**RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE REACTIVOS**

*La siguiente relación de recomendaciones puede ser utilizada por los docentes como una guía al momento de elaborar reactivos, sin dejar de lado la revisión de pares.*

1. Identificar contenidos representativos que favorezcan las competencias del curso.
2. En caso de hacer referencia específica de enfoque o contenido se recomienda citar el autor (Tobón, 2015) se omiten los títulos de libros o artículos.
3. Cuidar no dar la respuesta en la base del reactivo. En el siguiente ejemplo en la base se habla de la pedagogía de la integración y la opción correcta de respuesta dice ocasión de integrar, lo que podría resultar obvio para el alumno.

**El principio básico de la pedagogía de la integración se basa en:**

**A contar con muchos aprendizajes y conocimientos**

**B brindar al educando la ocasión de integrar  sus conocimientos. XX**

**C valorar y contar con elementos necesarios para educar**

**D proponer diversidad de metodologías educativas**

4. Subir a la base del reactivo las palabras que se repitan en las opciones de respuesta

5. No repetir distractores

**La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se inicia cuando se identifica que, para conocer, los sujetos interpretan a partir de la experiencia y desarrollan formas estructurales o conceptuales para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la realidad externa a su pensamiento.**

**a) Educación  metodológica – hacer**

**b) Educación de valores – incentivar**

**c) Evaluación de modelo - incorporar**

**d) Educación en ciencias – incorporar**

6. Incluir el significado de las siglas en caso de utilizar

**Dos tipos de participar en la zdp  es de una manera aislada, y otra, de manera grupal. El profesor debe de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de los niños antes que él producir interrogantes. Es necesario comenzar la sesión con la puesta en común de las inquietudes de los estudiantes para dirigir la clase. Los profesores deben tener una dirección, pero no deben ser rígidos y deben entregar los aprendizajes que el niño necesite.**

**A.- responder las preguntas XXX**

**B,-organizar el salón**

**C.-planear estrategias**

**D.-ambientar el salón**

7. Dejar los artículos en la base del reactivo, estos deben coincidir en género y número.

El alumno, por ende, es un agente que busca encontrar sentido a la situación educativa en la que participa y de la que forma parte . De este modo, el foco de interés principal ya no está puesto en el arreglo "de estímulos" o "de los aspectos externos contingenciales" del escenario escolar ni en los materiales de instrucción o en las actividades del profesor –todos ellos importantes y necesarios en cuanto conforman un sistema complejo, por supuesto–, Si no en\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ quienes a final de cuentas son los principales responsables del aprendizaje conseguido.

A **el** maestro

B **los** padres de familia

C **el** director

D **el** alumno XXX

8. Evitar el uso de sinónimos en los distractores, ya que cualquier respuesta que tenga el mismo significado que la correcta puede ser tomada como tal.

9. Usar mayúsculas en las opciones de respuesta solo cuando sea necesario de acuerdo a la regla ortográfica (nombres propios, después de puntos o al inicio de la oración).

10. Sintaxis correcta para subir el reactivo a la plataforma:



***Nota:***

Los reactivos que se incluyen aquí como ejemplo han sido tomados de los que elaboran los docentes de la ENEP.