



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Alumna practicante: **Gabriela Yuvianith Garcia Pérez**

Grado: 4° Sección: B

Jornada de práctica: 17 - 28 de septiembre de 2018

# JARDÍN DE NIÑOS

## JOSE GARCIA RODRÍGUEZ T.M.

Clave: 05DJN0203X Zona escolar: I21  
Dirección: Sauce II #683 Col. Los Ángeles

Educadora titular:

**Isabel Monserrat Arevalo Calzoncit**

Grado: 3° Sección: A

Niños: 7 Niñas: 13 Total: 21

# PLAN DE TRABAJO



# CRONOGRAMA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:15-9:35 Ruta de mejora	9:15-9:35 Ruta de mejora	9:15-9:35 Ruta de mejora	9:15-10:15 CLUB	9:15-10:15 CLUB
9:35-10:00 ¿Cuántos somos?	9:35-10:00 Trazo de números	9:35-10:00 ¿con que monedas pagamos?	10:15-10:30 Ruta de mejora	10:15-10:30 Ruta de mejora
10:00-10:30 Números en mi nombre	10:00-10:30 El numero invitado	10:00-10:30 Haciendo dinero		
<b>RECREO</b>				
11:00-11:30 La gran carrera de animales	11:00 - 11:30 Clase Educación física	11:00 - 11:30 Clase de música	11:00-11:30 Huevos estrellados	11:00-11:30 Números escondidos
11:30- 12:13 Boliche	11:30- 12:13 Movimientos locos	11:30- 12:13 ¿Cuanto dinero necesito?	11:30- 12:13 La gallina busca huevos	11:30- 12:13 Dibujo secreto

## NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUGANDO CON LOS NÚMEROS”

**Propósito:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de números y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos.

**Fecha:** 17 al 2 de septiembre de 2018.

### Componentes curriculares

Campo de formación académica	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
<b>Pensamiento matemático</b>	<b>Número, álgebra y variación</b>	<b>Número</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> <li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> <li>• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li> <li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> <li>• Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Literatura</b>	<b>Producción, interpretación e intercambio de narraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>
Campo de formación académica	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
<b>Educación socioemocional</b>	<b>Autonomía</b>	<b>Toma de decisiones y compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</li> </ul>



TOTAL	
NIÑOS	
NIÑAS	

**Propósito diario:** contar colecciones para relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita mediante el uso de actividades lúdicas

Lunes  
17 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>HONORES A LA BANDERA</b>				
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<p>· Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</p>	<p>Grupal/ Individual</p>	<p>· Cuento seleccionado de biblioteca · Cuaderno amarillo</p>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>¿Cuántos somos? Identificar la cantidad de alumnos que asistió al jardín. Realizar conteo de los niños y las niñas por separado y relacionar el número de la colección con la sucesión numérica. Comentar en que colección hay más y menos o cuantos faltan para igualar.</p>	<p>· Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p>Grupal</p>	<p>· Registro de asistencia</p>	<p>¿Realiza conteo? ¿Relaciona número de elementos con la sucesión numérica escrita? ¿Identifica donde hay mas y donde hay menos?</p>
10:00 - 10:30	<p>¿Números en mi nombre? Identificar el nombre y la cantidad de letras que este tiene, realizar conteo. Relacionar en papel bond la letra con el número que esta ocupa en su nombre. Mencionar que nombre tiene mayor letras cual tiene menos e indicar la cantidad.</p>	<p>· Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p>Grupal</p>	<p>· Nombre para recortar · Papel bond · Cinta</p>	<p>¿Realiza conteo? ¿Relaciona número de elementos con la sucesión numérica escrita? ¿Identifica donde hay mas y donde hay menos?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>La gran carrera de animales Escuchar narración sobre unos animales que corrieron y antes de realizar la premiación ellos corrieron y se escondieron. Buscar en el aula a los animales perdidos cada uno tendrá un número. Ordenar los animales por orden en que llegaron a la meta (cada alumno tendrá un animal que tendrá que acomodar según el número que cada animal tiene) Jugar a "Medusa y estatuas" en cada juego mencionar el orden en que los alumnos quedan.</p>	<p>· Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>Grupal</p>	<p>· Animales con número</p>	<p>¿Cuenta respetando el orden estable?</p>
11:30 - 12:13	<p>Boliche Formar dos equipos, contar la cantidad de alumnos y dividir proporcionalmente Jugar boliche, lanzar la pelota derribar los bolos los cuales estarán colocados en forma lineal, cuando cada integrante derribe un bolo, se le cuestionara ¿Qué lugar ocupa el bolo que derribaste?, ¿Cuántos bolos derribaste?... los alumnos se irán formando para esperar su turno. Registrar datos en pizarrón y mencionar quien gana y el puntaje obtenido</p>	<p>· Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>Equipos</p>	<p>· Boliche</p>	<p>¿Cuenta respetando la correspondencia uno a uno y el orden estable?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
NIÑOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Comunicar de manera oral y escrita los números del 1-10, mediante el trabajo de ciertas actividades que estimulen su iniciativa y de esta manera logren hacer uso de los números en diferentes situaciones

