

Jardín de niños “Constituyentes de 1917”

Calle: Manuel Doblado #636 Clave: 05EJN0020O

Zona escolar:

Nombre de la directora: Nadia Etelvina Rodríguez Ruíz.

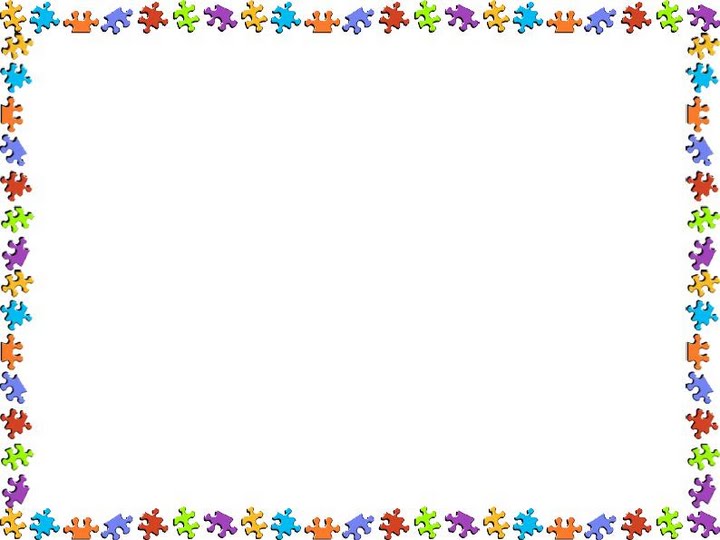
Educadora titular: Beatriz Hernández Méndez.

Educadora practicante: Lucía García Guillermo.

Grado de práctica: 1° B Total de alumnos: Niños: Niñas:

Periodo de práctica: Del 9 al 20 de septiembre del 2017.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



* Diseñar una planeación didáctica para que se puedan responder las necesidades del contexto, a través de la implementación de las actividades en el aula.
* Diseñar e implementar actividades didácticas basadas en las oportunidades que presenta el grupo, así como llevarlas a la práctica, para facilitar los aprendizajes del primer grado grupo “B” del preescolar Constituyentes de 1917.
* Fomentar en los niños la autonomía, el trabajo colaborativo y la participación por medio de las diferentes actividades implementadas, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje apto para todos.

Propósitos.



Primer

Semana

“Figuras geométricas”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora. | Lunes. | Martes. | Miércoles. | Jueves. | Viernes. |
| 7:30-8:00 a.m. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. |
| 8:00-8:30 | Recibir a los niños.  Act. Para empezar bien el día. | Recibir a los niños.  Inglés “Act. Para empezar bien el día” | Recibir a los niños.  “Act. Para empezar bien el día” | Recibir a los niños. “Act. Para empezar bien el día” | Recibir a los niños.  “Act. Para empezar bien el día” |
| 8:30:9:00 | Figuras y objetos | Inglés | Clasificamos figuras. | Trabajando juntos | Clasifiquemos figuras |
| 9:00-9:30 | Moldeando figuras, | Ingles  Educación física | Educación artística. | La figura que falta | taller |
| 9:30-10:00 | Moldeando figuras  ***Cronograma.***  La cadena | . Educación física  Las figuras en los objetos | Educación artística. | La figura que falta  taller | Taller  Trabajando juntos |
| 10:00- 10:30 | La cadena | Las figuras en los objetos | Simón dice. | taller |  |
| 10:30-11:15 |  | **RECESO.** |  |  |  |
| 11 11:15- 2:00 |  | **Observación y ayudantía.** |  |  |  |

**Cronograma.**

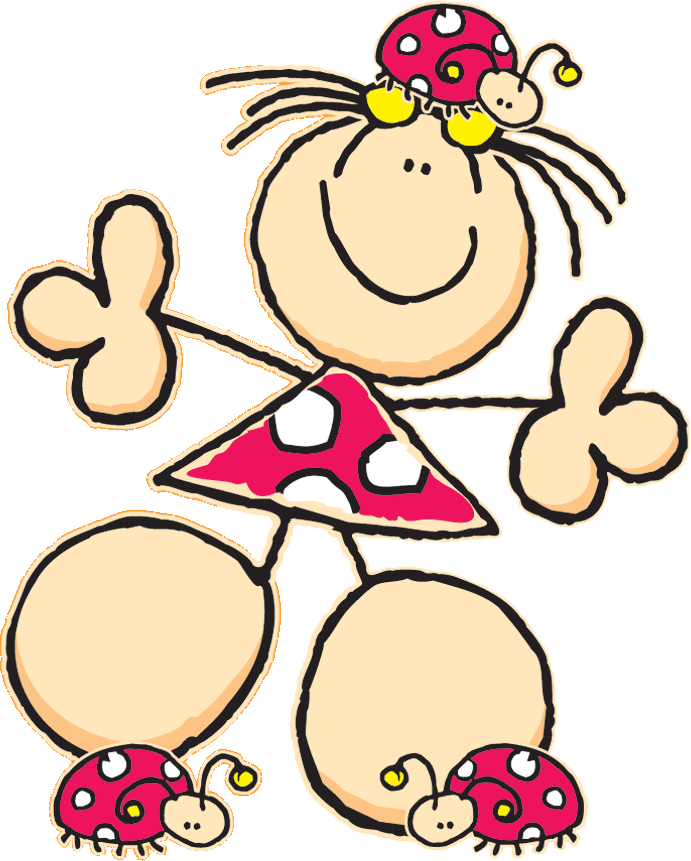
**Lunes 9 de octubre.**

**Propósito:** Construir un sistema de referencia basado en las figuras y que las puedan relacionar con los objetos que ven en su vida cotidiana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | | **EVALUACIÓN** |
| **8:15-9:00** |  | Inglés | |  | | |  |
| **9:00-9:45** |  | Educación | | física | | |  |
| **9:50-10:30** | **“Las figuras en los objetos”**  **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** Forma, espacio y medida.  **Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.  **Aprendizaje esperado:** Hace referencias a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas misas figuras. | **Inicio:**  Contaremos un cuento llamado “las figuras geométricas”  **Desarrollo:** Con las figuras pegadas en el pizarrón preguntaremos en que partes u objetos del salón podemos encontrar las figuras, las anotaremos en el pizarrón.  **Cierre:** Tendremos diferentes dibujos, como una pelota, camión, mesa, cuadro, montaña etc. para que el niño pueda pegarlo con la figura geométrica que se le parece. | | -Figuras geométricas (círculo, triangulo, cuadrado), objetos con formas de figuras geométricas.  Organización: grupal.  Espacio: Aula | | ¿Hace referencia con las formas que ve en su entorno?  ¿Menciona otros objetos que tengan la misma figura? | |
| **10:30- 11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones** | |  | | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |



Hoy lunes 9 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_

**Martes 10 de octubre.**

**Propósito:** Reconocer las características de las figuras geométricas, dibujarlas y moldearlas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | | **EVALUACIÓN** |
| **8:10 a.m. 8:30** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:**  Lenguaje oral.  **Competencia:** Escucha y cuenta cuentos literarios que forman parte de la tradición oral.  **Aprendizaje esperado:** Escucha la narración de anécdotas, y cuentos, expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. | **Inicio:** Se le mostrará un rollo de tela café. ¿Saben que hay dentro? ¿Qué creen que es?  **Desarrollo:** Se comenzará a desenrollar el cuento “Alicia en el país de las maravillas” y el niño escuchará la narración.  **Cierre:** ¿Les gustó el cuento? ¿alguna vez les pasó algo como en el cuento? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hubieran sentido en el lugar de Alicia? | | Rollo del cuento.  Organización: grupal.  Espacio: Aula. | | | ¿Escucha la narración? ¿Expresa las reacciones que le provoca? |
| **8:30-9:00** | **“figuras y objetos” Campo formativo:** Pensamiento matemático.  **Aspecto:** Forma, espacio y medida.  **Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.  **Aprendizaje esperado:** Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. | **Inicio:** Preguntaré si alguien recuerda lo que vimos la clase pasada, rescataremos las ideas que vayan surgiendo.  **Desarrollo:** Con las figuras geométricas pegadas preguntaremos si todas son iguales, y que características tienen.  **Cierre:** Se les entregará un imprimible donde estará la figura geométrica encerrada de un color, el niño deberá buscar los objetos que tengan la misma forma que la figura y encerrarla del color que está marcado. | | Figuras geométricas.  Hoja de trabajo.  Organización: individual.  Espacio: Aula | | | ¿describe semejanzas y diferencias en objetos de su entorno? ¿Describe semejanzas y diferencias entre figuras geométricas? |
| **9:00-9:45** | **“Moldeando las figuras” Campo formativo:** Pensamiento matemático.  **Aspecto:** Forma, espacio y medida.  **Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.  **Aprendizaje esperado:** Reconoce, dibuja y modela formas geométricas en diversas posiciones. | **Inicio:**  Preguntar cuáles son las características de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triangulo)  **Desarrollo:** Se le entregará una hoja de grafomotricidad de las figuras geométricas.  **Cierre:** Con plastilina haremos las figuras de diferentes tamaños. | | Hoja de grafomotricidad  Plastilina.  Organización: Individual  Espacio: Aula | | ¿Reconoce figuras geométricas? | |
| **9:50-10:30** | **“Una cadena”**  **Campo formativo:** Pensamiento matemático.  **Aspecto:** Forma, espacio y medida.  **Competencia:** Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.  **Aprendizaje esperado:** Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica. | **Inicio: ¿**Saben que es una secuencia? Mostrar diferentes secuencias con figuras geométricas.  **Desarrollo:** en un cartel tendremos una secuencia de dos figuras geométricas, faltando algunos elementos, se preguntará que figura falta en el espacio y se ira agregando.  **Cierre:** Se le entregará una hoja de secuencias, el niño deberá dibujar las figuras que faltan. | | Cartel de las secuencias, ejemplos de secuencias, hoja de trabajo.  -Organización: individual  -Espacio: Aula. | | ¿Distingue patrones? ¿Reproduce y continúa patrones? | |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones:** | |  | | |
|  | | |  | |  | | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

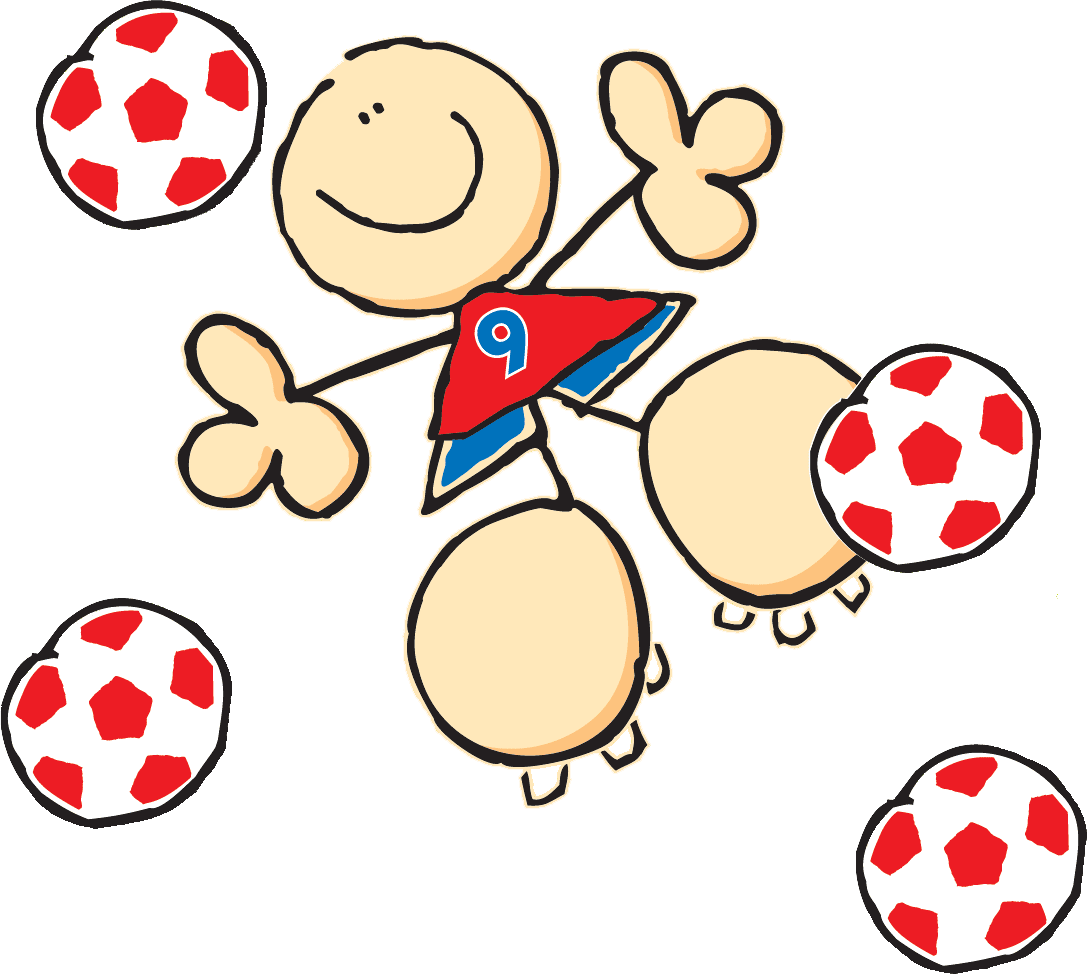
|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

Hoy martes 10 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_



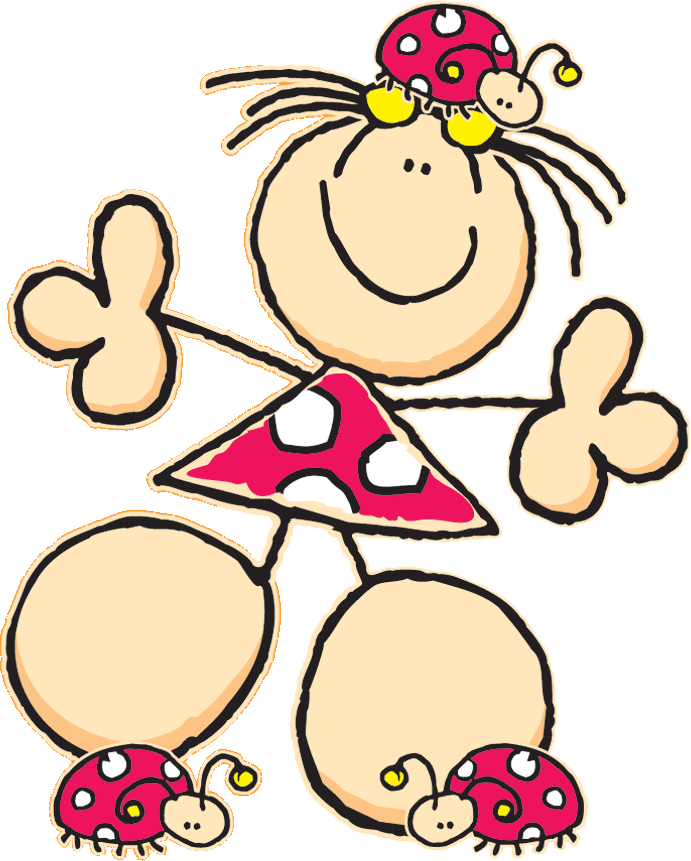
**Miércoles 11 de octubre.**

**Propósito:** Identificar las figuras geométricas por su nombre.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO,** | | **EVALUACIÓN** | |
| **8:10- 8:30** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  **Aprendizaje esperado:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos. | **Inicio:**  Se le mostrará una caja de color negro. Seleccionaremos a un niño para que le diga al grupo que es lo que puede ver dentro de la caja.  **Desarrollo:** 3 niños pasarán al frente, se les pegará en la frente una tarjeta de un animal.  **Cierre:** El resto del grupo le dará pistas para que pueda descubrir que animal es. | | | Caja, tarjetas de animales.  Organización: Grupal.  Espacio: Aula. | | ¿Usa el lenguaje para comunicarse? | |
| **8:30-9:00** | **“Campo formativo:** Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. | **Inicio:** Se le mostrarán 3 títeres de las figuras geométricas, ¿Qué creen que son? ¿Para qué se usan?  **Desarrollo:** Nos iremos al salón de música. Al llegar se sentará y dirá que cree que hacemos ahí.  **Cierre:** Se contará un cuento a través de los títeres, al finalizar haremos preguntas refiriéndonos a lo que contó cada figura, el niño deberá solicitar la palabra, y respetar cuando otro compañero esté hablando. | | | Títeres, teatro guiñol.  Organización grupal.  Espacio: Salón de música. | | ¿Solicita el uso de la palabra? ¿Respeta cuando alguien está hablando? | |
| **9:00- 9:45** | **Educación artística.** | | | | | | | |
| **9:50-10:30** | **“Simón dice”**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. | **Inicio:**  Se dará la indicación de que saldremos al patio a trabajar con las figuras geométricas.  **Desarrollo:** La educadora practicante explicará el juego. Simón dice “todos en el triángulo, simón dice niñas en el cuadrado y niños en el círculo, simón dice todos al círculo etc.”  **Cierre:** Jugaremos simón dice, primero dará las ordenes la educadora y después se seleccionará a algún niño para dar las instrucciones. | | Organización: Grupal  Espacio: Patio. | | | | ¿Interpreta los pasos a seguir en el juego? ¿Ejecuta los pasos a seguir en el juego? |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones** | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |



Hoy miércoles 11 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_

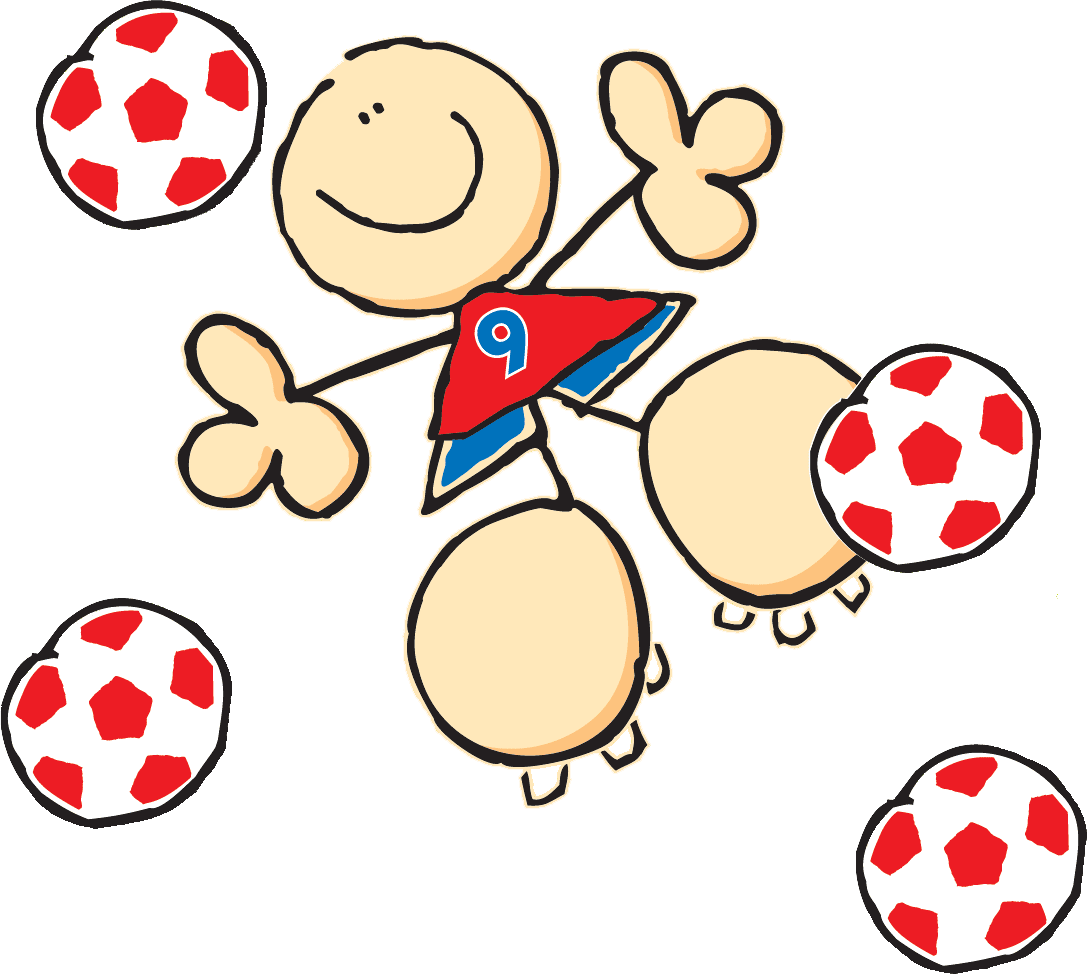
**Jueves 12 de octubre.**

**Propósito:** Jugar enfocándose al reconocimiento y características de las figuras geométricas, seguir pasos y respetar reglas y normas de convivencia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y TIEMPO.** | | | **EVALUACIÓN** |
| **8:10- 8:30** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Desarrollo personal y social.  **Aspecto:** Identidad personal.  **Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  **Aprendizaje esperado:** Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. | **Inicio:** La educadora practicante colocará una caja negra y el niño deberá introducir algún objeto del salón.  **Desarrollo:** Se le pedirá que busque una pareja, después que trate de recordar las características que tiene el objeto de su compañero. Introducirán todos los objetos a la caja  **Cierre:** La educadora practicante le pedirá al niño que mencione las características que tenía el objeto de su compañero, la educadora deberá adivinar que objeto es. | | Caja negra.  Organización: Grupal  Espacio: Aula | | | ¿Muestra interés en situaciones retadoras? ¿Muestra motivación en situaciones accesibles a sus posibilidades? |
| **8:30- 9:00** | **Trabajando juntos Campo formativo:** Desarrollo físico y salud.  **Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio.  **Competencia:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.  **Aprendizaje esperado:** Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. | **Inicio: ¿**Han jugado al rompecabezas? ¿cómo se juega?  **Desarrollo:** Se le mostrará un rompecabezas de cualquier imagen para armarlo de manera grupal.  **Cierre:** Por mesa de trabajo se les dará un rompecabezas de alguna figura geométrica. | | .Rompecabezas de las figuras geométricas.  Organización: Mesas de trabajo.  Espacio: Aula. | | | ¿Arma rompecabezas? ¿Arma a distinto grado de dificultad? |
| **9:00-9:45** | **“La figura que falta”**  **Campo formativo:** Desarrollo personal y social.  **Aspecto:** Identidad personal.  **Competencia:** Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.  **Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | **Inicio:** ¿Qué es un memorama? ¿Cómo se juega?  **Desarrollo:** En el pizarrón tendremos diferentes fichas con las 3 figuras geométricas repetidas varias veces. Daremos un ejemplo de cómo se juega y en que consiste el juego. Pondremos reglas y normas de convivencia en el juego para que todos tengan oportunidad de jugar.  **Cierre:** El niño tomará turnos para poder encontrar la figura que falta y tener un par. | | Memorama de las figuras geométricas. | | ¿Participa en juegos respetando normas? ¿Participa en juegos respetando reglas? | |
| **9:50-10:30** | **Nombre del taller: “Sandwichín” Propósito del taller:** Ejecutar pasos para poder preparar un alimento.  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar los juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.  **Normas y hábitos:** permanecer en su lugar, escuchar las indicaciones, esperar a que se les entregue el material, no tocar el material hasta que todos tengan, lavarse las manos antes de tocar los alimentos. | **Pasos del desarrollo:** Paso 1: tomar dos triángulos de pan.  Paso 2: untar una cuchara de mayonesa a cada triángulo.  Paso 3: Tomar un círculo de jamón y colocarlo en un triángulo.  Paso 4: Tomar un cuadro de queso y colocarlo encima del círculo.  Paso 5: juntar el triángulo sobrante al queso. | | **Materiales:** Dos triángulos de pan, mayonesa, cuchara, círculo de jamón, cuadro de queso.  **Espacio:**  Aula.  **Producto final:** Sándwich armado.  **Sentido utilitario:** Identificar las partes del sándwich como figuras geométricas | | ¿Interpreta los pasos para preparar alimentos? ¿Ejecuta los pasos para preparar alimentos? | |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones** | |  | | |
|  | | |  | |  | | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |



Hoy jueves 12 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_

**Viernes 13 de octubre.**

**Propósito: Organizar los objetos dependiendo de su figura.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | **EVALUACIÓN** |
| **8:10- 8:30** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Expresión y apreciación artísticas.  **Aspecto:** Expresión y apreciación musical.  **Competencia:** Expresa sus sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.  **Aprendizaje esperado:** Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. | | **Inicio:**  Se le dará los buenos días, preguntaremos que canciones les gustan.  **Desarrollo:** Encenderemos la grabadora y se le darán 3 opciones para que pueda elegir que canción bailar. (El monstruo de la laguna, el baile de la ranita, el cocodrilo dante)  **Cierre:** Escuchará que canción es, cantará y participará en una ronda. | | Grabadora, canciones.  Organización: Grupal.  Espacio: Aula. | | ¿Escucha y canta canciones? ¿Participa en rondas? |
| **8:30- 9:00** | **“Clasificamos figuras”**  **Campo formativo:** Pensamiento matemático  **Aspecto:** Forma, espacio y medida.  **Competencia:** Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.  **Aprendizaje esperado:** Hace referencia a diversas formas que observa y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas. | | **Inicio:** Se reparte una caja por mesa de trabajo con 3 divisiones en cada una de ellas una figura geométrica. Y fichas con las mismas formas.  **Desarrollo:** La educadora practicante mostrará una correcta clasificación de los objetos a través de consignas orientadoras.  **Cierre:** El niño realizará la clasificación por mesa de trabajo. Mencionando el nombre de la figura geométrica a la que pertenece el objeto. | | .  Caja con 3 divisiones, fichas con objetos.  Organización: Mesa de trabajo.  Espacio: Aula. | | ¿Hace referencias con las formas que observa?  ¿Dice en que otros objetos se ven esas mismas formas? |
| **9:00-10:00** | **Nombre del taller: “Figuras de masa” Propósito del taller:** Ejecutar pasos para poder realizar una actividad.  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar los juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.  **Normas y hábitos:** permanecer en su lugar, escuchar las indicaciones, esperar a que se les entregue el material, no tocar el material hasta que todos tengan. | **Pasos del desarrollo:** Paso 1: Agrega media taza de harina en tu recipiente.  Paso 2: Agrega ¼ de agua  Paso 3: Vacía dos gotitas de colorante.  Paso 4: Moldea la figura que vaya apareciendo en el pizarrón. | | | **Materiales:** Harina, agua, recipiente, colorante, figuras geométricas.  **Espacio:**  Aula.  **Producto final:** Figuras moldeables.  **Sentido utilitario:** Reconocer las características de la figura geométrica que se le presente y moldearla. | | ¿Interpretó los pasos a seguir? ¿Ejecutó los pasos a seguir para realizar la actividad? |
| **10:00-10:30** | **Trabajando juntos Campo formativo:** Desarrollo físico y salud.  **Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio.  **Competencia:** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.  **Aprendizaje esperado:** Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad. | **Inicio: ¿**Han jugado al rompecabezas? ¿cómo se juega?  **Desarrollo:** Se le mostrará un rompecabezas de cualquier imagen para armarlo de manera grupal.  **Cierre:** Por mesa de trabajo se les dará un rompecabezas de alguna figura geométrica. | | | . Rompecabezas de las figuras geométricas.  Organización: Mesas de trabajo.  Espacio: Aula. | | ¿Arma rompecabezas? ¿Arma a distinto grado de dificultad? |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | | **Observaciones.** | |  | |
|  | | | |  | |  | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

Hoy viernes 16 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

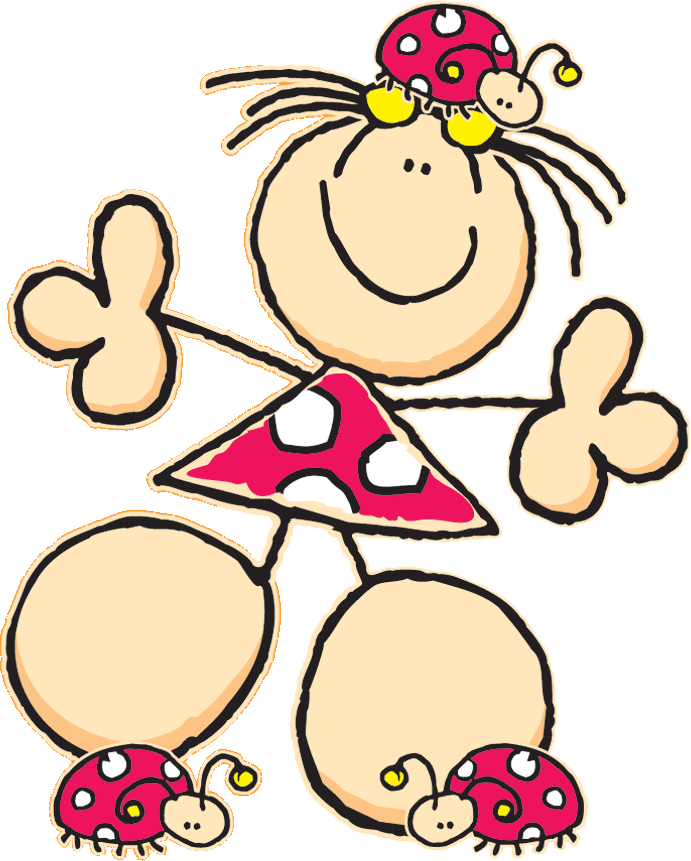
Total: \_\_\_\_\_\_

Hoy viernes 13 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Primer Jornada de práctica.

