La Comprensión de los sentimientos: Judith Dunn

1. ¿A qué se refiere J. Dunn con los conflictos familiares en la etapa del año del niño?
2. A las emociones expresadas
3. A las peleas con sus padres y/o sus hermanos.
4. A ignorar las interacciones familiares.
5. A intentar engañar a sus madres acerca de sus sentimientos.
6. Los niños de 18 a 24 meses reaccionan ante la aflicción de los demás:
7. Con extrema irritación
8. Con indiferencia
9. Pocas veces con intención de consolar.
10. Consuelan a los demás.
11. ¿Qué es aquello que le proporciona al niño una oportunidad para observar los roles y las reglas sociales de su mundo e imitarlas?
12. El juego de ficción.
13. El conflicto familiar.
14. La aflicción del otro.
15. Las historias, los cuentos y la televisión.
16. Es un contexto infantil importante para el investigador porque puede observar al niño en su mundo, con la finalidad de interpretar objetivamente sus intereses y habilidades para la comprensión de los sentimientos, tanto de sí mismo como de los demás.
17. Interacción social
18. Escuela
19. Parque infantil.
20. Familia.
21. J. Dunn nos dice en su texto que antes de los tres y seis años en el siño se da:
22. Una casualidad física, así como un desarrollo psicomotor.
23. Un aumento en la comprensión de las emociones de otras personal y de las situaciones que provocan las emociones.
24. Una confusión de sentimientos por las interacciones fraternales.
25. Una causalidad social, impregnada de intenciones y motivos.

¿ENTENDIENDO A OTROS? J. Dunn

1. ¿A que nace predispuesto el ser humano?
2. A aprender normas y reglas
3. A expresar sus emociones
4. A aprender de los sonidos y las miradas características de la gente
5. A socializar con las personas que lo rodean
6. ¿A qué edad los niños distinguen a una persona que trata de comunicarse con ellos de otra que habla con un tercero?
	1. 5 meses
	2. 1 año
	3. Recién nacidos
	4. 2 meses
7. ¿Qué tienen que hacer los niños para convertirse en personas, miembros de un mundo complejo?
	1. Reconocer y compartir emociones
	2. Socializar con adultos
	3. Intercambiar ideas
	4. Adaptarse al medio
8. ¿A qué edad se desarrolla en el niño la capacidad para hablar de estados mentales?
	1. 5 años
	2. 3 años
	3. Al nacer
	4. 1 año
9. ¿Qué son los estados mentales?
	1. Conocer, pensar, creer, recordar.
	2. Dormir, soñar, intuir y pensar.
	3. Comer, sentir, divagar y creer.
	4. Recordar, memorizar, indagar, analizar.

IMPLICACIONES: J. DUNN

1. ¿Cuáles son los rasgos de la comprensión?

1 Comprensión de los sentimientos de otros

2 Comprensión de las metas de otros

3 Comprensión de la egolatría

4 Comprensión de las reglas sociales

5 Comprensión moral

6 Comprensión de otras mentes

1. 1- 3 – 5 - 6
2. 2 – 5 – 4 - 1
3. 1 – 2 – 4 - 6
4. 3 – 4 – 5 – 6
5. ¿De qué depende la comprensión moral?
6. Del conocimiento implícito del contar la conservación
7. Del conocimiento general del niño sobre el mundo social
8. Del conocimiento del niño sobre el mundo familiar.
9. Del conocimiento de las reglas sociales
10. Los niños comienzan a hablar acerca del saber, el recordar, el olvidar sobre los estados mentales propios y de otros ¿A qué rasgo pertenece?
11. Comprensión de las mentes de otros
12. Comprensión de las reglas sociales
13. Comprensión de los sentimientos de otros
14. Comprendiendo otras mentes.
15. La comprensión que el niño tiene sobre las reglas sociales está ligada a:
16. Sus propias experiencias o intereses
17. Sus propios intereses
18. Sus conocimientos previos
19. La relación con sus hermanos
20. ¿Qué caracteriza el comportamiento de los niños cuando desarrollan un nuevo sentido de sí mismos?
21. Autoimagen
22. Egolatría peyorativa
23. Enérgica egolatría
24. Identidad personal

**16. En la experiencia afectiva hay dos puntos importantes a resaltar, que son:**

 a) Motivación y deseo.

 b) El potencial para el aprendizaje y el énfasis sobre la emoción diferente de otros modelos de desarrollo moral temprano.

c) La socialización atreves de diversos contextos.

 d) La empatía por los demás y el desarrollo del potencial aprendido.

