**“NUEVAS PROPUESTAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA”**

**ELECCIÓN DE OBJETIVOS Y PRIORIDADES.**

**OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y DE GESTIÓN.**  
\*La traducción de objetivos estratégicos en objetivos de gestión deben basarse en el conocimiento de la realidad educacional de los países y de la región como un todo.  
  
\*Estos serían:  
Ø Equilibrio entre equidad y calidad.  
Ø Oportunidades de acceso a la escuela.  
  
\*Objetivos de aprendizaje se presentan en conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo:  
Ø Una comprensión de ideas y valores.  
Ø Adquisición de conocimientos y habilidades sociales  
Ø Desarrollo de actitudes y habilidades  
Ø Permitiendo a la sociedad incorporar los instrumentos de la racionalidad tecnológica.  
\*Dentro de la educación básica merecen mayor atención dos prioridades:  
Ø Enfocar la función de la escuela en el aprendizaje.  
Ø Vencer fracaso escolar, repetición y deserción.  
  
\*enfocar la educación en el aprendizaje implica hacer de la gestión pedagógica el eje central de la organización del proceso educativo.  
  
\*aprendizaje se refiere a la instrucción y adquisición de habilidades cognoscitivas.  
  
  
**EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL: VIABILIDAD Y PRIORIDAD.**  
\*Viabilidad relación con la incorporación de parte de la escuela a las funciones.  
  
\*La propuesta de “atención integral” puede que no sea incompatible con el concepto de satisfacción de necesidades de aprendizaje.  
  
\*La gestión política de problemas, pretende garantizar que los modelos mínimos de calidad de la oferta están presentes en todas las escuelas.  
  
 **CONTENIDOS BÁSICOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS.**  
\*Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje remite a los contenidos la facilitación de habilidades cognoscitivas y sociales.  
  
\* una parte de los contenidos se refiere a las pautas sociales y culturales, otra a áreas de conocimiento formadoras de ciertos valores.  
\* Enfoque “transdisciplinario” permite incorporar las especialidades regionales al conjunto de los contenidos básicos.  
  
\*La gestión pedagógica debe buscar un equilibrio entre contendidos consagrados tradicionalmente y los ideológicos, induciendo y estimulando las iniciativas que permiten un diseño curricular más integrado.  
 **LA INVESTIGACIÓN COMO COMPONENTE DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.**  
\*Brindar apoyo a las investigaciones que señalaran caminos de salida para que las proposiciones de revisiones curriculares salgan de su ensimismamiento.  
  
\*Investigaciones que produzcan conocimiento sobre cómo diseñar modelos de currículos.  
  
\*Realizar diseños curriculares sobrios en cuanto a la temática.  
  
\*Tratamiento de los conocimientos básicos y flexibilidad para incorporar nuevos desarrollos en las áreas básicas.  
  
\*El desarrollo de la capacidad de análisis, flexibilidad y creatividad son objetivos esto es una osadía y una simpleza.

**REPETICIÓN Y EVASIÓN: LAS BARRERAS DENTRO DEL SISTEMA.**  
\*Implica pasar del plano descriptivo al plano propositito y de la acción, se constata en el fracaso escolar.  
  
\*El fracaso ocurre al inicio de la vida escolar:  
  
Ø Aproximadamente uno de cada dos alumnos repite el primero básico y cada año alrededor de 30 por ciento del total de lso alumnos matriculados.  
Ø La matricula en educación media no sobrepasa la cifra de 25 por ciento del total de la matricula.  
  
\*Esto se deriva de una gran distorsión entre curso y edad en la distribución de la matrícula.  
  
\*Los niños y las niñas acceden a la escuela, pero no permanecen en ella ni completan sus estudios primarios obligatorios.  
  
  
**LA EXPANSIÓN CUANTITATIVA NO CALIFICADA.**  
\*La expansión cuantitativa y de extensión de la escolaridad obligatoria, agravaron el problema, ya que se amplió el acceso a la escuela pero no se hicieron esfuerzos por responder a las cuestiones planteadas por la calidad de enseñanza.  
  
\*La expansión cuantitativa y la extensión de la escolaridad, se fueron procesando de manera desordenada  
  
\*Se construyo un número cada vez mayor de las escuelas, sin disminuir el déficit cuantitativo de vacantes para atender los años de escolaridad iníciales.  
  
\*Se agrego la capacidad ociosa en los cursos terminales de la enseñanza media.  
  
\*la consecuencia del fracaso escolar a es el perjuicio que provoca en al autoimagen y la autoestima de miles de niños.  
  
 **LAS PRIORIDADES EN LA GESTIÓN PARA VENCER LA BARRERA DE LA REPETICIÓN.**\*No es posible terminar con la repetición utilizando sólo medidas legales, prohibiendo o reprobando.  
  
\*Las medidas legales pueden ser una señal tanto para la escuela como para la sociedad de que existen soluciones técnicas que permiten acabar con la repetición.  
  
\*El fracaso escolar exige una planificación cuidadosa de la acción, evitando soluciones inmediatas basadas en moda.  
  
\*No existen soluciones mágicas inmediatas.  
  
\*La improvisación y la sumatoria de medidas adoptivas a corto plazo han retardado la solución del problema.  
  
  
**CAMBIO AL MODELO DEL INTERVENCIÓN DEL ESTADO.**

**FORTALECIMINETO DE LA UNIDAD ESCOLAR.**  
\*El modelo de gestión debe tener una reorganización que incluya a todo el sistema educacional a fin de fortalecer la unidad escolar.  
  
\*Las escuelas de los países en desarrollo pueden convertirse en instituciones comprendidas con el aprendizaje de sus alumnos.  
  
\*Liberar de las trabas normativas homogéneas y establecer un nuevo tipo de relación con la burocracia centralizada de la educación.  
  
\*El fortalecimiento de la unidad escolar deberá transferirle la responsabilidad de los resultados del aprendizaje.  
  
**AUTONOMÍA, IDENTIDAD Y PROYECTO.**  
\*La gestión de los sistemas de enseñanza fue eficaz en al medida en que la escuela pública atendía una minoría de la población.  
  
\*Los insumos recibieron el mismo tratamiento que las demás normas de organización escolar.  
  
\* Todas las escuelas recibieron los mismos insumos, sin considerar las peculiaridades a cada una de ellas.  
  
\*las investigaciones y las evaluaciones demostraron que estos insumos, no tienen relación con el mejoramiento del desempeño escolar comparado con el aprendizaje de los alumnos.  
  
\*El modelo de la escuela no pude ser evaluado por un modelo que mira “entradas” y “salidas” por que los resultados dependen de la manera decisiva de los procesos internos.  
  
 **LA GESTON DE LA INFORMACIÓN.**  
\*Gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje:  
  
Ø Existencia de un sistema de información confiable.  
Ø Instrumentos efectivos en la toma de decisiones.  
  
\*Agencias de cooperación internacional podrán ejercer un papel de asistencia técnica importante  
  
\*Una planificación a largo plazo, orientada a sistemas integrados y ágiles debe prever etapas de viabilidad política a mediano y corto plazo.  
  
\*La capacidad de evaluar los resultados y compensar las desigualdades es fundamental para la acción del Estado.  
  
\*la flexibilidad para adoptar soluciones alternativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje debe ser señalada o conducida por el poder nacional.