**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

## CURSO: *Lenguaje y comunicación*

**“ELEMENTOS ORIENTADORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE”**

**Competencias del curso:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico cognitivo de los alumnos.

## Competencias profesionales

## Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socio-emocional.

## Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

## *Maestra:* [SILVIA BANDA SERVIN](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00037&c=600765339&p=4200B19BM3A1M1760305100B44&idMateria=4810&idMateria=4810&a=M245&an=SILVIA%20BANDA%20SERVIN)

PRIMER SEMESTRE 1°B

**ALUMNA**:

* Daiva Ramírez Treviño #18

Saltillo, Coahuila 12 de Enero del 2019

**Introducción**

La Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, para deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas), estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas  y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural. Mientras que la psicolingüística estudia la manera en que comprendemos, producimos, adquirimos y perdemos el lenguaje. Estas son bases importantes para poder enseñar el lenguaje a los niños en niveles básicos.

**Desarrollo**

Es necesario considerar las teorías al momento de planear una clase. En el cuadro damos a conocer algunas otras teorías relacionadas con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas para poder crear secuencias didácticas como son:

* **Vygotsky teoría sociocultural:**

Lenguaje conjunto de experiencias, signos, cognición y de un desarrollo entre pares, familia y sociedad.

* **Piaget teoría cognitiva:**

Modelo que define la forma en que los seres vivos confieren un sentido al mundo al obtener y organizar su información, estas propician una explicación del desarrollo del pensamiento de la infancia a la vida adulta.

* **Bruner teoría pragmática:**

Vía que tenga en cuenta el constructivismo y que sea interaccionista. Influenciada por la comunidad lingüística.

Se plantean preguntas al grupo en general por lo que se da una socialización, utilizan varios textos con el fin que exploren por si solos el mundo favorecer la exploración directa y así puedan organizar su información mental asimilando-acomodando-equilibrando; al escribir textos y comunicarlos (dialogar) esto en grupo se busca que el niño pueda ser influenciado por la comunidad lingüística.

La clase debe propiciar experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información. Puede ser a partir de preguntas, con material de preferencia concreto y sobre todo actividades didácticas. Debe ser una enseñanza directa donde el docente asuma la responsabilidad de identificar las metas de la clase y luego desempeña un rol activo en explicar contenidos o habilidades a los alumnos, con numerosas oportunidades para practicar el concepto o la habilidad que se está enseñando, por lo que el alumno tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje es decir no llenando al niño con información sino poco a poco enseñarle.

Podemos por ultimo ver el progreso de los niños cuando estructura enunciados más largos y mejor articulados, cuando pone en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quien, cómo y para qué. Se debe aproximar a los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la escritura, que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

**Desenlace**

Los niños aprenden socializando, jugando, explorando, creando experiencias, indagando, por medio de preguntas contestándolas autónomamente, por medio de una enseñanza directa, entre otros.

Por medio de esta actividad pude establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje para crear aprendizajes los cuales me ayudaran en mis futuras practicas docentes. Asimismo emplee medios tecnológicos y fuentes de información científica disponibles para actualizarme con respecto al desarrollo lingüístico cognitivo de los alumnos.

**Bibliografía**

S.d. (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. November 2012, de ABOUT Sitio web: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Secretaría de Educación Pública. (2017).Aprendizajes clave.México:SEP.

<http://inil.ucr.ac.cr/linguistica/que-es-la-linguistica/>