

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



“Ensayo Reflexivo”

UNIDAD 2: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Optativa

**MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ
DIANA MARÍA DÁVILA RAMOS
SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN “B”**

Competencias:

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Saltillo coahuila, 10 de enero de 2019

El nuevo programa de Educación Básica define la educación socioemocional como el proceso de aprendizaje a través del cual los alumnos trabajan e integran a su vida aspectos relacionados con actitudes y valores que les permiten: comprender y manejar sus emociones, construir una identidad emocional, colaborar, establecer relaciones, etc. (SEP, 2018) Saber reconocernos personas que piensan, sienten, tienen valor es la clave para la sana convivencia.

El preescolar es la etapa de la educación en la cual el alumno se ve inmerso por primera vez a la vida en sociedad. Es el docente de preescolar el responsable de trabajar con los alumnos aspectos relacionados con la socialización. Este proceso es complejo y se debe trabajar constantemente sobre este aspecto, debido a que el alumno en esta edad es egocéntrico por naturaleza. Esto se refiere a que el alumno se considera a sí mismo como el centro del aprendizaje. Es el alumno el que aprende, el que juega, el que ve, el que siente. Por eso el docente de preescolar tiene la responsabilidad tan grande de guiar al niño en su proceso natural de inmersión a la sociedad.

En este ensayo se hace una reflexión sobre la jornada de práctica, poniendo especial atención en las medidas o estrategias implementadas para abordar la prevención de la violencia y la educación socioemocional dentro del aula.

El grupo de 2B está conformado por 30 alumnos de entre 4 y 5 años. Es un grupo activo, platicador, que le gusta jugar y estar en movimiento. Es un grupo que no presenta problemáticas relacionadas con violencia. Dentro de la convivencia del día a día los alumnos se enfrentan a situaciones que implican la resolución de conflictos. Los alumnos, a su nivel, tienen la capacidad de solucionar los problemas mediante la comunicación.

Durante las oportunidades que he tenido de convivir con los alumnos, no he presenciado de algún conflicto que se haya salido de control. La educadora es mediadora en los conflictos que puedan surgir entre los alumnos.

Jiménez Romero (2005) caracteriza la convivencia humana en dos cuestiones: relacional, que son las interacciones positivas entre sujetos y se manifiestan por valores compartidos; y compartido, que se refiere al espacio, normatividad, pertenencia cultural que da la consciencia de que dentro de las diferencias existen semejanzas que nos dan identidad de pertenencia.

Los alumnos conviven día a día entre ellos y con los niños del resto del jardín ya que comparten recreo con el grupo de primero y el otro grupo de segundo. Además conviven también con los niños de tercero en el tiempo de club.

El centro educativo es visto por Ortega (1998) como una comunidad de convivencia en la que se ven inmersos distintos sistemas sociales: alumnos, profesores, familias, comunidad social.

El Jardín de Niños Micaela Pérez es un centro educativo en el que todas las personas que forman parte del proceso conviven de manera positiva y se relacionan entre ellos. Predominan los valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo. Las maestras trabajan colaborativamente y se apoyan en las actividades que tienen que realizar. Los alumnos trabajan en las actividades y colaboran entre ellos y con los compañeros de otros grupos.

Dentro de la jornada de práctica aplique actividades que me permitieron observar la convivencia de los alumnos. En la primera semana hice la aplicación de un proyecto social relacionado con el cuidado del medio ambiente. El proyecto se sustentó en la Carta de la Tierra, que es un documento que relaciona el cuidado del planeta en diferentes aspectos como el cuidado del

medio ambiente y los derechos humanos. En este proyecto los alumnos aprendieron la importancia de trabajar en equipo para la conservación del medio a través de separar residuos.

La actividad principal fue la colocación de unos botes en los cuales los alumnos separaron los residuos de su lonche en plástico, papel y aluminio. Los botes se encontraban ubicados en un área común del jardín para que todos los alumnos tuvieran acceso a ellos.

Dentro del salón de clases los alumnos hicieron un compromiso para cuidar al planeta. También hicieron un compromiso en su casa para colaborar al cuidado del medio ambiente. Esta actividad es importante y se relaciona con la convivencia sana porque los padres de familia forman parte del proceso que sus hijos llevan en la escuela. Además de que los padres son los primeros que deben enseñar a los alumnos a tener hábitos que cuiden el lugar en que viven.

Otra situación didáctica de la jornada fue el proyecto de protección civil: Paso a pasito. Mis primeros pasos en el cuidado contra incendios. En esta situación los alumnos aprendieron qué hacer en caso de un incendio y cómo hay que ver por ellos primero pero no perder de vista al resto del grupo.

En la visita de los bomberos, les explicaron que el trabajo de bomberos es un trabajo que se debe realizar en equipo porque todos se apoyan de todos. Los niños comprendieron que para poder salvar a una persona de un problema tan grande como es un incendio, los amigos y los compañeros son apoyos que hacen que el problema se solucione más rápido.

En esta jornada los alumnos además trabajaron con reglas de convivencia como levantar su mano antes de hablar, respetar turnos, hablar para solucionar conflictos. La estrategia que utilicé para llamar la atención en caso de ser necesario fue ponerme a la altura del niño, vernos a los ojos y

platicar sobre el incidente. Los niños al principio esquivaban la mirada pero poco a poco les di confianza, con palabras, para que me vieran y me escucharan.

Secuencias didácticas

Secuencia didáctica: Proyecto La Tierra nos necesita.

Propósito de la Jornada de Práctica:

La jornada tiene como propósito la aplicación de proyectos sociales: carta a la Tierra y Paso a pasito. Para que la educadora en formación conozca los proyectos que se aplican en los jardines de niños año con año para fortalecer en los alumnos los valores y los conocimientos del cuidado y la cultura de la protección civil mediante actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

Propósito de la Situación Didáctica:

Con el propósito de trabajar colaborativamente en la conservación del medio ambiente, la educadora, mediante talleres, introduce los conceptos de reciclar, reusar y reducir. Elaboran talleres para observar el uso de productos “basura” en otras cosas.

Nombre Situación Didáctica: Juntos cuidamos la Tierra

Fecha: 05-09 de noviembre de 2018

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> o Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Mundo Natural	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado del medioambiente	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
	Organizador Curricular 2	

	Número	
--	---------------	--

Áreas de Desarrollo Personal y Social o Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Expresión artística	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

Secuencia didáctica: Paso a Pasito

Propósito de la Jornada de Práctica:

La jornada tiene como propósito la aplicación de proyectos sociales: carta a la Tierra y Paso a pasito. Para que la educadora en formación conozca los proyectos que se aplican en los jardines de niños año con año para fortalecer en los alumnos los valores y los conocimientos del cuidado y la cultura de la protección civil mediante actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

Propósito de la Situación Didáctica:

Dar a conocer los pasos que se siguen cuando ocurre un incendio como medida de prevención.

Nombre Situación Didáctica: Cuando ocurra un incendio yo...

Fecha: 19 al 30 de noviembre

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
o Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado de la salud	

Campo de Formación Académica o Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
	Organizador Curricular 2	
	Número	

Áreas de Desarrollo Personal y Social o Educación Socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Empatía	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
	Organizador Curricular 2	
	Sensibilidad y apoyo hacia otros	