



Jardín de niños profesora Dorotea de la fuentes flores T.M.

Dirección: Uruguay N° 420 Ampl. 26 de Marzo C:P 25066

Clave: 05EJN098F

Grado: 1° "B"

13 niñas y 14 niños

Practica

Educadora titular: Brenda Guadalupe Campos Quintanilla

Practicante: Valeria Esperanza Guerrero Ruiz

4° semestre en la normal de preescolar

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	Viernes
8:30-9:00	Honores a la bandera	Reconozco mi nombre	X	X	X
9:00-9:30	palabras misteriosas	Educación física	Ordeñemos una vaca	La gallina y sus derivados	Educación física
9:30-10:00	Ingles	Sonidos de los animales	Cantos	Mi pollito	Taller de mascarar
10:00-10:30	Cantos	Conociendo a la vaca	Las ovejas	El cerdo y sus derivados	Juego motor
10:30-11:00	R	E	CR	E	O
11:00-11:30	Cada animal con su nombre	Producción de la vaca	Hagamos una oveja	Mi caballo	Relacionemos el animal con su derivado
11:30-12:00	Carta a la directora	Cual es el orden	Ingles	¿Quién es?	Recreación acuática

Nombre de la actividad: palabras misteriosas

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no entendió durante la lectura de un texto y pide a la maestra que relea uno o más fragmentos para encontrar el significado
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: Escuchan la presentación del cuento "la granja" donde deberán poner atención para encontrar las palabras misteriosas.</p> <p>Desarrollo: Escuchan el cuento "la granja" haciendo énfasis en las palabras misteriosas para que posteriormente contesten -¿Sabes el significado de estas palabras?- Escuchan sus opiniones y al finalizar con apoyo de imágenes obtienen el significado de la palabra.</p> <p>Cierre: Buscan debajo de las mesas otras palabras misteriosas aportan ideas de significados, posteriormente buscan en el pizarrón la misma palabra pero esta contiene una imagen de lo que es la palabra y definen bien el significado.</p>		
Evaluación	¿Entendió el significado de las palabras? ¿Cómo fueron sus aportaciones?		
Organización	Cuento, imágenes de las palabras misteriosas,		
Espacio	Salón		
Recursos	Cuento		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: carta a la directora

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien	utiliza marcas grafías o letras con diversas intensiones de escritura y explica que dice su texto
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: escucha la explicación de la educadora sobre lo que es un permiso. Pregunta si alguien a pedido permiso alguna vez y por que es necesario pedir permisos</p> <p>Desarrollo: escucha las indicaciones de la educadora, observan y leen un ejemplo de un permiso. Utilizan marcas graficas o letras para redactar la carta</p> <p>Cierre: firman el permiso y solicitan a la directora que en un tiempo libre pase al salón para entregárselo</p>		
Evaluación			
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Cartulina y marcadores		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: cada animal en su lugar

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien	utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto
Desarrollo de la actividad	Inicio: relaciona el nombre de los animales con la imagen correspondiente en el pizarrón Desarrollo: una vez elegido un animal, en su lugar va a escribir el nombre del animal escogido por medio de marcas gráficas que sepa expresar Cierre: explicar que dice su texto.		
Evaluación	logro escribir el nombre del animal elegido		
Organización	Individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes de animales		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: los sonidos de los animales			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros
Desarrollo de la actividad	<p><u>Inicio</u>: Adivina los sonidos de los animales. https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo</p> <p><u>Desarrollo</u>: Juega con un dado para imitar el animal que le toco</p> <p><u>Cierre</u>: Canta la canción de en la granja de mi tío.</p>		
Evaluación	¿Conoce y clasifica a los animales de la granja según sus características?		
Organización	grupaln		
Espacio	Salón		
Recursos	Video, canción y ruleta		
Tiempo	25 min		
Observaciones			

Nombre de la actividad: conociendo a las vacas

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras/ Mundo natural	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
Desarrollo de la actividad	<p><u>INICIO</u>: Observan como nacen las vacas y de donde son originarias</p> <p><u>DESARROLLO</u>: Observan que alimentos producen con la vaca</p> <p><u>CIERRE</u>: Observan cómo se ordeñan las vacas para producir los alimentos.</p>		
Evaluación	¿Conoce y clasifica a los animales de la granja según sus características?		
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes de las vacas		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: producción de la vaca

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.
Desarrollo de la actividad	<p align="center">-La vaca y su materia prima</p> <p><u>Inicio:</u> Conoce las partes de la vaca y por medio de dónde sacan sus derivados como el queso, leche, mantequilla, yogur..</p> <p><u>Desarrollo:</u> Observa el video del proceso de la leche hasta la casa. https://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0</p> <p>Acomoda los pasos en el pizarrón.</p> <p><u>Cierre:</u> Ordena y escribe el número según el proceso de la leche a la casa</p>		
Evaluación	¿Identifica los productos de la vaca? ¿menciona si sabe por dónde se sacan los derivados de la vaca?		
Organización	Individual y grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes y procesos de la leche		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: cual es el orden			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición/ Forma, espacio y medida	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.
Desarrollo de la actividad	<u>INICIO:</u> Obedecen indicaciones <u>DESARROLLO:</u> Realizan la actividad. Ordenan por tamaño a las vacas (De la más grande a la más pequeña) <u>CIERRE:</u> Limpian su lugar		
Evaluación	¿Compara colecciones y distingue cantidades		
Organización	Individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Pegamento, hoja de trabajo		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: ordeñamos una vaca

