Cuento en pellón , imágenes alusivas | |
| Tiempo | 30 minutos | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unir | | |
| Campo formativo | Aspecto | Aprendizajes esperados |
| Exploración y conocimiento del mundo | Mundo natural | Comunica los resultados de experiencias realizadas. |
| Desarrollo de la actividad | Inicio: Comentan sobre lo aprendido durante las dos semanas y escuchan con atención la actividad que se llevará a cabo  Desarrollo: Reciben una hoja de actividad en donde un columna tendrá la imagen de los cinco sentidos y la otra columna imágenes de los medios de comunicación, para que unan según corresponda.  Cierre: Retroalimentación de lo aprendido | |
| Evaluación | ¿Logró identificar los objetos de los medios de comunicación con los sentidos? ¿Qué dificultades se presentaron durante la actividad? | |
| Organización | Individual | |
| Espacio | Salón de clases | |
| Recursos | Hoja de actividad | |
| Tiempo | 20 min. | |

PROYECTO cientifico

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:**  ¿Por qué nos lavamos las manos? | |
| **CAMPO**: Desarrollo físico y Salud  **ASPECTO:** Promoción de la salud | |
| **COMPETENCIA:**  Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. | |
| **PROPÓSITO: ¿Qué y para qué se quiere hacer?**  Propiciar la importancia de la higiene y la salud para crear hábitos y le permitan al niño alimentarse sanamente y aprender **que lavarse las manos** solo con agua no es suficiente, el uso del jabón ayuda a prevenir enfermedades como la diarrea y enfermedades respiratorias como la neumonía. | |
| **PROBLEMA/EVENTO: ¿Por qué se quiere hacer?**  Los alumnos no conocen la importancia de lavarnos las manos , antes de comer, después de ir al baño **, o** después de toser para evitar el contagio de un resfriado | **¿A quién se dirige?**  Alumnos de 2 B |
| **ESPACIOS ¿Dónde se quiere hacer?**  Salón de clases | **TIEMPO ¿Cuándo se va hacer?**  Viernes 09 de Marzo de 2018 |
| **ACTIVIDADES: ¿Cómo se va hacer?**  -El tacto  -Brochetas de frutas  - Alimentos saludables  -Higiene y salud | **MATERIALES:**  Jabón, frutas, video, hoja de trabajo |
| **Fundamentación teórica**  Una buena higiene de las **manos** en los niños ayudará a prevenir la propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de barriga, que pasan de casa al colegio y del colegio a casa. ... Las **manos** transportan 'gérmenes perjudiciales', llamados microorganismos o bacterias. | |

****Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2016 - 2017

Firmas de autorización

Docente

Sonia Yvonne Garza Flores

Educadora titular del jardín de niños

Erika B. Barragán Paramo

Alumna practicante

Karen Garcia Zertuche