

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
LORENA ELIZABETH MARES LOPEZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Lorena Elizabeth Mares López, tengo 20 años, nací el 19 de junio de 1997 en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Mis padres son Norma Elizabeth López Rodríguez, y Jesús Enrique Mares Meza, tengo un hermano 5 años mayor que yo, llamado Jesús Enrique Mares López.

Iniciando en el nivel de preescolar, hasta puedo recordar, fue una etapa muy activa para mi, debido a que me gustaba participar mucho en los festivales de la escuela y en las actividades propuestas por la maestra, fui abanderada de la escolta del jardín durante mi último año, cursé los tres años de preescolar debido a mi deseo por asistir. Durante el resto de mi infancia, realicé diversas actividades debido a que me gustaba mucho salir a jugar con mis vecinas, andar en bicicleta, brincar la cuerda, jugar con mis muñecas, entre otras cosas.

Mi hermano estuvo presente durante mi primer año de educación primaria, debió a que cursaba en la misma institución que yo, la verdad, nunca presenté temor alguno por ingresar a un nivel educativo nuevo. Mis deseos, desde que tengo memoria siempre han sido ser superarme académicamente y poder ser maestra, siempre, de nivel preescolar, que a pesar de no recordar mucho, los momentos que recuerdo los tengo muy bien presentes. En mis primeros años de educación primaria, tres para ser exacta, estuve en constantes cambios de docentes, solamente en mi primer año de primaria conté con tres maestras diferentes, quienes aún recuerdo; fue hasta mi cuarto año de primaria que esos cambios de docente dejaron de preocuparnos, grado en el que trabajé por primera vez con un docente del género masculino, de quien aprendí mucho y quien fuera mi maestro también en mi quinto año de primaria, en el que participé en un intercambio escolar, trasladándome a una escuela primaria en distinta zona escolar, para observar la manera de trabajo en un centro educativo distinto al mío, en donde permanecí por dos semanas. Mis últimos dos años de la educación primaria fueron de constante participación en diversos concursos, tanto académicos como deportivos, competencias de soccer, concursos de deletreo en español e inglés, la olimpiada del conocimiento, presidente por un día, y diversos concursos matemáticas entre alumnos de distintas escuelas pertenecientes a la zona escolar. En el sexto grado de primaria tuve a una maestra con una muy buena trayectoria y que siempre me apoyó, hija del maestro que posteriormente sería mi subdirector académico en la escuela secundaria. Mi promedio general en este nivel fue de 9.9

Ingresé a una secundaria técnica, en la cuál era parte del taller de textura, corte y confección en el turno matutino, en esta etapa seguí participando en los concursos académicos en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales, además formé parte del coro institucional, compitiendo a nivel regional, obteniendo primer lugar, para posteriormente participar a nivel estatal, desafortunadamente, en esa ocasión por cuestiones ajenas a nosotros no pudimos viajar a la ciudad de Monclova, en donde se llevaría a cabo, también participé en distintos eventos culturales, y formé parte de la sociedad de alumnos, con el puesto de tesorera. Después de cursar y finalizar mi educación secundaria con un promedio de 9.7 obteniendo un título en técnica en corte y confección, y un reconocimiento por mi excelencia durante el transcurso del nivel. Posteriormente ingresé al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, de la ciudad de Piedras Negras, en donde ingresé a la carrera técnica de administración en recursos humanos, graduándome como técnica en la misma, donde tuve la oportunidad de conocer el mundo administrativo dentro de una empresa. Al mismo tiempo, realicé mi servicio social en una institución civil, llamada Cabalgando por una sonrisa en donde participé como auxiliar y posteriormente terapeuta de equino e hipo terapias a niños con capacidades diferentes, en mi estancia en dicha institución tomé algunos cursos acerca de las distintas discapacidades que presentaban los niños, entre ellos mi favorito, trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Así mismo mantuve clases en una escuela particular del idioma inglés, de donde egresé en el mismo año en el que terminé mis estudios en el bachillerato, siendo este mismo el año 2015. Concluyendo con un dominio b1, otorgado por la el instituto Oxford.