Martes  
18 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>					
9:00-9:15					
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>Trazo de números Mencionar los números que conocen, identificar la manera en que estos se escriben. Solicitar por número a un niño que lo represente en el pizarrón. Realizar conteo de los números del 0-10, seguir el trazo de manera individual de los números con la pintura para representar cada uno. Mencionar oralmente cada uno de los números que el alumno trazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trazos</li> <li>Pintura</li> <li>Cotonetes</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:00 - 10:30	<p>El número invitado Analizar video del numero invitado y reunir la cantidad de objetos o personas señaladas. Identificar cómo se escribe y realizar conteo Responder hoja de trabajo, recortar y colocar la cantidad de objetos necesarios dentro del numero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yP8zWMhs5Bg&amp;list=Pj4XMa2gRrjwglvqXdcTqef7DN4y2P9V&amp;index1">https://www.youtube.com/watch?v=yP8zWMhs5Bg&amp;list=Pj4XMa2gRrjwglvqXdcTqef7DN4y2P9V&amp;index1</a></li> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase Educación física</b>				
11:30 - 12:13	<p>Movimientos locos Inventar algunos movimientos locos para desplazarse en el salón y darle un nombre. Formar una línea y avanzar la cantidad de pasas dichos según los movimientos locos inventados Menciona cuantos pasos necesita dar ara llegar a la meta establecida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de fomento a psicomotricidad</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Identificar el valor de las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10 para resolver situaciones que se le presentan en su vida diaria mediante las relaciones de equivalencia de estas mismas.

**Miércoles**  
19 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>¿Con qué monedas pagamos? Identificar las monedas que usamos a diario para pagar, indicar el valor que estas tienen Mencionar cual vale mas y cual menos, resolver algunas situaciones que educadora plantea: ¿Qué monedas puedo usar si compro....? Expresar algunas equivalencias entre las monedas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decorativo de monedas</li> <li>Monedas</li> </ul>	<p>¿Identifica el valor de cada una de las monedas? ¿establece equivalencias entre ellas? ¿Resuelve problemas que implican el uso correcto de las monedas?</p>
10:00 - 10:30	<p>Haciendo dinero Identificar las características de cada una de las monedas Escribir el numero correspondiente a cada moneda Revisar si es correcto el valor que le dio con las características ya antes mencionadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas con monedas sin numero</li> <li>Lápiz</li> </ul>	<p>¿Identifica el valor de cada una de las monedas? ¿establece equivalencias entre ellas? ¿Resuelve problemas que implican el uso correcto de las monedas?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase de música</b>				
11:30 - 12:13	<p>¿Cuánto dinero necesito? Escuchar indicación en donde se expone que cada elemento contenido dentro del frasco cuesta un peso. Representar la cantidad de monedas que necesita de manera grafica o escrita dentro del cuadro señalado. Mencionar el valor total de las monedas dibujadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</li> </ul>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de trabajo</li> </ul>	<p>¿Identifica el valor de cada una de las monedas? ¿establece equivalencias entre ellas? ¿Resuelve problemas que implican el uso correcto de las monedas? ¿Hace uso de las diferentes monedas?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
Niños	
Niñas	

**Propósito diario:** contar colecciones para relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita mediante el uso de actividades lúdicas