**17. A través de qué factores los niños aprenden la naturaleza de las reglas de la cultura particular.**

 a) Mensajes implícitos y explícitos**.**

b) Comportamiento cooperativo y solidaridad.

 c) La motivación e incentivación.

 d) La comprensión y el entendimiento de las reglas.

**18. Elemento importante para que se den las relaciones del niño, misma que distingue a partir de los primeros meses del segundo año de vida.**

 a) Estimulo.

 b) Criterio moral.

 c) Comprensión social.

d) Experiencia afectiva.

**19. En qué contribuye el modelo “”relacional” del desarrollo de la comprensión social del niño.**

1- En la intensidad de la egolatría del niño en el contexto de las relaciones familiares.

2- En su capacidad para crear nuevas formas de trabajo.

 3- En la habilidad de comprensión en las experiencias escolares.

4- En su participación en el discurso moral de la familia.

 a) 2, 3

b) 2, 1

c) 1,4

d) 3,4

20. Mediante el proceso de socialización de adquieren:

1. Creencias
2. Sentimientos
3. Conocimientos
4. Conductas.
5. 1,2,3
6. 1,3,4
7. 1,2,4
8. 2,3,4

21. Relaciona las teorías de acuerdo a sus características

( ) Teoría conductista

( ) Teoría psicoanaítica

( ) Teoría del aprendizaje social

1. El niño tiene motivaciones intrínsecas y disposiciones conductuales (impulsos) opuestos a lo de los padres y de la sociedad.
2. La modulación y la imitación al repertorio de los medios influyen en la socialización. Los adultos refuerzan la conducta del niño y ofrecen modelos para que los imiten.
3. Los adultos forjan la conducta infantil mediante refuerzos selectivos recompensando las respuestas deseadas y determinando gradualmente la conducta de los niños.

22. ¿Quién consideró el lenguaje como una herramienta social?

1. Bruner
2. Vygotsky Piaget
3. Skiner

23. Es un concepto complejo y a veces elusivo, se refiere a los antecedentes o al marco en que ocurren un hecho en particular.

1. Lenguaje
2. Socialización
3. Cultura
4. Contexto

24. El empleo de lenguaje abstracto y metafórico por los padres es un ejemplo del lenguaje…

1. Contextualizado
2. Descontextualizado
3. Padre – hijo
4. Conductista

25. En ámbitos como el rol de los géneros, la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ puede ser la forma más sólida de socialización, ya que es omnipresente, ocurre con frecuencia y no es fácilmente reconocida por participantes y observadores.
a) Socialización lingüística indirecta XX

b) Socialización lingüística directa

c) Socialización en el hogar

d) Interacción con los padres

26. Interlocutores del habla que utiliza en sus intervenciones lingüísticas muchos juegos de palabras y por ello resulta más estimulante para los niños.

a) madres

b) padres

c) hermanos

d) compañeros

27. ¿Cuáles son los dos tipos de socialización?

a) Socialización lingüística y alingüística

b) Socialización directa e indirecta

c) Socialización en el hogar y en la escuela

d) Interacción con los padres y con los hermanos

28.- En éste tipo de interacción se pone a prueba lo preparado que inicialmente esta el niño y, al mismo tiempo, le da una variedad de cursos intensivos para desarrollar su eficiencia en el discurso con sus compañeros.
a) Interacción con padres

b) Interacción con la maestra

c) Interacción con compañeros

d) Interacción con hermanos

e) Sus conocimientos previos

29. Ofrece una rica fuente de información verbal y una variedad de contextos sociales acerca del mundo lleno de tendencias intrínsecas.

a) La escuela

b) La televisión

c) Los padres

d) Los maestros