Firma de autorización Firma de autorización

Sonia Yvonne Garza Flores Beatriz Hernández Méndez

Firma de educadora practicante

Lucía Guadalupe García Guillermo



Segunda

Semana

“Los colores”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora. | Lunes. | Martes. | Miércoles. | Jueves. | Viernes. |
| 7:30-8:00 a.m. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. | Entrada, preparar material. |
| 8:00-8:30 | Recibir a los niños.  Act. Para empezar bien el día. | Recibir a los niños.  Ingles | Recibir a los niños.  Act. Para empezar bien el día | Recibir a los niños. Act. Para empezar bien el día | Recibir a los niños. Act. Para empezar bien el día |
| 8:30:9:00 | Act. Para empezar bien el día  Los colores | Ingles | Act. Para empezar bien el día | Monstruos de colores | Lo que podemos recordar |
| 9:00-9:30 | Los colores  Descubriendo el color rojo | Educación física | Educación artística. | Monstruos de colores | La pintura y la tecnología |
| 9:30-10:00 | descubriendo el color rojo.  **Cronograma.**  ***Cronograma.***  Los objetos rojos. | Educación física | Educación artística. | ¿Algo verde? | Pintura mágica |
| 10:00- 10:30 | Los objetos rojos. | Buscando el color amarillo | Todo amarillo | Somos la pintura verde | Pintura mágica |
| 10:30-11:15 |  |  |  |  |  |
| 11111111:15- 2:00 |  | **Observación y ayudantía.** |  | **RECESO.** |  |

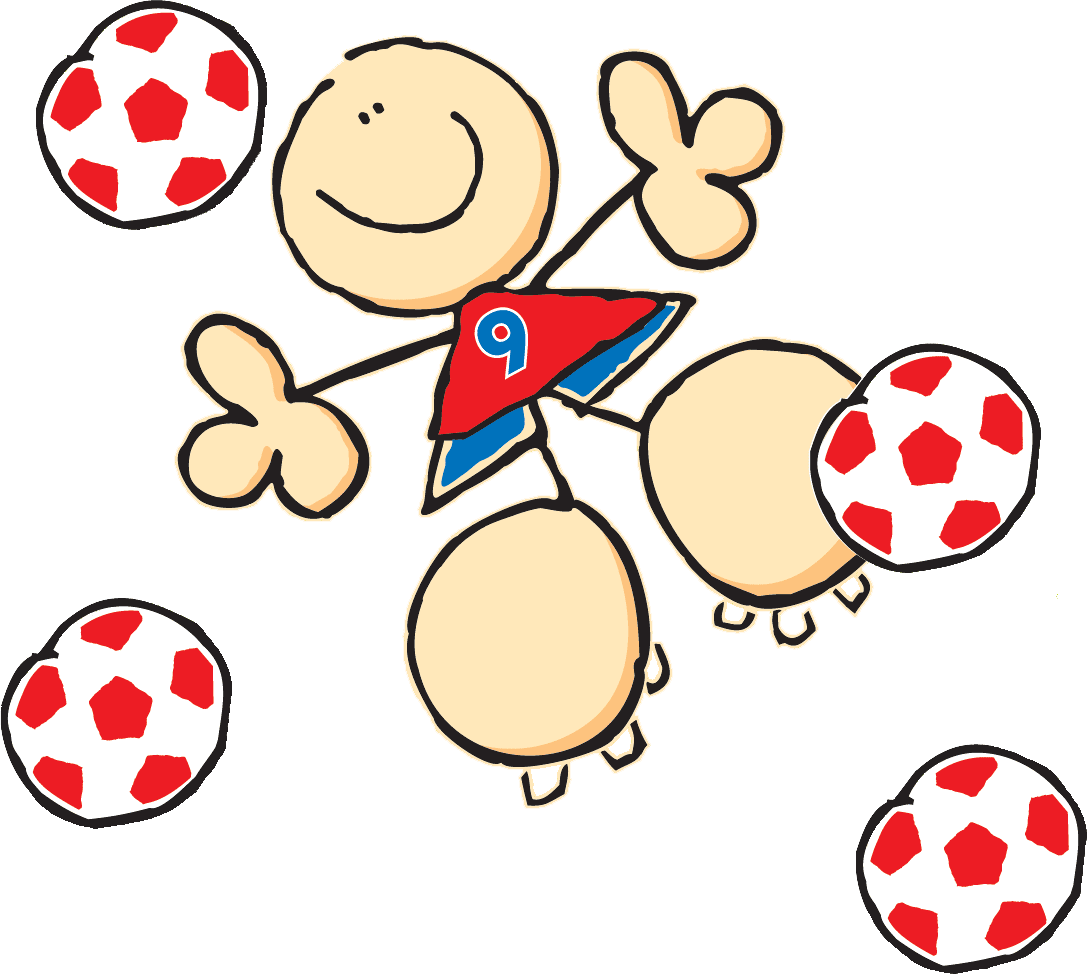
**Lunes 16 de octubre.**

**Propósito:** Identificar el color rojo en diversos objetos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | | **EVALUACIÓN** |
| **8:15- 8:45** | **Actividad para empezar bien el día Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo.  **Aspecto:** Cultura y vida social.  **Competencia:**  Establece relaciones entre el presenta y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.  **Aprendizaje esperado:** Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de una sociedad. | | **Inicio:**  Dar los buenos días, pedir que se recuesten en la mesa.  **Desarrollo:** Escuchara el cuento “cuando sea grande quiero ser…”  **Cierre** Al finaliza se le pedirá que imagine que es lo que quiere ser y hacer cuando sea un adulto. | | | | Cuento.  Organización: Grupal.  Espacio: Aula. | | | ¿Imagina su futuro? ¿Expresa sus ideas? |
| **8:45-9:15** | **“Los colores” Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  **Aprendizaje esperado:** Escucha, memoriza, y comparte poemas canciones adivinanzas, trabalenguas y chistes. | | **Inicio:**  Comentar con los niños los colores que conocen, cuales pueden reconocer dentro del aula.  **Desarrollo:** Contar un cuento llamado “la vida en colores”  **Cierre:** Preguntar si alguien se sabe alguna canción o poema que hable sobre los colores. Si el niño sabe alguno la cantaremos, de lo contrario la educadora practicante les proporcionará una. | | | | Cuento, Grabadora y música.  Organización: Grupal.  Espacio: Aula. | | | ¿Escucha y memoriza una canción, adivinanza o chiste?  ¿Comparte una canción, adivinanza o chiste? |
| **9:15- 9:45** | **“Descubriendo el color rojo” Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  **Aprendizaje esperado:** Escucha, memoriza, y comparte poemas canciones adivinanzas, trabalenguas y chistes. | | | **Inicio:**  Entregaremos por mesa de trabajo una cartulina blanca, el niño usando el color rojo garabateará la hoja  **Desarrollo:** Proyectaremos imágenes que sean de color rojo, como la manzana, fruta, etc.  **Cierre:** Cantaremos una canción: “son de color rojo” | | | Cartulina blanca, crayola roja.  Organización: Mesa de trabajo y grupal. | | | ¿Escucha y memoriza la canción? |
| **9:45-10:30** | **“Los objetos rojos” Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo  **Aspecto:** Mundo natural  **Competencia:** Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea,  **Aprendizaje esperado:** Comunica los resultados de experiencias realizadas. | **Inicio:**  El niño tendrá una hoja con objetos que son de color rojo, deberá pintarlos.  **Desarrollo:** Jugaremos ¿Quién viene vestido de rojo? Diremos el nombre de algún compañero que vaya vestido de ese color.  **Cierre:** Buscaremos fuera y dentro del aula objetos de color rojo. Con recortes traídos de su casa y proporcionados por la educadora practicante, harán un collage de objetos rojos. Comentaremos los resultados de la actividad y que hicimos para poder obtenerlos. | | | | Hoja de trabajo, recortes, pliego de papel bond, pegamento. | | | ¿Comunica los resultados obtenidos? | |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | | | **Observaciones.** | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |



Hoy lunes 16 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_

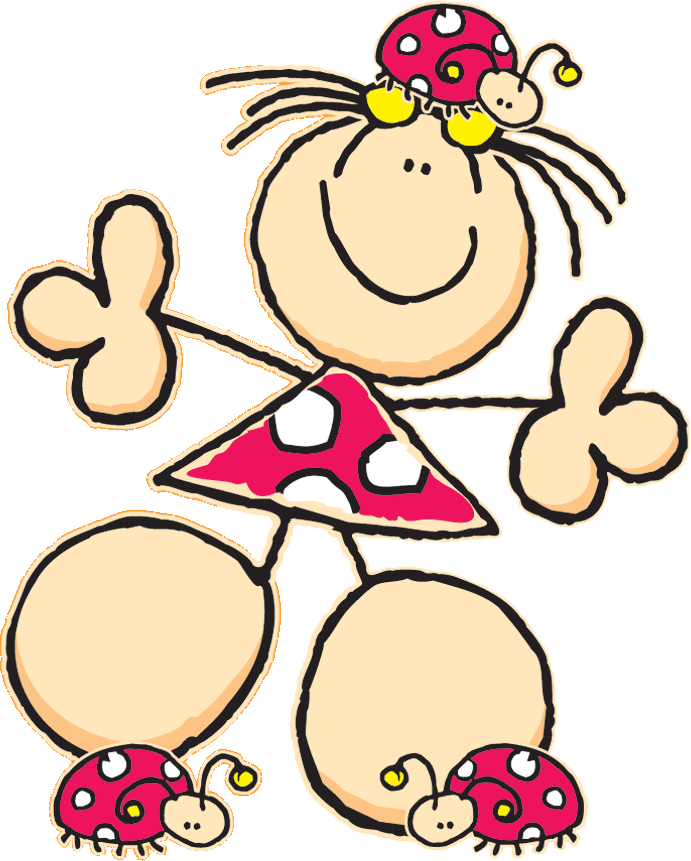
**Martes 17 de octubre.**

Propósito: Identificar el color amarillo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | **EVALUACIÓN** |
| **8:15- 9:00** |  | Inglés | | |  | |  |
| **9:00-9:45** |  | Educación física. | | | . | |  |
| **9:45- 10:30** | **“Buscando el color amarillo2 Campo formativo:** Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  **Aprendizaje esperado:**  Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | | **Inicio: ¿**Qué color trabajamos ayer?  **Desarrollo:** Escuchará un poema relacionado al color amarillo  **Cierre:** Saldremos del aula para buscar y observar objetos que sean del color amarillo. Los llevaremos al salón y jugaremos quien viene vestido del color… Compartiremos una canción o poema sobre el color amarillo. | | Poema  Organización: Grupal  Espacio: Patio y aula. | | ¿Escucha y memoriza el poema? |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | | **Observaciones:** | |  | |
|  | | | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**



Hoy martes 17 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_

**Miércoles 18 de octubre.**

**Propósito:** Usar el color amarillo en objetos que siempre serán amarillos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | **EVALUACIÓN** | |
| **8:10-8:40 a.m.** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Desarrollo físico y salud.  **Aspecto:** Coordinación, fuerza y equilibrio.  **Competencia:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.  **Aprendizaje esperado:** Participa en juegos que lo hacen identificar y moer distintas partes del cuerpo. | **Inicio:**  Saludare a los niños, después preguntaré si conocen la canción del mango.  **Desarrollo:** Si no se la saben preguntaré si tienen una idea del rimo o de como se baila, pondremos la canción para escuchar lo que dice.  **Cierre:** Bailaremos identificando moviendo distintas partes del cuerpo. | | Grabadora, música.  Organización: grupal.  Espacio: aula | | ¿Participa en juegos?  ¿Identifica u mueve distintas partes del cuerpo? | |
| **9:15-10:00 a.m.** |  | Educación artística | | . | |  | |
| **10:00-10:30** | **Todo amarillo**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  **Aprendizaje esperado:**  Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | **Inicio:** ¿Recuerdan en que objetos podemos encontrar el color amarillo?  **Desarrollo:** con recortes traídos por ellos visualizar que objetos podemos encontrar, pegarlos en una cartulina.  **Cierre:** Se le entregará una hoja de trabajo con objetos que son amarillo, como el plátano, el sol etc. Deberá pintarlos. Al momento de pintar repasaremos el poema del color amarillo. | | Cartulina, Recortes, hoja de trabajo. | | ¿Escucha y memoriza el poema? | |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones:** | |  | | |
|  | | |  | |  | | |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

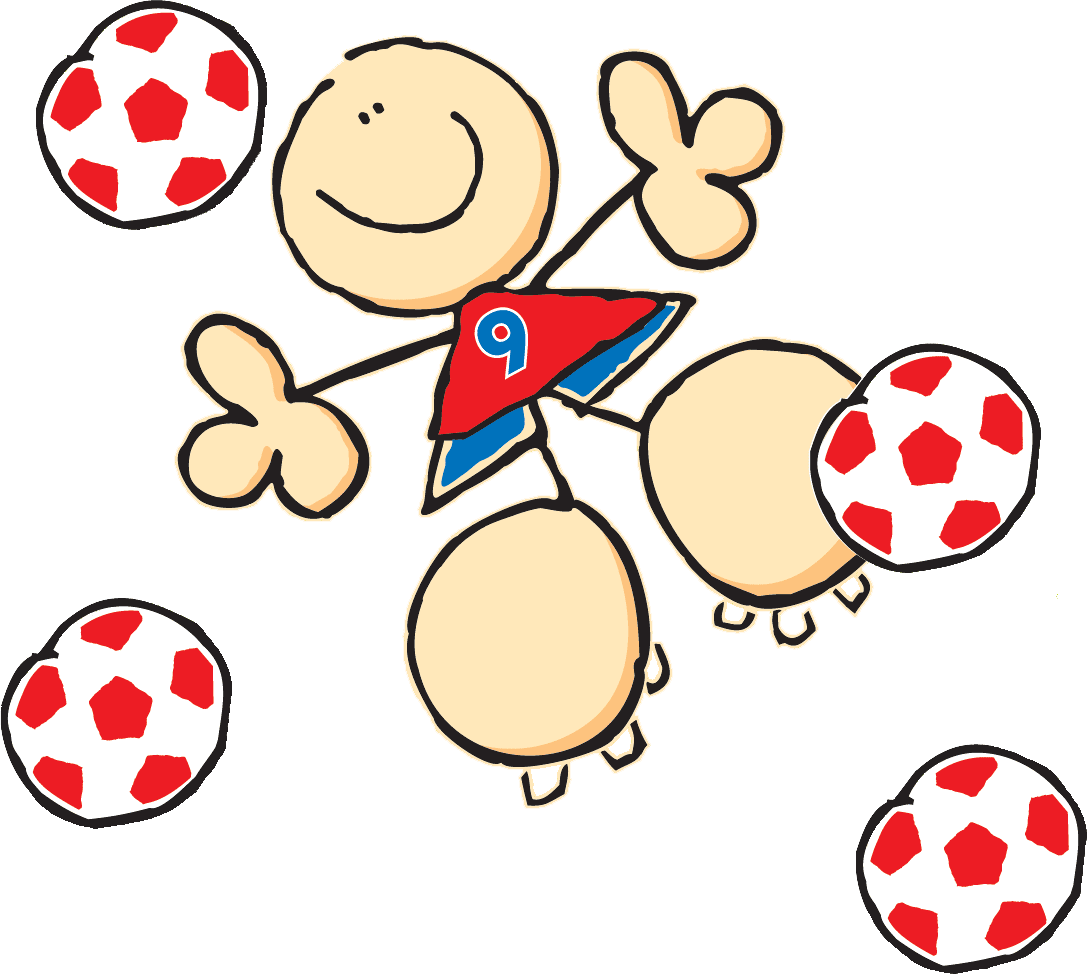
**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