**Jueves**  
20 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 10:15	<b>CLUB</b>				
10:15 - 10:30	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>Huevos estrellados Escuchar narración: En cierto lugar no muy lejano se celebraba la gran fiesta del "Huevo", la señora gallina había hecho unos cascarones muy hermosos de plástico que usaría como adorno en esa gran fiesta al ver que se había atrasado para la gran conmemoración se apresuro y en el camino los cascarones cayeron y se estrellaron, ella lloro y lloro hasta que su amiga Juanita llegó y le pregunto que le pasaba, ella le conto su historia y rápidamente Juanita le dio una solución "en mi bolsa tengo pegamento, juntemos las piezas y unámonas, no nos tardaremos nada y alcanzaremos a llegar a la gran celebración" Ayudar a la señora gallina a unir los cascarones de acuerdo a la cantidad de objetos dentro de la colección y el número. Realizar conteo para verificar la cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decorativo de Cascarones</li> </ul>	
11:30 - 12:13	<p>La gallina busca huevos Indicar los números que cada gallina tiene. Indicar con pompones cada huevo que ésta necesita. Recortar y ordenar junto a su equipo las gallinas que tienen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>	<p>Individual/ equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gallinas</li> <li>Tijeras</li> <li>Pompones</li> </ul>	
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL
NINOS
NINAS

**Propósito diario: Hacer uso de los números para resolver situaciones problemas que implique poner en practica principios de conteo mediante la secuencia ascendente y descendente de los números**

**Viernes**  
**21 septiembre 2018**



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACION	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15-10:15	<b>CLUB</b>				
10:15 - 10:30	¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura	· Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Grupal/ Individual	· Cuento seleccionado de biblioteca · Cuaderno amarillo	¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>El número invitado</b> Observar el video y reunir la cantidad de objetos o personas señaladas. Identificar cómo se escribe y realizar conteo Responder hoja de trabajo, recortar y colocar la cantidad de objetos necesarios dentro del número	· Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Grupal/ individual	· Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJM6CP8Kyak&amp;index=8&amp;list=PLj9XMa2gRjwgivqXdctqaeF7DN4Iy2PqV">https://www.youtube.com/watch?v=kJM6CP8Kyak&amp;index=8&amp;list=PLj9XMa2gRjwgivqXdctqaeF7DN4Iy2PqV</a> Número invitado · Hojas de trabajo	¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?
11:30 - 12:13	<b>El número escondido</b> Repasar grupalmente la serie numérica, observar que existe un orden Buscar los números de 1-10 que se encuentran escondidos en el salón (estos son de color rojo y azul, se harán dos equipos y tendrán que ordenarse del menor al mayor) Revolver los números y realizar el mismo ejercicio pero ahora de mayor a menor	· Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Grupal	· Hojas con números	¿Realiza conteo de manera oral? ¿Identifica los números y el orden?
Observaciones:			Adecuaciones:		

# CRONOGRAMA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	<b>Consejo técnico</b>
9:15-9:35 Actividad para empezar bien el día				
9:35-10:00 ¿Qué número sera?	9:35-10:15 Rincones	9:35-10:00 Twister de números	9:35-10:00 Numero invitado	
10:00-10:30 El número invitado	10:00-10:30 ¿Quién soy?	10:00-10:30 Contando con los dedos	Los elefantes	
<b>RECREO</b>				
11:00-11:30 Huevos estrellados	11:00 - 11:30 Clase Educación física	11:00 - 11:30 Clase de música	11:00-11:30 La serie numérica	
11:30- 12:13 La gallina busca huevos	11:30- 12:13 Numero con numero	11:30- 12:13 Gusanitos	11:30- 12:13 Rompecabezas	

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** contar colecciones para relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita mediante el uso de actividades lúdicas

