**EQUIPO 3:**

* Carmina Elizabeth Lara Yáñez.
* Monserrat Juárez Arechiga.
* Olga Liliana Castilla Urbina.
* Wendy Jannet Mora Valdés.
* Diana Nallely Alcalá Herrera.
* Miriam Gabriela Castillo Macías.
* Sharon Dariela Cortes Sánchez.
* Gloria María Esther Ibarra Aguirre.
* Diana Gabriela López Morales.
* Celia Nohemí Méndez Sandoval.
* Xochitl Salazar Mendoza.

**Indicadores del conocimiento del medio**

* ¿Qué actividades se trabajan para que los niños tengan un acercamiento a su mundo natural?
* ¿Cómo promueve la educadora la concientización del cuidado del medio ambiento dentro del aula y fuera de ella?
* ¿Trabaja actividades de exploración fuera del aula, en patios, parques u otro espacio que permita el acercamiento al medio natural?
* Mediante qué actividades promueve la formulación de preguntas y la exploración de los niños de su entorno
* Indica ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio (sol, agua, tierra y aire).

**Indicadores de expresión y apreciación artísticas**

* ¿Cómo se promueve la plástica en los niños?
* ¿Cómo relaciona las experiencias de los niños con la apreciación de imágenes?
* ¿Cuáles son las técnicas que utiliza para la plástica?
* ¿Cuáles actividades son las más significativas para los niños?
* ¿Cómo se estimula la creatividad de los niños?

**Necesidades Educativas Especiales**

* ¿Existe algún niño con NEE dentro del grupo?
* ¿Cómo identifica la educadora a un niño con NEE?
* ¿Cuál es la adaptación al currículum que emplea la educadora al trabajar con un niño con NEE?
* ¿Cómo es la relación del niño con NEE con el resto del grupo?
* ¿Existe personal especializado para la atención de niños con NEE dentro del jardín?

**Indicadores Socialización y afectividad.**

* El niño tiene conductas pro sociales.
* -Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad-
* La educadora los motiva o da la pauta a tener actitudes pro sociales.
* La educadora exige del niño una conducta acorde con las reglas y después es el propio niño quien comienza a valorar su actitud desacuerdo a las reglas.
* Dinámica social de equipos (cómo funcionan los equipos de trabajo)
* Normas de convivencia, clima en el aula.

**Indicadores de Observación y Práctica Docente II**

* ¿Con que fines realiza observación la educadora?
* ¿Qué técnicas utiliza para hacer la observación?
* ¿En que momentos considera la educadora que es importante realizar una observación?
* ¿Cómo demuestra su sensibilidad a las necesidades de los niños?
* ¿Cómo promueve un ambiente de confianza en el aula?

**Indicadores de Pensamiento Matemático Infantil**

* ¿Qué técnicas de conteo aplican los niños en la resolución de problemas?
* ¿Aplican los conceptos de equivalencia, no equivalencia y magnitud al trabajar con conjuntos?
* ¿Cómo resuelven problemas de adicción y sustracción?
* ¿En cuál de las tres categorías de función del número se ubican la mayoría del grupo?
* ¿Qué figuras conocen los niños?