Hoy miércoles 18 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_



**Jueves 19 de octubre.**

**Propósito:**  Reconocer y utilizar el color verde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | **EVALUACIÓN** |
| **8:10- 8:30** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Desarrollo personal y social  **Aspecto:** Identidad personal  **Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  **Aprendizaje esperado:** Apoya a quien percibe que lo necesita. | **Inicio:**  Saludaré a los niños, después nos organizaremos para quedar en un círculo  **Desarrollo:** Jugaremos “en mi barca llevo cargamento de”  **Cierre:** Jugaremos e iremos cambiando la palabra clave, se podrán ayudar unos a otros. | | Organización: Grupal  Espacio: Aula | | ¿Apoya y ayuda a quien lo necesita? |
| **8:30-9:30** | **Nombre del taller: “Monstruos de colores”**  **Propósito del taller:** Ejecutar pasos para poder realizar actividades  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar los juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.  **Normas y hábitos:** permanecer en su lugar, escuchar las indicaciones, esperar a que se les entregue el material, no tocar el material hasta que todos tengan. | **Pasos del desarrollo:**  Paso 1: Tomar una hoja blanca  Paso 2: agregar 4 gotas de pintura  Paso 3: Soplar hasta dispersarla  Paso 4: Esperar a que se seque  Paso 5: pegarle ojos, boca y dientes | | . **Materiales:** hoja de máquina, pintura, ojos y dientes blancos  **Espacio:**  Aula.  **Producto final:** Monstruo de color  **Sentido utilitario:** Identificar el color y hacer uso de él. | | ¿Interpreta los pasos para preparar alimentos? ¿Ejecuta los pasos para preparar alimentos? |
| **9:30-10:00** | **¿Algo verde?**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Obtiene y comparte información sobre un tema mediante diversas formas de expresión oral.  **Aprendizaje esperado:** Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. | **Inicio:** ¿Alguien sabe dónde podemos encontrar el color verde?  **Desarrollo:** Mostraremos diferentes objetos en el pizarrón se le pedirá que elija los que él cree que son de color verde  **Cierre:** Contaremos un cuento “El color verde” conforme a lo que vayamos escuchando podemos ir modificando los objetos que seleccionamos como correctos o incorrectos. Expresará si está o no de acuerdo y por qué | | Objetos de diferente color, cuento.  Organización: grupal  Espacio: Aula | | ¿Intercambia opiniones? ¿Explica por qué está de acuerdo o no? |
| **10:00-10:30** | **Somos pintura verde**  **Campo formativo:** Desarrollo personal y social  **Aspecto:** Identidad personal  **Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.  **Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia | **Inicio:**  Mostraremos pintura verde. ¿Qué creen que hagamos?  **Desarrollo:** Mencionaremos las reglas de la actividad.  **Cierre:** En el patio. En orden y por turnos pondremos nuestras manos sobre una tapa con pintura verde, después las pegaremos en una cartulina blanca. | | Pintura verde, cartulina  Organización: Grupal  Espacio: Patio | | ¿Participa en juegos? ¿Respeta reglas y normas? |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones:** | |  | |
|  | | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

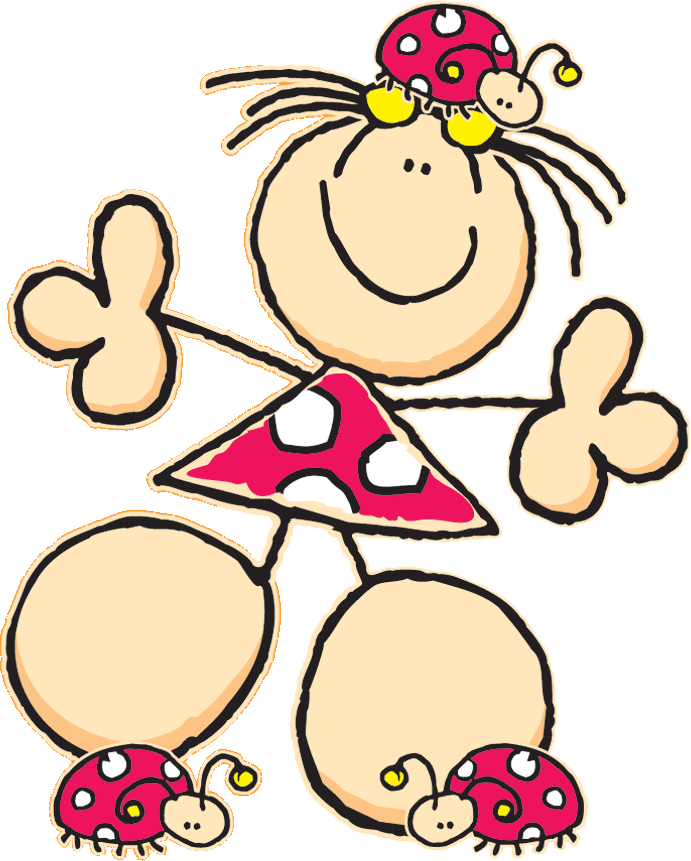
**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