Lunes  
24 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>HONORES A LA BANDERA</b>					
9:00-9:15					
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre este. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>¿Qué número será? Identificar de manera grupal los números por escrito Jugar a ¿qué número será? Los alumnos darán vuelta en la mesa al compas de la música al detenerse esta, ellos tendrán que quedarse de pie junto al número que le foco y representarlo con las fichas que tienen en el medio. Comentar de manera grupal, ¿Qué número batallaste para identificar? ¿Cuál es más fácil de representar? ¿Cual necesita mas fichas? ¿cual menos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números</li> <li>Fichas</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números</p>
10:00 - 10:30	<p>El número invitado Escuchar el numero invitado y reunir la cantidad de objetos o personas señaladas. Identificar como se escribe y realizar conteo Responder hoja de trabajo, recortar y colocar la cantidad de objetos necesarios dentro del numero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>Huevos estrellados Escuchar narración: En cierto lugar no muy lejano se celebraba la gran fiesta del "Huevo", la señora gallina habia hecho unos cascarones muy hermosos de plástico que usaria como adorno en esa gran fiesta al ver que se habia atrasado para la gran conmemoracion se apresuro y en el camino los cascarones cayeron y se estrellaron, ella lloro y lloro hasta que su amiga Juanita lleo y le pregunto que le pasaba, ella le conto su historia y rapidamente Juanita le dio una solución "en mi bolsa tengo pegamento, juntemos las piezas y unámoslas, no nos tardaremos nada y alcanzaremos a llegar a la gran celebración" Ayudar a la señora gallina a unir los cascarones de acuerdo a la cantidad de objetos dentro de la colección y el numero. Realizar conteo para verificar la cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decorativo de Cascarones</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
11:30 - 12:13	<p>La gallina busca huevos Identificar los números que cada gallina tiene. Indicar con pompones cada huevo que esta necesita. Recortar y ordenar junto a su equipo las gallinas que tienen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>	<p>Individual/ equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gallinas</li> <li>Tijeras</li> <li>Pompones</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
Observaciones:		Adecuaciones:			

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Comunicar de manera oral y escrita los números del 1-10, mediante el trabajo de ciertas actividades que estimulen su iniciativa y de esta manera logren hacer uso de los números en diferentes situaciones

**Martes**  
25 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 10:15	<b>RINCONES</b>				
10:15 - 10:30	<p style="text-align: center;"><b>¿Quién soy?</b></p> <p>Grupalmente indicar el nombre de cada número que muestra la educadora en tarjetas</p> <p>Una vez identificado los números jugar a ¿Quién soy? Se colocarán en la mesa boca abajo tarjetas con números, solicitar algún niño que tome una tarjeta, pero no debe permitir que nadie vea que número tiene, el resto de los niños con mi apoyo tendrán que adivinar que número tiene empleando preguntas: es mayor -o menor -que x número, es el número x, hasta adivinar el número que tiene su compañero. Continuar cambiando el rol y después intentar jugarlo en bins.</p>	<p>· Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	Grupal	Números Tubos de papel con números	<p>¿Realiza conteo de manera oral?</p> <p>¿Expresa de manera escrita los números?</p> <p>¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase Educación física</b>				
11:30 - 12:13	<p style="text-align: center;"><b>Número con número</b></p> <p>Identificar los números dentro de la serie numérica</p> <p>Jugar a "numero con numero", en dos equipos los alumnos se enfrentaran uno a uno y tendrán que colocar cada numero en el lugar que le corresponde, gana el equipo que ordene la serie primero.</p> <p>Mencionar los aciertos y desaciertos que se tuvieron dentro del juego</p>	<p>· Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	Grupal	Números Tubos de papel con números	<p>¿Realiza conteo de manera oral?</p> <p>¿Expresa de manera escrita los números?</p> <p>¿Representa de manera gráfica los números?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

# RINCONES

**Asamblea inicial:** Escucha explicación acerca de las reglas y la manera en que se trabajará en cada rincón, los cuales son: rincón de ensamble (azul), rincón de números (anaranjado), rincón de juego (rosa) y rincón de rompecabezas (verde). "El día de hoy trabajaremos con rincones, cada uno recibirá un carnet con su nombre el cual será una identificación necesaria para entrar y salir de cualquier rincón, se formaran equipos de 9 cada equipo pasará ordenadamente por la puerta señalada al lugar que se indique.

Tienen que esperar las indicaciones de la maestra para comenzar con las actividades, y de igual manera, cuando se indique el cambio de rincón, deberán dejar todo como lo encontraron, guardar los materiales y acomodar las sillas, se moverán por equipo no individual, el primer equipo en formar la fila ordenadamente tendrá el derecho a escoger hacia cual rincón quiere dirigirse. Para salir del rincón necesitan tomar su carnet el cual ya deberá tener la estampa que indica que ya estuvieron en ese lugar.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

**Propósito:** Colocar la cantidad indicada de manzanas en árbol escogido para representar cantidades

- **Reglas:** Tomar solamente un árbol y la cantidad necesaria de manzanas, una vez terminado intercambiar por otro que no este en uso.
- **Desarrollo:** Coloca la cantidad de manzanas indicadas en el árbol.
- **Materiales:** Juego de ensamble: Árbol y manzanas
- **Evaluación:** ¿Emplea objetos para representar cantidades? ¿usa símbolos propios y números? ¿Emplea con distintos propósitos los números?