Después de haber concluido mis estudios en el nivel media superior con un promedio de 9.3, mi única opción (por decisión propia) para seguir con mis estudios fue la Escuela Normal Experimental de San Juan de Sabinas en la licenciatura de educación preescolar, donde cursé mis primeros 3 semestres junto a mis 20 compañeras participando en los distintos eventos culturales e institucionales de la escuela, durante este periodo de tiempo mi residencia fue en la ciudad de Melchor Múzquiz Coahuila, en donde mi pasatiempo favorito era subir a la sierra a admirar los bellos paisajes que se generan.

Al concluir mi tercer semestre de la licenciatura, decidí solicitar mi cambio a la Escuela Normal de Educación Preescolar de la ciudad de Saltillo, en donde actualmente curso el quinto semestre de la licenciatura.

En mi estancia en esta escuela he experimentado diversas situaciones tanto académicas como culturales, que considero me han ayudado a desempeñarme de mejor manera académicamente.

Resultado de examen de ingreso

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

Reporte de resultados generales de los sustentantes en orden descendente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)

COAHUILA

ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 23 DE MAYO DE 2015

No.	Folio	Nombre	Examen de Admisión					Examen Diagnóstico				
			ICNE	PMA	PAN	ELE	CLE	BDO	ARI	LES	ING	
1	2857854	MARIS LÓPEZ LONSNA ELIZBETH	1144	1132	1180	1156	1106	5	5	5	5	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Escuela Normal Experimental
Carretera 202km. 20017
San Juan de los Ríos, Coahuila de Zaragoza.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buena reflexión contiene los elementos de una nota reflexiva

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Uno de los principales objetivos del curso filosofía de la educación del 5to semestre de la licenciatura en educación preescolar es permitir que los estudiantes reflexionemos acerca de distintos temas, tal como lo es el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro del ámbito educativo y la relación que existe entre el trabajo que realiza el docente dentro y fuera de su aula y el contexto en el que se desarrolla y desea mejorar. El curso permite generar argumentos fundamentados en torno a los distintos conceptos relacionados con la educación, así como las distintas metodologías implementadas durante la práctica docente. Durante esta segunda unidad pudimos abordar algunas reflexiones epistemológicas de distintos autores sobre el conocimiento que se tiene de la educación, la importancia que tiene la filosofía dentro de la educación, hasta el cuestionamiento sobre el tipo de sociedad que deseamos formar a partir de las necesidades a las que nos enfrentamos actualmente, analizando así distintas épocas de la vida en las que podemos observar algunas de las causas y consecuencias que tuvieron algunas tomas de decisiones. Considero que es importante retomar todos estos tipos de situaciones para así contrastar lo que en el pasado fue una oportunidad de mejorar.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2877.pptx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2877.pptx

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 9

cuenta con la mayoría de los requisitos de la rubrica

GUERRERO RUIZ VALERIA ESPERANZA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para la realización de esta evidencia de aprendizaje de la primer unidad del curso diagnóstico de intervención socio educativa fue necesario desarrollar la competencia analiza las causas y factores que llevan al surgimiento de posibles problemáticas socioculturales, indagando y reconociendo, desde una postura ético-reflexiva debido a que surge de una necesidad del jardín de práctica, además desarrollamos el uso y utilidad de diversas perspectivas metodológicas o marcos de referencia para el estudio y desarrollo de programas de intervención socio educativos en el marco de contextos sociales específicos. Pretendo seguir desarrollando competencias que permitan obtener un diagnóstico adecuado y así detectar las necesidades mas significativas que al trabajar con ellas permitan un mejor desenvolvimiento de los alumnos. Considero que en esta evidencia me faltó registrar la problemática a trabajar, debido a que únicamente utilicé el método de observación.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo realizado cumple con cada uno de los puntos contenidos en la rúbrica.

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La elaboración de proyectos en nuestros jardines de práctica permite desarrollar competencias orientadas al diagnóstico de grupo con relación al contexto para así realizar una intervención socio-educativa adecuada en los distintos escenarios educativos y así mismo tener la capacidad y facilidad de integrar proyectos educativos con el propósito de mejorar la calidad educativa. Así mismo obtuvimos la capacidad de reflexión crítica acerca de nuestra práctica profesional, realizando un análisis de los distintos aspectos educativos que intervinieron en ella, fomentando la construcción de alternativas de intervención para mejorar.

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2877.pptx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

Tiene buena información y me parece útil, pero falta nota reflexiva y rúbrica.

RUIZ NAVARRETE ESTEFANIA MOVILIDAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Al realizar este tipo de evidencias se nos permite ubicar las distintas maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia a lo largo de las distintas épocas y sociedad tomando los diferentes autores de la lectura.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cumple con todos los requisitos marcados en la rúbrica

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante el desarrollo del curso EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL, pudimos desarrollar competencias profesionales que nos permiten reconocer, afrontar y resolver necesidades del aprendizaje que se puedan presentar durante la intervención docente vinculadas con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social; para lo cuál es necesario estudiar las distintas posturas teóricas acerca de la concepción que se tiene de la infancia no solamente como construcción social, y cultural, sino también como histórica en las cuales se reconoce al menor como un sujeto social perteneciente a una sociedad, el cual tiene influencia del contexto en el que se desarrolla, considerando las condiciones y los elementos del entorno socio cultural bajo el que crece y se desarrolla a través de la experimentación e imitación.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2877.pptx

Calificación del maestro: 9

excelente tus secuencias falto agregar las listas de cotejo para evaluar los procesos de los niños y justificar con ello tu plan

Coevaluación: 9

Cuenta con el número de actividades solicitadas, además de todos los elementos que éstas contienen. Faltó anexar rúbrica o listas de cotejo para evaluar las actividades.

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La implementación de las artes en preescolar permite desarrollar en los alumnos competencias que sensibilicen al alumno entorno a como percibe el mundo. El arte es una experiencia que enriquece la vida del ser humano, gracias a que posibilita vías de expresión; permite a los seres humanos expresarse a través de distintos medios, siendo la creatividad y la imaginación los factores más influyentes en este proceso; por tal motivo el arte para los niños es una opción de vivir y tiene consigo muchos beneficios. El uso de las distintas situaciones didácticas de artes permiten que tanto alumnos y maestros desarrollen distintas capacidades así como brindar la oportunidad de conocer mejor a sus alumnos, considero que este banco de actividades facilitan la intervención, además de dar la oportunidad de innovar dentro del salón de clases.

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2877.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Contiene todos los conceptos e información organizada

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Es necesario que las instituciones educativas y sus programas de formación concluyan los elementos y valores propios de las artes visuales, apuntando a la formación integral de las personas, por tal motivo considero que fue importante analizar los distintos puntos de vista acerca de la relevancia de las artes en el ámbito educativo, sintetizando todas estas ideas en un cuadro.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Como evidencia del primer momento del curso de Educación Artística de 6to semestre, desarrollamos la competencia "Diseñar, planear situaciones didácticas encontrando la relación pertinente y adecuada del arte visual y otros campos formativos" para esto fue necesario analizar la importancia que es necesaria brindar al campo formativo en el nivel preescolar, así como el área de oportunidad que se refleja en caso de no desarrollarse. Se implementaron diversas situaciones didácticas, en las que todas se comentó la competencia a desarrollar dentro del aspecto de artes visuales. Considero que esta evidencia permitió desarrollar competencias y habilidades a las alumnas normalistas, para implementar actividades dentro del salón de clases, para favorecer la creatividad y la expresión del alumno a través de las artes plásticas.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2877.pptx

Coevaluación: 10

Incluye todo lo pedido en la rúbrica

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La elaboración de dicho cuadro comparativo permitió organizar mejor los distintos géneros discursivos, profundizando en las características que componen a cada uno para así diferenciar las características particulares de cada uno. Considero que este tipo de ejercicios permiten orientar nuestro camino al momento de realizar distintas producciones escritas, ampliando nuestros conocimientos para la elaboración de cada uno, cumpliendo así con el desarrollo de las competencias indicadas.

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2877.pptx

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el realizar este tipo de actividades nos facilita el entendimiento del uso de las reglas gramaticales en el idioma, debido a que podemos contextualizar y enfrentarnos a una realidad a la que estamos expuestas, permitiendo así mayor comprensión y manejo de las reglas así como la apropiación de estas, así como también de nuevo vocabulario.

