**“NUEVAS PROPUESTAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA”**

**ELECCIÓN DE OBJETIVOS Y PRIORIDADES.**

**OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y DE GESTIÓN.**
\*La traducción de objetivos estratégicos en objetivos de gestión deben basarse en el conocimiento de la realidad educacional de los países y de la región como un todo.

\*Estos serían:
Ø Equilibrio entre equidad y calidad.
Ø Oportunidades de acceso a la escuela.

\*Objetivos de aprendizaje se presentan en conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo:
Ø Una comprensión de ideas y valores.
Ø Adquisición de conocimientos y habilidades sociales
Ø Desarrollo de actitudes y habilidades
Ø Permitiendo a la sociedad incorporar los instrumentos de la racionalidad tecnológica.
\*Dentro de la educación básica merecen mayor atención dos prioridades:
Ø Enfocar la función de la escuela en el aprendizaje.
Ø Vencer fracaso escolar, repetición y deserción.

\*enfocar la educación en el aprendizaje implica hacer de la gestión pedagógica el eje central de la organización del proceso educativo.

\*aprendizaje se refiere a la instrucción y adquisición de habilidades cognoscitivas.

**EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL: VIABILIDAD Y PRIORIDAD.**
\*Viabilidad relación con la incorporación de parte de la escuela a las funciones.

\*La propuesta de “atención integral” puede que no sea incompatible con el concepto de satisfacción de necesidades de aprendizaje.

\*La gestión política de problemas, pretende garantizar que los modelos mínimos de calidad de la oferta están presentes en todas las escuelas.

 **CONTENIDOS BÁSICOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS.**
\*Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje remite a los contenidos la facilitación de habilidades cognoscitivas y sociales.

\* una parte de los contenidos se refiere a las pautas sociales y culturales, otra a áreas de conocimiento formadoras de ciertos valores.
\* Enfoque “transdisciplinario” permite incorporar las especialidades regionales al conjunto de los contenidos básicos.

\*La gestión pedagógica debe buscar un equilibrio entre contendidos consagrados tradicionalmente y los ideológicos, induciendo y estimulando las iniciativas que permiten un diseño curricular más integrado.
 **LA INVESTIGACIÓN COMO COMPONENTE DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.**
\*Brindar apoyo a las investigaciones que señalaran caminos de salida para que las proposiciones de revisiones curriculares salgan de su ensimismamiento.

\*Investigaciones que produzcan conocimiento sobre cómo diseñar modelos de currículos.

\*Realizar diseños curriculares sobrios en cuanto a la temática.

\*Tratamiento de los conocimientos básicos y flexibilidad para incorporar nuevos desarrollos en las áreas básicas.

\*El desarrollo de la capacidad de análisis, flexibilidad y creatividad son objetivos esto es una osadía y una simpleza.

**REPETICIÓN Y EVASIÓN: LAS BARRERAS DENTRO DEL SISTEMA.**
\*Implica pasar del plano descriptivo al plano propositito y de la acción, se constata en el fracaso escolar.

\*El fracaso ocurre al inicio de la vida escolar:

Ø Aproximadamente uno de cada dos alumnos repite el primero básico y cada año alrededor de 30 por ciento del total de lso alumnos matriculados.
Ø La matricula en educación media no sobrepasa la cifra de 25 por ciento del total de la matricula.

\*Esto se deriva de una gran distorsión entre curso y edad en la distribución de la matrícula.

\*Los niños y las niñas acceden a la escuela, pero no permanecen en ella ni completan sus estudios primarios obligatorios.

**LA EXPANSIÓN CUANTITATIVA NO CALIFICADA.**
\*La expansión cuantitativa y de extensión de la escolaridad obligatoria, agravaron el problema, ya que se amplió el acceso a la escuela pero no se hicieron esfuerzos por responder a las cuestiones planteadas por la calidad de enseñanza.

\*La expansión cuantitativa y la extensión de la escolaridad, se fueron procesando de manera desordenada

\*Se construyo un número cada vez mayor de las escuelas, sin disminuir el déficit cuantitativo de vacantes para atender los años de escolaridad iníciales.

\*Se agrego la capacidad ociosa en los cursos terminales de la enseñanza media.

\*la consecuencia del fracaso escolar a es el perjuicio que provoca en al autoimagen y la autoestima de miles de niños.

 **LAS PRIORIDADES EN LA GESTIÓN PARA VENCER LA BARRERA DE LA REPETICIÓN.**\*No es posible terminar con la repetición utilizando sólo medidas legales, prohibiendo o reprobando.

\*Las medidas legales pueden ser una señal tanto para la escuela como para la sociedad de que existen soluciones técnicas que permiten acabar con la repetición.

\*El fracaso escolar exige una planificación cuidadosa de la acción, evitando soluciones inmediatas basadas en moda.

\*No existen soluciones mágicas inmediatas.

\*La improvisación y la sumatoria de medidas adoptivas a corto plazo han retardado la solución del problema.

**CAMBIO AL MODELO DEL INTERVENCIÓN DEL ESTADO.**

 **FORTALECIMINETO DE LA UNIDAD ESCOLAR.**
\*El modelo de gestión debe tener una reorganización que incluya a todo el sistema educacional a fin de fortalecer la unidad escolar.

\*Las escuelas de los países en desarrollo pueden convertirse en instituciones comprendidas con el aprendizaje de sus alumnos.

\*Liberar de las trabas normativas homogéneas y establecer un nuevo tipo de relación con la burocracia centralizada de la educación.

\*El fortalecimiento de la unidad escolar deberá transferirle la responsabilidad de los resultados del aprendizaje.

**AUTONOMÍA, IDENTIDAD Y PROYECTO.**
\*La gestión de los sistemas de enseñanza fue eficaz en al medida en que la escuela pública atendía una minoría de la población.

\*Los insumos recibieron el mismo tratamiento que las demás normas de organización escolar.

\* Todas las escuelas recibieron los mismos insumos, sin considerar las peculiaridades a cada una de ellas.

\*las investigaciones y las evaluaciones demostraron que estos insumos, no tienen relación con el mejoramiento del desempeño escolar comparado con el aprendizaje de los alumnos.

\*El modelo de la escuela no pude ser evaluado por un modelo que mira “entradas” y “salidas” por que los resultados dependen de la manera decisiva de los procesos internos.

 **LA GESTON DE LA INFORMACIÓN.**
\*Gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje:

Ø Existencia de un sistema de información confiable.
Ø Instrumentos efectivos en la toma de decisiones.

\*Agencias de cooperación internacional podrán ejercer un papel de asistencia técnica importante

\*Una planificación a largo plazo, orientada a sistemas integrados y ágiles debe prever etapas de viabilidad política a mediano y corto plazo.

\*La capacidad de evaluar los resultados y compensar las desigualdades es fundamental para la acción del Estado.

\*la flexibilidad para adoptar soluciones alternativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje debe ser señalada o conducida por el poder nacional.