**Propósito:** Simboliza cada número haciendo uso de pinzas y una ruleta para representar cantidades

- **Reglas:** Tomar solamente una ruleta con sus respectivas pinzas.
- **Desarrollo:** Coloca la pinza en la casilla indicada en la ruleta.
- **Materiales:** Ruleta y pinzas
- **Evaluación:** ¿Emplea objetos para representar cantidades? ¿usa símbolos propios y números? ¿Emplea con distintos propósitos los números?

**Propósito:** Identifica la cantidad solicitada de cada animal dentro de una tabla para representar cantidades

- **Reglas:** Tomar el material que corresponde solamente.
- **Desarrollo:** Clasifica según la figura y la cantidad solicitada.
- **Materiales:** Juego conteo de animales
- **Evaluación:** ¿Emplea objetos para representar cantidades? ¿usa símbolos propios y números? ¿Emplea con distintos propósitos los números?

**Propósito:** Armar mediante la manipulación de material concreto un rompecabezas para representar cantidades

- **Reglas:** Tomar el material que me corresponde solamente.
- **Desarrollo:** Arma el rompecabezas representando la cantidad de diversas formas.
- **Materiales:** Rompecabezas
- **Evaluación:** ¿Emplea objetos para representar cantidades? ¿usa símbolos propios y números? ¿Emplea con distintos propósitos los números?

**organización:** Individual

**Tiempo:** 15min por rincón

**Espacio:** salón de clase

**Asamblea final:** Responde a los cuestionamientos siguientes: ¿Qué objetos contaron? ¿Cómo los contaron? ¿Que hicieron? ¿Tuvieron dificultad al relacionar el número con la cantidad? ¿Batallaron al armar el rompecabezas?

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Identificar el valor de las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10 para resolver situaciones que se le presentan en su vida diaria mediante las relaciones de equivalencia de estas mismas.

**Miércoles**  
26 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>					
9:00-9:15					
9:15- 9:35	<p>El número invitado</p> <p>Escuchar el numero invitado y reunir la cantidad de objetos o personas señaladas. Identificar cómo se escribe y realizar conteo Responder hoja de trabajo, recortar y colocar la cantidad de objetos necesarios dentro del número</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realiza conteo de manera oral?</li> <li>¿Expresa de manera escrita los números?</li> <li>¿Representa de manera gráfica los números?</li> </ul>
9:35 - 10:00	<p>Twister de números</p> <p>Identificar los números que ve en el Twister Jugar Twister, lanzar dados y realizar la acción que el dado señala, pie en 1, mano en 2, etc. Mencionar los números que no identificaron dentro del juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realiza conteo de manera oral?</li> <li>¿Expresa de manera escrita los números?</li> <li>¿Representa de manera gráfica los números?</li> </ul>
10:00 - 10:30	<p>Contando con los dedos</p> <p>Mencionar los números que se dificultan para escribir, trazarlos en e pizarrón Indicar con los dedos del guante la cantidad que la maestra indica de manera escrita en el pizarrón, gana el alumno que lo haga mas rápido</p> <p>Por equipos juntar los guantes necesarios para representar las cantidades que se solicita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guantes con arroz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realiza conteo de manera oral?</li> <li>¿Expresa de manera escrita los números?</li> <li>¿Representa de manera gráfica los números?</li> </ul>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase de música</b>				
11:30 - 12:13	<p>Gusanitos</p> <p>De manera grupal identificar el numero de bolitas que corresponde a cada agusano Realizar actividad de manera individual, con pintura indicar la cantidad de bolitas que hace falta en cada gusano Mencionar los números que presentaron dificultad para ser elaborados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realiza conteo de manera oral?</li> <li>¿Expresa de manera escrita los números?</li> <li>¿Representa de manera gráfica los números?</li> </ul>
<b>Observaciones:</b>			<b>Adecuaciones:</b>		

TOTAL	
NIÑOS	
NINAS	

**Propósito diario:** contar colecciones para relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita mediante el uso de actividades lúdicas