Hoy jueves 19 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_



**Viernes 20 de octubre.**

**Propósito:** Interpretar e identificar el amarillo, rojo y verde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **RECURSOS, MATERIAL, ORGANIZACIÓN Y ESPACIO.** | | **EVALUACIÓN** |
| **8:10-8:35** | **Actividad para empezar bien el día.**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  **Aprendizaje esperado:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos. | **Inicio:**  Se le mostrará una caja de color negro. Seleccionaremos a un niño para que le diga al grupo que es lo que puede ver dentro de la caja.  **Desarrollo:** 3 niños pasarán al frente, se les pegará en la frente una tarjeta de un animal.  **Cierre:** El resto del grupo le dará pistas para que pueda descubrir que animal es. | | Caja, tarjetas de animales.  Organización: Grupal.  Espacio: Aula. | | ¿Usa el lenguaje para comunicarse? |
| **8:35-9:00** | **Lo que podemos recordar**  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación  **Aspecto:** Lenguaje oral  **Competencia:** Obtiene y comparte información sobre un tema mediante diversas formas de expresión oral.  **Aprendizaje esperado:** Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. | **Inicio:** ¿Qué colores recordamos?  **Desarrollo:** Hacer un recorrido por el salón y por las cartulinas con los colores que hemos trabajado días anteriores.  **Cierre:** Entregar una hoja de trabajo donde tendrán que pintar objetos de color amarillo, rojo y verde. Al finalizar explica por qué pinto cada objeto de tal color, los demás explican si están o no de acuerdo y por qué. | | Material de días anteriores  Organización: Individual  Espacio: Aula. | | ¿Intercambia opiniones? ¿Explica por qué está de acuerdo o no? |
| **9:00-9:30** | **La pintura y la tecnología.**  **Campo formativo:** Desarrollo personal y social  **Aspecto:** Identidad personal  **Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.  **Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia | **Inicio:** Mencionaremos que trabajaremos con la lap top y cañón, ¿Han trabajado con ellos?  **Desarrollo:** Mencionaremos las reglas y normas de convivencia para poder jugar.  **Cierre: Será un juego de power point con objetos y colores, todos responderán a las consignas del juego, pero será solo un alumno quien oprima el ratón por consigna.** | | Laptop, cañón. Organización:Grupal  Espacio: Aula. | | ¿Participa en juegos? ¿Respeta reglas y normas? |
| **9:30-10:30** | **Nombre del taller: “Pintura mágica” Propósito del taller:** Ejecutar pasos para poder realizar una actividad  **Campo formativo:** Lenguaje y comunicación.  **Aspecto:** Lenguaje oral.  **Competencia:** Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  **Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar los juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.  **Normas y hábitos:** permanecer en su lugar, escuchar las indicaciones, esperar a que se les entregue el material, no tocar el material hasta que todos tengan. | **Pasos del desarrollo:**  Paso 1: Tomar una hoja de máquina.  Paso 2: Dibujar algo con cera blanca.  Paso 3: Usar los colores de las acuarelas sobre el dibujo.  Paso 4: Esperar a que se sequen las acuarelas. | | **Materiales:** hoja de máquina, cera blanca, acuarelas roja amarilla y verde.  **Espacio:**  Aula.  **Producto final:** Dibujo de 3 colores.  **Sentido utilitario**: Saber usar los colores y reconocerlos. | | ¿Interpreta los pasos para preparar alimentos? ¿Ejecuta los pasos para preparar alimentos? |
| **10:30-11:15** | **R E C R E O** | | | | | |
| **Adecuaciones curriculares:** | | | **Observaciones:** | |  | |
|  | | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niños.** | **Niñas.** |
| ALMANZA DOMINGUEZ EVAN | BARRERA TREVIÑO YULIANA VICTORIA |
| ALVARADO SAUCEDO MATEO EMILIANO | MADRID REYES EMILIA ISABEL |
| CALVILLO MARTINEZ AMIR MATHEO GALIB | MEZQUITIC ENRIQUEZ MELANY PAOLA |
| CORRAL MARTINEZ EDGAR URIEL | MONTOYA ARADA LARISSA |
| CUEVAS GONZALES JULIO LEOBARDO | MORALES GONZALES JADE ESMERALDA |
| ESCOBADO RODRIGUEZ EMILIOANO SEBASTIAN | NUNCIO HUERTA ELISA MARIAN |
| GOMEZ MONTAÑEZ ISMAEL ALEJANDRO | OJEDA SÁNCHEZ MIA JOSHELINE |
| GONZALES RODRIGUEZ SANTIAGO EMMANUEL | OVIEDO MARQUEZ MIA ANAHÍ |
| GONZLES VILLA DANIEL FERNANDO | PRADO CUELLAR DAFNE ESTEFANIA |
| MARTINEZ PEREZ ROMEO ALESSANDRO | RAMIREZ GOMEZ NATALIA MICHELL |
| MURILLO HERNANDEZ ANGEL LEONARDO | REGALADO DELAGADO DEVANY QUETZALLI |
| ORRANTE OVALLE AMRMANDO | REYES RAMIREZ FERNANDA GUADALUPE |
| SILVIA PADILLA CHRISTOPHER ERUBIEL | RUVALCABA GONZALES ANGIE NICOLE |
| VALLE CERDA ERICK DAMIAN | SANCHEZ ALVARADO SAMANTHA YAMILETH |
|  | SANCHEZ ALVAREZ ALLISSON VALENTINA |
|  | SILVIA VELEZ BEYLE PAOLA |
|  | SOLIS ALEMAN ZOE |
|  | TABITAS PUENTE REGINA TERESA |
|  | URBINA UBALDO WENDY LISETTE |

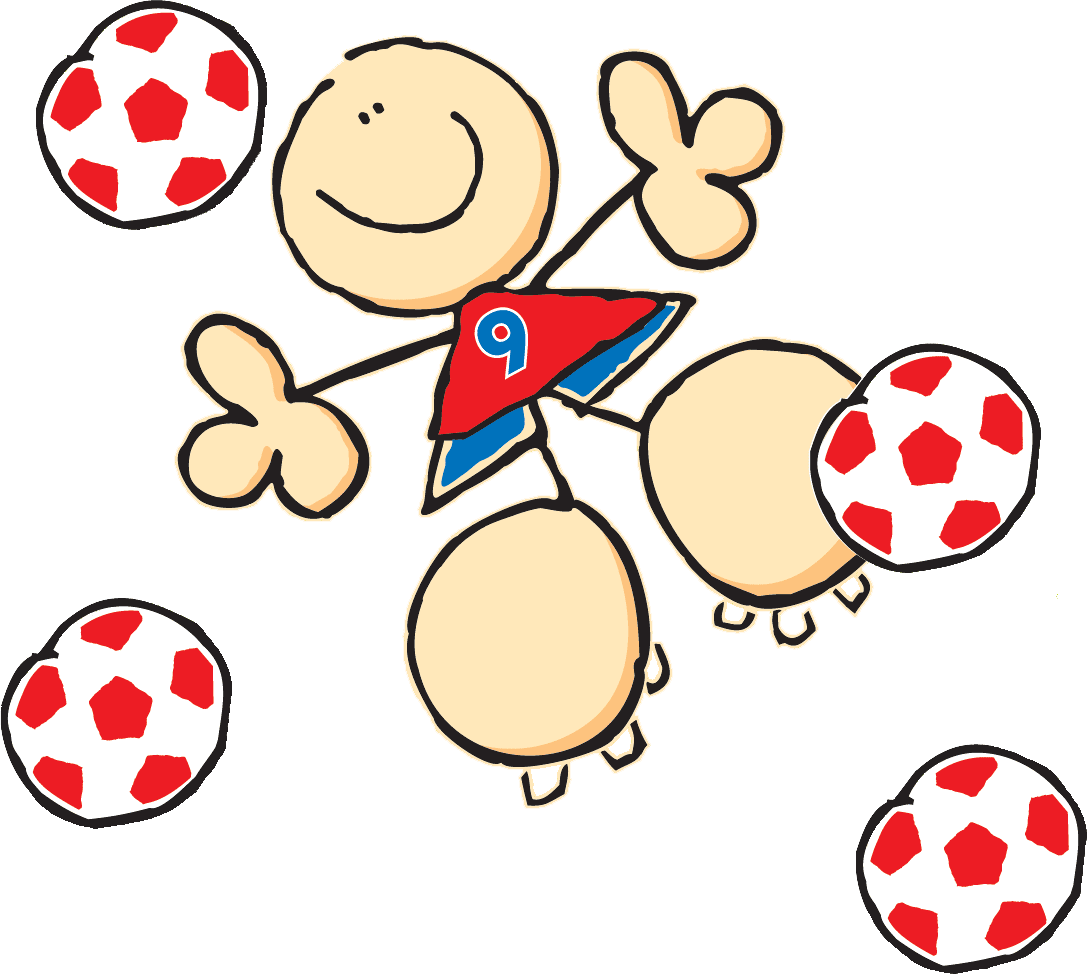
**LISTA DE ASISTENCIA 1°B.**

Hoy viernes 20 de octubre asistieron

Niñas: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_\_



Enlace al juego de las figuras geométricas}:

http://ai2.appinventor.mit.edu/b/b42w

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Primer Jornada de práctica.

Firma de autorización Firma de autorización

Sonia Yvonne Garza Flores Beatriz Hernández Méndez

Firma de educadora practicante

Lucía Guadalupe García Guillermo