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo/ Número	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
Desarrollo de la actividad	<p>INICIO: El alumno presta atención a las reglas de la actividad</p> <p>DESARROLLO: Juegan a ordeñar la vaca</p> <p>CIERRE: Se pesa la cantidad de leche y el alumno que juntó más leche de su vaca será el ganador.</p>		
Evaluación	¿Compara colecciones y distingue cantidades		
Organización	Equipo		
Espacio	Salón		
Recursos	-Vacas -Guantes -Agua con pintura blanca		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: las ovejas			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
Desarrollo de la actividad	<p>INICIO: Se les explicará qué hacen las ovejas, qué comen, dónde viven y qué se hace con las ovejas. Observan un video sobre el sonido de la oveja y qué derivados se pueden hacer con la oveja.</p> <p>DESARROLLO: Realizan una actividad. Escriben la palabra oveja y colorean los cuadros donde aparecen las mismas letras a las de su nombre. Después rellenan la orilla de la oveja con algodón.</p> <p>CIERRE: Se les explica que hay un perro guardián, cuál es su función, de qué se alimenta, etc.</p>		
Evaluación	Logro escribir ambos nombres		
Organización	Individua		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes de ovejas, hoja de trabajo		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: la gallina y sus derivados

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: Interactúa y participa con la canción de la gallina Josefina https://www.youtube.com/watch?v=ISkORItAM8s</p> <p>Desarrollo: Conoce los derivados de la gallina</p> <p>Cierre: Se les explica las crías de la gallina</p>		
Evaluación	¿Conoce y clasifica a los animales de la granja según sus características?		
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes, video, alimentos		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: mi pollito

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: (Se llevará a un pollito) Responde cómo nace un pollito</p> <p>Desarrollo: Ordena el ciclo de vida de la gallina, nacimiento- crecimiento.</p> <p>Cierre: Individualmente, ordena la secuencia en una hoja en forma de huevo.</p>		
Evaluación	¿Conoce, practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales de la granja? ¿Logra ordenar correctamente el ciclo de vida?		
Organización	Grupal- individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Pollito-hoja de trabajo		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: el cerdo y sus derivados

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: Interactúa y participa con la canción del cerdito.</p> <p>Desarrollo: Conoce los derivados del cerdo</p> <p>Cierre: Se les explica las crías del cerdo.</p>		
Evaluación	¿Conoce y clasifica a los animales de la granja según sus características?		
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes del cochino, alimentos		
Tiempo			
Observaciones			

Nombre de la actividad: mi caballo			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
Desarrollo de la actividad	<p>Inicio: Interactúa y participa con la canción del caballo de palo. https://www.youtube.com/watch?v=yhV9nuBgOVs</p> <p>Desarrollo: Conoce los derivados del caballo y sus nacimientos.</p> <p>Cierre: Se les explica las crías del caballo.</p>		
Evaluación	¿Conoce y clasifica a los animales de la granja según sus características?		
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Imágenes, alimentos		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: taller de mascararas

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
Desarrollo de la actividad	<u>Inicio:</u> Escucha claramente las reglas de la actividad. <u>Desarrollo:</u> pega las piezas de la mascara según las instrucciones <u>Cierre:</u> realiza el sonido del animal que le toco		
Evaluación	Logro armar la mascara		
Organización	Individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Material de la mascara		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: los sonidos de los animales

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros
Desarrollo de la actividad	Inicio: se aprende la canción de la granja Desarrollo: con acompañamiento del acordeón canta y imita los sonidos de los animales Cierre: al terminar la canción dice el nombre de los animales que imito		
Evaluación	Logro aprender la canción e imitar los sonidos de los animales		
Organización	Grupal		
Espacio	Salón		
Recursos	Acordeón, canción		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad: relacionemos el animal con su derivado			
Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros
Desarrollo de la actividad	INICIO: se tiene una retroalimentación de los derivados de los animales DESARROLLO: relaciona el animal con el alimento que produce cada uno CIERRE:		
Evaluación	Logro identificar los derivados de los animales		
Organización	Individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Hoja de trabajo		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Nombre de la actividad:

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados	Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.
Desarrollo de la actividad	Inicio: Escucha las indicaciones de la actividad Desarrollo: Elabora un pollito con el cascarón de un huevo y un pompón Cierre: Ordena su lugar.		
Evaluación	Evaluación: ¿Interpreta y ejecuta los pasos para realizar la actividad? ¿Respeto el material? ¿Respeto las reglas establecidas?		
Organización	Individual		
Espacio	Salón		
Recursos	Pompón amarillo, cascaron de huevo		
Tiempo	25 minutos		
Observaciones			

Firmas de autorización

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Maestra de la ENEP

Brenda Guadalupe Campos Quintanilla

Educadora titular