**Jueves**  
27 septiembre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15-9:45	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:45-10:15	<p>El número invitado Escuchar el numero invitado y reunir la cantidad de objetos o personas señaladas. Identificar cómo se escribe y realizar conteo Responder hoja de trabajo, recortar y colocar la cantidad de objetos necesarios dentro del numero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:15 - 10:30	<p>Los elefantes Dibujar una telaraña, solicitar a algún niño que pase y tome la silueta de un elefante y lo pegue en el centro de la telaraña, los alumnos cantarán la estrofa: "un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña como veía que resistía fueron a llamar otro elefante", Y así sucesivamente hasta pegar los 10 elefantes" Pedir a los alumnos que ordenen los elefantes en fila, para realizar un reto. Dos alumnos se colocaran a unos metros enfrente del pizarrón y al sonido del silbato tendrán que correr y tomar el elefante que ocupe el primer lugar, tercer lugar, etc. (previamente solicitarles que observen muy bien el orden de los elefantes y el lugar que ocupa cada uno.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>La serie numérica Observar orden de los números Indicar los números que hacen falta en cada recuadro De manera grupal revisar la actividad para retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número invitado</li> <li>Hojas de trabajo</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
11:30 - 12:13	<p>Rompecabezas Indicar orden de la serie numérica Armar diversos rompecabezas Intercambiar rompecabezas con compañeros, escoger alguno con mayor dificultad para valorar la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rompecabezas</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

# FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

---

**Elena Monserrat  
Gámez Cepeda  
Docente del curso  
Practica profesional**

---

**Isabel Monserrat Arevalo  
Calzoncit  
Titular del Jardin de Niños**

---

**Gabriela Yuvianith  
Garcia Pérez  
Practicante**



# CRONOGRAMA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Honores a la bandera</b>	<b>Activación física</b>	<b>Activación física</b>	<b>Activación física</b>	<b>Activación física</b>
<b>9:15-9:35</b> Actividad para empezar bien el día	<b>9:15-9:35</b> Actividad para empezar bien el día	<b>9:15-9:35</b> Actividad para empezar bien el día	<b>9:15-10:15</b> CLUB	<b>9:15-10:15</b> CLUB
<b>9:35-10:00</b> Reconozco numeros	<b>9:35-10:00</b> Circuito numeros	<b>9:35-10:00</b> Usemos el calendario	<b>10:15-10:30</b> Actividad para empezar bien el día	<b>10:15-10:30</b> Actividad para empezar bien el día
<b>10:00-10:30</b> Mas números mas colores	<b>10:00-10:30</b> ¿Cuál es mi casa?	<b>10:00-10:30</b> El cumpleaños		
<b>RECREO</b>				
<b>11:00-11:30</b> ¿para que uso los números?	<b>11:00 - 11:30</b> Clase Educación física	<b>11:00 - 11:30</b> Clase de música	<b>11:00-11:30</b> El teléfono	<b>11:00-11:30</b> Reglamento del cine
<b>11:30- 12:13</b> El calendario	<b>11:30- 12:13</b> El reloj	<b>11:30- 12:13</b> Taller haciendo pastel	<b>11:30- 12:13</b> La serie numérica	<b>11:30- 12:13</b> La función de cine

## NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: "USANDO LOS NÚMEROS"

**Propósito:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

**Fecha:** 1 al 5 de Octubre de 2018.

### Componentes curriculares

Campo de formación académica	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</li> </ul>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable</li> </ul>
Campo de formación académica	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Educación socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> </ul>
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.</li> </ul>
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control u precisión en su movimientos</li> </ul>