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2877.pptx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El aprendizaje de una lengua extranjera permite a las alumnas desarrollar de manera significativas las distintas competencias. Además permite poner a prueba nuestras capacidades de aprendizaje, tomando en cuenta las distintas metodologías.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2877.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La elaboración de actividades de este tipo nos permite desenvolver distintos aspectos gramaticales en el idioma extranjero. Considero que son de suma importancia actividades así debido a que permite enfrentarnos con la realidad a la que podemos exponernos al poner en práctica el uso del idioma inglés

GLOBAL PROJECT: WORD

Trabajo no realizado.

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

Trabajo no realizado.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2877.docx

Calificación del maestro: 9

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El curso de Proyectos de Intervención Socioeducativa permite que los estudiantes de la licenciatura enlacen fundamentos teóricos y metodologías de intervención docente para diseñar proyectos en los que se tome en cuenta los aspectos sociales, culturales, ideológicos y económicos del contexto del jardín de niños. La creación, desarrollo y evaluación de los proyectos permite movilizar saberes para generar propuestas de mejora que involucren actores de los distintos ámbitos, educativo, familiar y social (comunidad). Así mismo el proyecto permite fomentar propuestas en las que se trabaje la atención a la diversidad cultural y de aprendizaje, fomentando la participación de los agentes educativos y especialistas. En el curso antes mencionado desarrollamos competencias que fomenta la capacidad de intervención, tomando en cuenta los distintos aspectos del contexto, además de enlazar los contenidos curriculares indicados para la educación del nivel preescolar.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2877.pdf

Coevaluación: 75

Tiene una introducción adecuada al trabajo haciendo mención sobre el contenido del mismo, contiene la definición de un proyecto así como la fundamentación con diferentes autores, contiene un diagnóstico completo incluyendo los aspectos marcados en la rúbrica, contiene los propósitos completos, además las actividades que se implementaron en la primera fase así como los resultados de la mismas. Faltó poner el punto de proceso de reestructuración del proyecto de intervención socioeducativo de práctica para la fase dos, donde no se menciona el cumplimiento del propósito al igual que cambios se sugiere que se realicen para la implementación de la segunda jornada de práctica. No contiene el propósito reestructurado del proyecto que le corresponde a la segunda jornada de práctica. Contiene las actividades propuestas para la implementación del proyecto en la segunda fase así como los resultados, pero no mencionan el cumplimiento del propósito, el cumplimiento del proyectos y de acuerdo con los resultados que cambios se sugiere que se realicen para su continuación o implementación en la segunda jornada de práctica. No menciona el propósito del proyecto reestructurado que le corresponde a la segunda jornada de práctica. Contiene las actividades propuestas para la implementación del proyecto socioeducativo de práctica para la fase 3 al igual que los resultados de los mismos. Contiene el proceso de evaluación del proyecto muy completo con autores y con los resultados de las actividades y del proyecto. Menciona de qué manera impacto el proyecto de intervención socioeducativo que se propuso al contexto en el que se está trabajando.

LOPEZ SECA ALEJANDRA HAYDEE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En las distintas instituciones educativas del nivel básico los docentes enfrentan distintas problemáticas al momento de desarrollar los contenidos curriculares, no solamente se trata de conocerlos, conocer el significado específico, utilizar los recursos didácticos, desarrollar distintos métodos de enseñanza, y realizar una evaluación, sino también es necesario considerar los contextos en los que se trabaja, ya sea en el aspecto cultural, histórico, y socio-económico; también es necesario considerar la infraestructura de la institución en la que se aplica las distintas intervenciones, así como la relaciones que se tiene con los maestros, padres de familia y los mismos alumnos. En la instituciones están presentes distintos aspectos considerables que intervienen en el desarrollo de las diferentes intervenciones docentes, gracias al desarrollo y experiencia que obtuvimos en el desarrollo de este proyecto logramos recabar la información necesaria y observar los factores que influyen dentro de nuestra práctica educativa, es necesario considerar las áreas de oportunidad que presenta la institución.