Escuela normal de educación preescolar

Estudio de CENEVAL

Colegiado de segundo

Organización de lecturas y productos de evidencias

Grupo de 2 E

Semana del 24 al 25 de Mayo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves 24 | Viernes 25 |
| 7:45 – 9:15 |  |  |  | 1. Arguinzoniz, M. de la Luz (1995). *Guía de la Biblioteca*, México, Trillas. 2. Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós. 3. Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. México, SEP. Biblioteca *para la* actualización del maestro. 4. Moreno López, Salvador (1998). *Guía del aprendizaje participativo*. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas.   Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 15. SEP (2004). Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 13-15.  **Subárea: Conocimiento del alumno**  16. Coll Cesar y Rosa Colomina (1995). Interacción entre alumnos y aprendizaje esclar en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps), *Desarrollo Psicológicoy Educación*, I. Psicol. de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 335-339.  17. Delval, Juan (1994). El estudio del desarrollo humano, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 23-51.  18. García Cedillo, Ismael *et al.* (2000). Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales, ¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales y La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales, en *La integración educativa en el aula*. Principios, finalidades y estrategias, México, SEP, pp. 77-78, 83-84 y 88-109.  Producto a realizar:  FORMULAR PREGUNTAS  Y DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. |
| 9:15 – 10:45 |  |  |  | 1. National Council of Teachers of Mathematics (1995). *Recopilación, organización e interpretación de datos*, México, Trillas. 2. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102. 3. Kagan, Jerome (1987). Las emociones, en *El niño hoy*. Desarrollo humano y familia, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 149-167 y 170-172.   **Subárea: Procesos de desarrollo y contenidos**   1. Alderoqui, Silvia (1995). Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado, en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador), pp. 163-181.   Producto a realizar:  MAPAS CONCEPTUALES | 19. Kagan, Jerome (1987). Las diferencias temperamentales entre niños, Creación de una moral en *El niño hoy*. *Desarrollo humano y familia*, Eloy Fuente Herrero (trad.), Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10), pp. 73-78, 124-145.  20. Meece, Judith (2000). Desarrollo del cerebro y Desarrollo de la motivación para el logro, en *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 61-66 y 285-295 [primera edición en inglés: Child and Adolescent  21. Mora, Joaquín y Jesús Palacios (1995). Desarrollo físico y progresos en el autocontrol, en Jesús Palacios et al. (coords.), *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 133-135.  22. SEP/Cooperación Española (2000). ¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.  Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS |
| 11:00 – 12:30 |  |  |  | 1. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102. 2. Dunn, Judy (1993). [Las conexiones entre relaciones de familia y amistades y Relaciones en acción] Connections between family relationships and friendships y Relationships in action, en *Young Children’s Close Relationships*.   11.González, Adriana y Edith Weinstein (2000). El número y la serie numérica, El espacio y La medida y sus magnitudes, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-  Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.    Producto a realizar:  : IDEAS PRINCIPALES | 23. Tonucci, Francesco (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar?, en *Investigación en la escuela*, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.  24. Zick, Rubin (1985) La amistad y Niños, niñas y grupo en *Amistades infantiles*. Madrid, Morata (Psicología. El desarrollo del niño, 13) pp 78-92 y 109-123.  **Subárea: Intervención didáctica**  25. Bentolila, Alain (1997). [Derechos y obligaciones de la comunicación] Droits et devoirs de la communication, en *Observatoire National de la Lecture*, Communication et découverte de l‟ecrit à l‟école maternelle, París, Ministère de l‟Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, pp. 49-50.  Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS |
| 12:30 – 14:00 |  |  |  | 12. Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000). Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 25-33.  13.Mc Clenaghan, Bruce A. y David Gallahue (1998). Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana y Adquisición de los patrones elementales de la manipulación durante la niñez temprana, en *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*, Buenos Aires, Panamericana, pp. 19-67.  14.Palacios, Jesús (1995). Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo, en Jesús Palacios *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 24-32.  Producto a realizar:  TECNICAS DE REJILLAS | 26. Borzone de Manrique, Ana María (1993). En el camino hacia la escritura y la lectura, en María Teresa González Cuberes (comp.), *Articulación entre el jardín y la EGB*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 69-84.  27. Brophy, Jere (2000). Aprendizaje colaborativo, en *La enseñanza*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 41-43.  28. Castillo García, Hugo (2003). Fracasan los „métodos‟ en la alfabetización infantil, en *Educación 2001*. Revista Mexicana de Educación, año IX, núm. 101, octubre, México, pp. 36-40.  Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 28 | Martes 29 | Miércoles 30 | Jueves 31 |
| 7:45 9:15 | 29. Castro, Adriana (2000). Actividades de exploración con cuerpos geométricos. Análisis de una propuesta de trabajo para la sala de cinco, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos*  *didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 175-203.  30. Cava, María Jesús y Gonzalo Musitu (2000). Estatus social en el grupo de iguales, en *La potenciación de la autoestima en la escuela*, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 47), pp. 24-32.  31. Contreras Jordán, Onofre R. (2003). Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas, en *Desarrollo Infantil I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º y 2º semestres, México, pp. 95-107.  32. Eisner, Elliot W. (1994). La función de las artes en la especie humana, en *Educación*, núm. 57, San Juan, Departamento Libre Asociado de Puerto Rico, pp. 210-216.  Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 43. Raspo de Vanasco, Edith, La educación musical en el nivel inicial, En *0 a 5*. La educación en los primeros años, año I, núm. 6, noviembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1998, pp. 2-15.  44.Rubin, Zick (1985). La amistad y Niños, niñas y grupos, en *Amistades infantiles*, Madrid, Morata (Psicología. El desarrollo en el niño, 13), pp. 78-92 y 109-123.  