TOTAL	
NINOS	
NINIAS	

**Propósito diario:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

Lunes  
1 octubre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>HONORES A LA BANDERA</b>					
9:00-9:15					
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>· Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>Reconozco números Identificar de manera grupal el trazo de los números Mencionar las diferentes maneras en las que se pueden comunicar los números incluyendo la forma escrita, realizar juego "las letras del número.." en el cual se identificarán las letras que conforman la palabra de cada uno de los números. Comentar los diferentes usos que los números tienen en nuestra vida cotidiana y para que nos sirven</p>	<p>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</p>	<p>Grupal/ equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Letras de números</li> <li>· Números y su trazo</li> </ul>	
10:00 - 10:30	<p>Contando con los Angry Birds Inicio: Recibe explicación: "El día de hoy traigo unos amigos que quieren jugar con ustedes, ellos tienen algunos problemas en los que necesitan su ayuda, les conté que ustedes saben contar muy bien". Sigue sobreconteo a partir de un número dado por la educadora. Desarrollo: Utiliza estrategias de conteo para resolver algunos problemas que implican organización en fila, desplazamiento de los ya contados, añadir o repartir objetos uno a uno mediante un juego virtual de "Angry birds". Cierre: Menciona las estrategias empleadas para el conteo de aves y explica para que son útiles cada una de ellas.</p>	<p>Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· videojuego: <a href="https://drive.google.com/file/d/1i6IPLYcNdqagCZTHsbvVStpwuP4bkjO/vie w?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1i6IPLYcNdqagCZTHsbvVStpwuP4bkjO/vie w?usp=sharing</a></li> <li>· laptop</li> <li>· cañón</li> <li>· bocinas</li> </ul>	<p>¿Identifica que para sumar o aumentar una cantidad es necesario agregar elementos? ¿Identifica que para restar o disminuir una cantidad es necesario quitar elementos? ¿cuenta señalando los objetos? ¿organiza en fila? ¿desplaza elementos ya contados? ¿añade o reparte objetos?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>¿Para que uso los números? Analiza video "El número y sus contextos" Identifica los diferentes usos y contextos en que los números tienen participación. Explica cada una de las imágenes que la educadora presenta y expresa la utilidad que los números tienen en cada una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· cañón</li> <li>· bocina</li> <li>· laptop</li> <li>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2NqodZdzo">https://www.youtube.com/watch?v=A2NqodZdzo</a></li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
11:30 - 12:15	<p>El calendario Expresar el uso de los números dentro del calendario Realizar conteo, identificar cuantos, días, semanas y meses hay dentro de nuestro calendario Rescatar fechas importantes del mes en que nos encontramos y registrarlas en el calendario para comprender el uso de los calendarios en nuestras vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Calendario</li> <li>· Números</li> <li>· Meses</li> <li>· Post</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

Martes  
2 octubre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>Círculo números Analizar el círculo y anticipar lo que se va a realizar en él, dividir el grupo en dos equipos. Participar en el círculo Estación 1: El número a su número (ordena pelotas dentro de la caja correspondiente, el 1 con el 1, el 2 con el 2, etc.) Estación 2: Siguiendo los números (Sigue el camino saltando en un pie sobre ciertos aros numerados siguiendo el orden estable de la numeración) Estación 3: Lanzamientos (derriba bolos y toma de la caja la cantidad de bolos que derriba, para lograr comunicar de manera oral y escrita el total de colecciones) Participar en asamblea y comunicar que dificultades y fortalezas se obtuvieron</p>	<p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control u precisión en su movimientos</p>	<p>Por equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelotas</li> <li>Cajas</li> <li>Números</li> <li>Bolos</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Mantiene el control sobre su cuerpo y arroja objetos con precisión?</p>
10:00 - 10:30	<p>¿Cuál es mi casa? Explicar a necesidad de identificar nuestro domicilio Buscar la dirección dada (las mesas tendrán una dirección a los alumnos se les dará un número y tendrán que sentarse de acuerdo al lugar asignado) Apoyar a los alumnos que no lo lograron y comentar la dificultad del juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números con direcciones</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase Educación física</b>				
11:30 - 12:13	<p>El reloj Identificar uso de reloj Realizar horario de actividades dentro de la institución Aplicar lo aprendido en la elaboración de un reloj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reloj</li> <li>Actividades</li> <li>Horario</li> <li>Hoja de actividad</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

**Miércoles**  
3 octubre 2018



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 9:35	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
9:35 - 10:00	<p>Usemos el calendario Expresar el uso de los números dentro del calendario Realizar conteo, identificar cuantos, días, semanas y meses hay dentro de nuestro calendario Rescatar fechas de cumpleaños y registrarlas en el calendario para comprender el uso de estos en nuestras vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Números</li> <li>Meses</li> <li>Fechas cumpleaños</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
10:00 - 10:30	<p>El cumpleaños Ordenar fechas de cumpleaños Dibujar en hoja pastel y colocar la cantidad de velas de acuerdo a sus años cumplidos y colorear Mencionar quien es el alumno más pequeño y quien es el más grande</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Colores</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<b>Clase de música</b>				
11:30 - 12:13	<p>Haciendo pastel Propósito: Hacer uso de los números para identificar la utilidad de éstos en la vida cotidiana en el uso de cantidades mediante la elaboración de un pastel Paso 1: Recibe galletas y vaso, colocar la galleta dentro del vaso Paso 2: Recibe betún de limón, colocar una cucharada sobre la galleta Paso 3: Poner una galleta Maria y nuevamente una cucharada de betún de limón Paso 4: Repetir el proceso hasta que el baso quede completo Paso 5: Recibe ralladura de limón, colocar una pizca sobre el pastel terminado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Individual</p>	<p>Normas y hábitos: Fortalecer el reglamento del aula.</p> <p>Sentido utilitario: Elaborar pastel haciendo uso de cantidades específicas para comprender la utilidad de los números en nuestra vida diaria</p> <p>Producto final: Pastel</p>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana? ¿Sigue las instrucciones dadas?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL	
NINOS	
NINAS	

**Propósito diario:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

**Jueves**  
**4 octubre 2018**



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15- 10:15	<b>CLUB</b>				
10:15 - 10:30	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> </ul>	<p>Grupal/ Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento seleccionado de biblioteca</li> <li>Cuaderno amarillo</li> </ul>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>El teléfono Identificar la serie dentro del teléfono Elaborar teléfono en un vaso, escribir los números de acuerdo a la serie numérica Elegir pareja para jugar al teléfono, insertar al extremo de ambos vasos un hilo y unirlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</li> </ul>	<p>Individual/ Parejas</p>	<p>Vasos Estampilla ara escribir números Hilo</p>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana?</p>
11:30 - 12:13	<p>La serie numérica Mencionar el orden de los números Elaborar hojas de serie numérica, escribiendo los números necesarios para completar la serie en cada línea Realizar ejercicio de manera grupal y corregir los errores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<p>Grupal/ individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de serie numérica</li> </ul>	<p>¿Realiza conteo de manera oral? ¿Expresa de manera escrita los números? ¿Representa de manera gráfica los números?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

TOTAL
NINOS
NINAS

**Propósito diario:** Llevar a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollar mayor dominio en la identificación de éstos y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos, para que logren identificar los diferentes usos que tienen los números en la vida cotidiana.

**Viernes**  
**5 octubre 2018**



Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
9:00-9:15	<b>ACTIVACIÓN FÍSICA</b>				
9:15-10:15	<b>CLUB</b>				
10:15 - 10:30	<p>¿Qué cuento es? Escuchar cuento señalado en biblioteca Responder cuestionario sobre éste. En cuaderno amarillo, escribir la fecha, el título y realizar un dibujo alusivo a la lectura</p>	<p>· Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</p>	<p>Grupal/ Individual</p>	<p>· Cuento seleccionado de biblioteca · Cuaderno amarillo</p>	<p>¿Presta atención a la lectura? ¿Identifica personajes principales? ¿Menciona el trama de la historia? ¿Identifica algunas letras?</p>
10:30 - 11:00	<b>RECREO</b>				
11:00 - 11:30	<p>Reglamento del cine Menciona las reglas que necesita un cine para poder permitir que las personas pasen a ver alguna función Elabora reglamento del cine Participa en función de cine y pone en juego las reglas ya establecidas</p>	<p>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>	<p>Grupal</p>	<p>Papel bond Marcadores</p>	<p>¿Propone acuerdos y reglas? ¿Actúa con apego a las reglas establecidas? ¿Explica la importancia del reglamento?</p>
11:30 - 12:15	<p>La función de cine Escuchar las indicaciones y los pasos a seguir para poder entrar en la función de cine (cada uno recibirá una etiqueta en donde se indicara la fila en la cual tendrá que ir a formarse para pagar su boleto, palomitas y agua, después de pagar su boleto este indicara el lugar en el cual debe sentarse para poder ver la película) Realizar las indicaciones dadas por la maestra efectúa pago, se sienta en lugar indicado y observa la película respetando el reglamento ya establecido. Menciona lo que realizo a lo largo de la jornada</p>	<p>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</p>	<p>Individual</p>	<p>Palomitas Agua Entrada Etiquetas Boletos Reglamento de cine</p>	<p>¿Identifica los diferentes usos de los números en la vida cotidiana? ¿Identifica los números escritos?</p>
Observaciones:			Adecuaciones:		

# FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

---

**Elena Monserrat  
Gámez Cepeda  
Docente del curso  
Practica profesional**

---

**Isabel Monserrat Arevalo  
Calzoncit  
Titular del Jardin de Niños**

---

**Gabriela Yuvianith  
Garcia Pérez  
Practicante**