45. Selmi, Lucía y Anna Turrini (1993). El análisis del comportamiento verbal, en *La escuela infantil a los cuatro años*, 2a ed., Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 75-79. [1ª edición en italiano, 1982.]  46. Sigler Islas, Eduardo, (s/f) Jugar a ser, en SEP/Conaculta, *Módulo lenguajes artísticos*. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro, 6ª ed., México, pp. 173-177.  Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? | 57. Galván, Luz Elena (1996). Porfirio Díaz y el magisterio nacional, en Mílada Bazant (coord.), *Ideas,* valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México, *México*, El Colegio Mexiquense, pp. 145-163.  58.Tanck de Estrada, Dorothy (1992). *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México.  59.\_\_\_\_\_\_ (2000). *La educación ilustrada*, 1786-1836. Educación primaria en la Ciudad de México, México, El Colegio de México.  60. Vázquez, Josefina Z. (1979). Educación, camino único, en *Nacionalismo y educación*, México, El Colegio de México, pp. 25-36.    Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | Aplicación del examen de CENEVAL |
| 9:15 -10:45 | 33. Fuentes molinar Olac (2000) Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II. Videocinta de la serie temas selectos de las escuelas normales, México. SEP(el tema: algunas deformaciones frecuentes en los intercambios lingüísticos producidos por la educadora.)  34. García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999). La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-19.  35. González Lemmi, Alicia (2000). El espacio sensible y el espacio geométrico, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 42- 61.    36.González, Adriana y Edith Weinstein (2000). Enfoque del área matemática, La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-23 y 23-36.  Producto a realizar:  TECNICAS DE REJILLAS | 47. Sperry Smith, Susan (2001). [Medición] Measurement, en *Early Childhood Mathematics*, 2a ed.,Needham Heights, MA, Allyn & Bacon, pp. 174-195.  48.Tarradellas Piferrer, Rosa (2001). Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno, en Teresa Lleixà Arribas (coord.), *La educación infantil.* 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5ª ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 251-255.  49. Beetlestone, Florence (2000). Niños creativos, enseñanza imaginativa, Madrid, La Muralla (Aula abierta).  50.Cañellas, Adriana Marisa (2004). .El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 108-120.  Producto a realizar: : FORMULAR PREGUNTAS  Y DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. | **Subárea: La organización y el funcionamiento del jardín de niños**  61.Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto *de* gestión, en *Transformar nuestra* escuela, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.  62.García, Benilde y Marcela González (1997). La educación preescolar en México: modalidades de atención*,* México, Facultad de Psicología-UNAM, documento.  63. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.  **Subárea: El jardín de niños y el entorno familiar y social**  64. Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto de gestión, en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.  Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) |
| 11:00 12:30 | 37. Harf, Ruth *et al.* (s/f), Boceto para ampliar el concepto de expresión corporal como danza, en Akoschky, Judith et al., *Artes y escuela,* Aspectos curriculares y didácticos en la educación artística, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), 1998, pp. 219-223.  38. Malajovich Ana (comp.) (s/f) *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.  39. Defis, Otília y Montserrat Jubete (2000). El entorno natural: contexto de valores, en *Educación infantil y valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 37-49.  Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | 51. Cerquetti-Aberkne, Françoise y Catherine Berdonneau (1994). La evaluación, en *Enseñar matemática en el nivel inicial*, María Valeria Battista (trad.), Buenos Aires, Edical (Referencias pedagógicas), pp. 34-47.  52.Diego, Joan (1998). La evaluación en la escuela infantil (3-6 años). ¿Quién necesita qué información y para qué?, en *Aula de Innovación Educativa*, año VIII, núm. 72, junio, Barcelona, Graó, pp. 12-15.  53. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, artículos 3º, 24, 31, fracción I y 130. [Existen diferentes ediciones de este documento. Sin embargo, para contar con el material actualizado, conviene consultar la página de Internet: http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html]  Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS | 65. Balaban, Nancy (2000). Política escolar, en *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia,* Madrid, Narcea (Primeros años), pp. 103-114.  66. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.  67. Puig Rovira, José Ma. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad, en *Cuadernos* de *Pedagogía*, núm. 257, abril, Barcelona, Praxis, pp. 58-65.  Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS |
| 12:30 14:00 | 40.National Research Council (2000). *Un buen comienzo*. Guía para promover la lectura en la infancia, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro). núm. 28, noviembre 1999-enero 2000, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales, pp. 23-27.  41.Quaranta, María Emilia (2002). Cómo trabajar en matemática en el nivel inicial, en Ana Malajovich (coord.) *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. Primera parte, Buenos Aires, Dirección de Cultura y Educación (Serie desarrollo curricular, 1), pp. 54-58, <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/SubEducacion/Documentos/OrientP1>  .  42.Quaranta, María Emilia y Beatriz Ressia de Moreno (2004). El copiado de problema geométrico para los niños, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 16-35.    Producto a realizar:  PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 54. Díaz Estrada, Jorge (1995). Estructura y disposiciones generales de la Ley, en *Centro de Estudios Educativos*, Comentarios a la Ley General de Educación, México, pp. 47-50, 99-104.  55.\_\_\_\_\_(2007). *Programa sectorial de educación (2007-2012)* <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial>  **Subárea: La educación preescolar en el desarrollo histórico de México**  56.Castillo, Isidro (1976). Reforma educativa de Gómez Farías. Educación pública, en *México: sus revoluciones sociales y la educación*, vol. II, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.  Producto a realizar:  CUADROS SINOPTICOS | 68. Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996). Los estilos disciplinarios paternos, en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.), *Contextos de desarrollo psicológico y* educación, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 151-170.  Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |