

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
GABRIELA GUADALUPE RODRIGUEZ DIAZ
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante


Mi nombre es Gabriela Guadalupe Rodríguez Díaz, nací en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, el 13 de octubre de 1999. Ingresé al Jardín de Niños "Severino Calderón González" a la edad de cuatro años, estuve dos años ahí hasta que terminé mis estudios a los 6 años.

Inicié mis estudios en la Escuela Primaria "Francisco P. Estrada", terminé primer grado ahí; cuando entré a segundo año me tuve que cambiar a la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas del Río" por razones familiares, ahí cursé segundo y tercer grado, en el 2009 me cambié nuevamente de primaria, en la primera escuela en la que estuve, ahí me gradué.

En el año 2012 entré a la Escuela Secundaria "Benito Juárez", ahí mismo permanecí los tres años que conlleva los estudios a nivel secundaria.

A los 15 años empecé mis estudios de preparatoria en la Escuela de Bachilleres "Luis Donaldo Colosio Murrieta" mi bachillerato constó de dos años; con 17 años de edad me gradué de ahí en el mes de junio del 2017, todos mis estudios hasta nivel bachillerato los realicé en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Sin ningún problema de reprobación. En el mes de mayo del 2017 presenté el examen de admisión en la ciudad de Saltillo, Coahuila, para ingresar a la Escuela Normal de Educación Preescolar, actualmente me encuentro cursando el segundo semestre en la Normal, estoy iniciando una nueva etapa en mi formación académica.

Resultado de examen de ingreso

 CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C. CENEVAL	<i>Ceneval, una institución esencialmente humana</i>	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II
--	---	--

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
 Folio: 429408574

Nombre del sustentante: **RODRIGUEZ DIAZ GABRIELA GUADALUPE**
 Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
 Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1054**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1054	1144	820	966
Pensamiento matemático	1080	1156	724	952
Pensamiento analítico	1108	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	940	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				83.93
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				16.07
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 400283B8C922F0EFC7D3B5D85442A62F5EDA288CA312ACP4BF10E63869CA8CC
 1C75D996E363BF38DC0R0334AC99FB38137D5FB92BDAB9FFBC677B4AB82497A >>>



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien elaborado tu trabajo

Coevaluación: 10

buen trabajo, sustenta la informacion con referencias bibliograficas y parafrasea con conocimientos propios o vistos durante la clase. considero que es un documento util para futuros trabajos buena redaccion y texto definido.

SANCHEZ CARRANZA NALLELY ALEJANDRA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Esta unidad adquirí nuevos aprendizajes, principalmente reflexioné sobre la importancia del diagnóstico en el aula, es algo primordial para la planeación. Con el trabajo como evidencia de la primera unidad: La planeación: un proyecto de trabajo docente. Realicé un ensayo en el que argumenté y reflexioné sobre ello. Con este trabajo considero que alcanzamos la competencia del curso: Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. Y como segundo logro la competencia: Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. Respecto a la calificación de la maestra, estoy de acuerdo con ella, mi ensayo estaba muy completo y cumplía con los requisitos, yo me pondría la misma calificación.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

muy buen trabajo solo recuerda que las actividades inician en verbo relacionado con el aprendizaje esperado

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 9.5

Te faltó agregar los elementos de una planeación

Coevaluación: 10

Tiene muy buena ortografía, el trabajo cuenta con una secuencia coherente y es fácil de comprender, sólo habría que hacer más énfasis en los elementos de la planeación. En general es muy buena evidencia con sustento teórico.

CHARLES HERNANDEZ JIMENA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Esta unidad adquirí nuevos aprendizajes, principalmente reflexioné sobre la importancia de la planeación, es algo primordial en el trabajo docente, porque nos ayuda a tener una organización y nos brinda la oportunidad de mejorar. Mi expectativa en esta unidad se cumplió, adquirí los aprendizajes que esperaba. Con el trabajo como evidencia de la primera unidad: Factores y elementos que inciden en la planeación docente. Realicé un ensayo en el que argumenté y reflexioné sobre ello. Con este trabajo considero que alcanzamos la competencia del curso: Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. Respecto a la calificación de la maestra, estoy de acuerdo con ella, me faltó mencionar los elementos que contienen la planeación específicamente, si mencioné algunos pero redactado. Yo me pondría un 9.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2913.docx

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2913.pptx

Calificación del maestro: 9

bien agregaste nota reflexiva, hoja de presentación complementaste el documento, agrega en tu análisis reflexivo que te aporta el contenido de la unidad en conocimientos, habilidades y competencias a desarrollar. en este aspecto también se toma en cuenta la exposición por equipo.

Coevaluación: 9

La información que contiene es adecuada, solamente sintetizar la información, ya que a la vista de los demás es mucha. El diseño de presentación hazla mas llamativa, ya que se ve aburrida

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En esta exposición por equipos como evidencia de la segunda unidad, considero que no logré los aprendizajes que yo esperaba, esperaba desarrollar autonomía al buscar mi información y poder comprenderla para exponerla a mis compañeros, sin embargo hubo compañerismo, trabajamos en equipo y cada integrante aportó lo que le correspondía, por lo cual llegamos a adquirir una de las competencias del perfil de egreso: propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. y como segundo logro la competencia del perfil de egreso: usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. porque utilizamos una herramienta digital de colaboración en el proceso de elaboración de esta presentación. En cuanto a la calificación de la maestra no puedo opinar porque no la ha dado a conocer, pero sus comentarios durante la presentación no fueron buenos, a los cuales estoy de acuerdo porque nos faltó preparación.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2913.docx

Coevaluación: 10

El trabajo esta bien elaborado según los que dicen la rubrica, y lo fuiste vinculando con lo que observaste en los jardines .

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En el transcurso de esta unidad esperaba adquirir nuevos aprendizajes, sin embargo, no fue así, se retomó lo que ya se había visto anteriormente. Sólo se llevó a cabo una investigación individual sobre el aprendizaje estratégico pero en lo personal no reflexioné acerca de este tema que considero es importante, me gusta que en clase se socialice lo que investigamos, porque se escuchan distintas ideas, doy a conocer lo que yo aprendí y se enriquece el conocimiento, llegando a una reflexión grupal, me hubiera gustado que se tomara en cuenta el trabajo anterior y se diera a conocer una calificación y observaciones por parte de la maestra, con esto me hubiera quedado un poco más en claro este tipo de aprendizaje que relacionamos en nuestros escritos. Por otra parte, me gustó elaborar este trabajo como evidencia de la última unidad que lleva como nombre: procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico de los alumnos en contextos escolares; logré relacionar lo aprendido desde la primera unidad, en la interacción entre docente-alumno dentro del aula reflexionar y de qué manera repercute en el conocimiento de los niños, tomando en cuenta las tres jornadas de observación. Este trabajo favorece a la competencia del perfil de egreso: Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Por mi parte investigué, haciendo uso de las TIC, en distintas fuentes sobre estas teorías, con el propósito de sustentar nuestras observaciones. Respecto a la competencia del curso: A partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, promueve el aprendizaje estratégico de todos sus alumnos con base en la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a éste. Considero que no se favoreció en gran parte, no promovimos el aprendizaje estratégico, solamente se observó y analizó el contexto

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El vídeo esta relacionado con las preguntas que impartió el maestro , pero el vídeo era en forma de debate , no en entrevista.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

A lo largo de esta primera unidad: Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje, logré comprender qué son las prácticas sociales y reconocerlas hasta cierto punto. Grabamos un debate entre varias personas con diversos contextos y diferente forma de pensar, respetando cada opinión. Por lo tanto, considero que se favoreció a la primera competencia del curso: Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa en ellas para desarrollar competencias previas y establecer el respeto a la diversidad. En cuanto a la competencia: Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos. No se favoreció por completo, porque no utilicé el lenguaje para estructurar coherentemente mi pensamiento, esperaba adquirir más habilidades lingüísticas, sin embargo no fue así. Implementé las TIC como herramienta de trabajo y tuve la oportunidad de interactuar con algunas compañeras para su elaboración. Mi autoevaluación no va de acuerdo con la calificación del maestro, porque no realizamos esta evidencia en base a la rúbrica, por lo tanto no contenía los elementos necesarios para tener diez.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2913.docx

Coevaluación: 9.5

El ensayo que realizaste esta bien estructurado, los vinculaste con las observaciones , le agregaste citas para argumentar el porque , pero ten cuidado con la redacción y con las muletillas.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

A lo largo de esta segunda unidad: Proceso de la comunicación y las funciones del lenguaje, logré comprender y reconocer mejor las prácticas sociales del lenguaje mediante análisis personales y de manera grupal, a través de diversas exposiciones por equipos de diversas lecturas. Considero que se favoreció en gran medida a la primera competencia: Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa en ellas para desarrollar competencias previas y establecer el respeto a la diversidad. Puse mucho en práctica la lectura de comprensión en el momento que la maestra nos encargaba lecturas y extraer ideas principales para platicarlas en clase, de esta manera también aprendí a respetar las distintas opiniones de mis compañeros. Durante esta unidad de aprendizaje realizamos una exposición en la que defenderíamos el plan de estudios 2011: Guía para la educadora, haciendo énfasis en el campo de lenguaje y comunicación hicimos un análisis de los beneficios que proporciona este plan de estudios, por lo cual se favoreció a la competencia: Conoce y analiza los planes de estudio de la educación básica y programas de español para intervenir de manera pertinente en los diferentes ámbitos de la tarea educativa. Se implementó mucho el uso de las TIC como herramienta de trabajo para la elaboración de cada una de las actividades. La evidencia que se nos solicitó constaba de un ensayo en donde se debió incluir opiniones personales en relación a la jornada de observación y argumentar con las lecturas vistas en clase, llegando a un análisis personal e incluir apoyos gráficos. Mi trabajo está basado en gran parte a mi jornada de observación, la introducción me parece que no es clara, me faltó redactar bien cuál es el propósito del documento y especificar las partes que componen a éste, también agregué algunas citas y apoyos gráficos, mi conclusión no me convence en lo absoluto, sin embargo me esforcé e hice mi propia conclusión, reflexionando conforme a mis experiencias y algunas citas textuales. por el momento no puedo reflexionar sobre la calificación de la maestra, porque aún no la tengo.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 7

Mejorar la redacción porque no que clara la actividad Plantear una situación retadora para los niños En el cierre plantear preguntas que promuevan la reflexión

Coevaluación: 10

La secuencia didáctica cuenta con los elementos requeridos solicitados en la rubrica , aunque a mi consideración seria de agregar un poco mas de tiempo por algún inconveniente.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2913.doc

Calificación del maestro: 8

áreas de oportunidad en la redacción Realizar las citas adecuadamente como vienen en el ptoograma Falta la bibliografía

Coevaluación: 8

El ensayo esta vinculado con el material didáctico que realizaste , aunque no se contesto adecuadamente la pregunta en que se basada en ensayo .

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2913.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

Observo mejoras en la redacción y la manera de justificar lo elaborado, tanto el material como el desarrollo redactado y analizado lo realizas de forma critica y reflexiva solo algunas sugerencias en el formato del documento para cumplir con la norma APA 6 como el espacio entre párrafos, el objetivo claro en la introducción.

Coevaluación: 9

Esta bien redactado, solo pongo esta calificacion por las correcciones de la faltas de ortografia de la maestrta.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPEGARCIA SAMANIEGO FATIMA ARAMINDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que con esta actividad alcancé la competencia: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. Porque diseñamos un juego en base a nuestros conocimientos, en beneficio a alumnos de educación preescolar. Como segunda evidencia en relación a la primera evidencia realicé un ensayo en donde pude poner en juego mis habilidades de redacción y reflexión, al realizar este ensayo mejoré mi redacción que es lo que esperaba aprender o en este lograr una mejora con esta evidencia. Por lo cual obtuve el aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis de la construcción de materiales didácticos para favorecer competencias del campo de pensamiento matemático en el aspecto de forma, espacio y medida. En cuanto a la calificación de la maestra fue de 10, me causa una satisfacción el haber puesto un poco de más empeño en este trabajo y ver buenos resultados. En mi autoevaluación yo me pongo un 9 porque tengo que ser más crítica al momento de justificar la elaboración de este juego y sus áreas de oportunidad al igual que justificar con más autores, poner más en claro el objetivo del ensayo en la introducción, llegar a una conclusión concreta y seguir los lineamientos de formato APA. Estoy de acuerdo con la calificación que obtuve en la coevaluación por las correcciones que me hizo la maestra. Me agradó mucho trabajar por binas en esta evidencia, logramos tener más innovación en la elaboración de nuestro juego.

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2913.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente actividad solo te recomiendo agregar la bibliografía de investigación y revisar la portada porque esta equivocado el titulo de la unidad.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad reflexioné sobre la importancia de enseñar ciencia en preescolar, mediante exposiciones vimos y aprendimos los temas de esta unidad, también aplicamos actividades como para cerrar las exposiciones, estas actividades fueron realizadas por mis compañeras y son apropiadas para niños, de esta manera cumplimos con un rasgo del perfil de egreso: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. También utilizamos las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con las actividades y trabajos que realizamos, logramos alcanzar esta competencia del curso: fundamenta la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros alumnos. Y también esta: diseña actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar. La participación de mis compañeras y la mía fue equitativa, todas presentamos un tema para compartirlo, al igual una actividad, la mayoría del salón mantuvimos una participación activa durante la clase.

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2913.pptx

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2913.pub

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo tiene un buen diseño lo cual sera llamativo no solo para los niños , si no también a los padres de familia , contiene la información necesaria ademas de que la complementas con las imágenes.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con esta actividad no sólo realicé un tema para generar conciencia en los padres de familia y alumnos, sino también tuve la oportunidad de reflexionar sobre este tema de la contaminación que afecta en gran parte a nuestro planeta, me di a la tarea de investigar todo sobre este y hacer conciencia. La calificación del profe fue 10 y estoy de acuerdo con esta calificación porque mi tema está muy completo, llamativo tanto para niños y padres de familia, creo que realmente se podría generar conciencia al dar a conocer esta actividad. Considero que alcancé la competencia del perfil de egreso: utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación y usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Y en cuanto a la competencia del curso a la que se favoreció es: Diseña actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar.

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2913.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9.5

El diseño del tríptico es muy llamativo ,la información es muy completa aunque algo breve , este lo puedes implementar en el preescolar.Aunque la secuencia o el experimento que colocaste en el tríptico ,haz la letra un poco mas grande .

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZREYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con esta actividad como primera evidencia de la unidad: Cómo enseñar ciencia en preescolar, esperaba poner en juego la investigación y discriminación información, al igual que la creatividad en el diseño. La elaboración de esta actividad me dejó muchas satisfacciones por el hecho de tener la oportunidad de trabajar en colaboración,

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2913.pptx

Calificación del maestro: 9

falta agregar requisitos

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2913.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 8.5

La planeación esta muy bien diseñada , tiene entendimiento y coherencia con en objetivo y el aprendizaje.La planeacion dura mucho tiempo .En el juego solo se puede jugar por internet(drive),al momento de descargarlo no se puede interactuar con el .El video esta demasiado largo para los niños se recomienda editar el video para que dure menos o buscar otro video.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTADPALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2913.PPTX

Calificación del maestro: 10

muy bien, nada mas verifica que los hipervinculos si se abran en la memoria que uses para el momento de exponer

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 8

integrar ejemplos de la cultura

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2913.rar

Calificación del maestro: 7

revisar en algunos instrumentos la claridad en la redacción de las preguntas. en el cuestionario de preguntas abiertas algunos planteamientos son de preguntas cerradas. dar mayor variedad en las preguntas. extemporaneo

Coevaluación: 9.5

Contiene los instrumentos que hemos vistos y están bien estructurados solamente tiene revisar redacción de las preguntas para que sea clara y precisa

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 8

es importante realizar la búsqueda de información en el documento de apoyo, integrar los estándares y criterios específicos en cada dimensión y estándar

Coevaluación: 9.5

¡Muy buen trabajo! El cuadro contiene toda la información solicitada. Cambiar los nombres ya que nos son gestión si no dimensión.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 8.5

Con la esta actividad como segunda evidencia de la unidad: Prácticas y escenarios de gestión, esperaba poner en juego la investigación y discriminación información, pero de acuerdo con las observaciones del maestro este propósito no se logró porque nos faltó realizar la búsqueda de información en el documento de apoyo. Se trabajó de manera colaborativa y se empleó la comunicación. Considero que la información que contenía nuestro cuadro de dimensiones aunque carecía de ella, la que agregamos era clara. Con la elaboración de este cuadro se favoreció a dos de las tres competencias del curso: 1. Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. 2. Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2913.docx

Calificación del maestro: 9

En el registro de asistencia revisar la ortografía y acentos, en la portada y en los nombres de las integrantes, redactar el propósito en la lista de cotejo, qué, cómo y para qué. Y en los indicadores se repite mucho "En esta institución", plan de acción está bien solamente ubicar o subir los escudos que están ocultos en el recuadro, en la entrevista revisar la redacción de las preguntas y completarlas, el cuestionario es adecuado. Y agregan la lista de cotejo para los niños.

Coevaluación: 9

La estructura e los instrumentos es adecuada de acuerdo a las peticiones por el docente y una buena redaccion en algunos instrumentos. Revisar antes de enviar el documento si tiene faltas de ortografía y que el instrumento tenga un propósito.

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Con la elaboración de estos documentos para llevar a la práctica y utilizados como evidencia para la segunda unidad: Prácticas y escenarios de gestión, esperaba lograr un análisis de las lecturas vistas en clase y redactar preguntas claras, concretas y que nos dejaran información relevante. sin embargo como experiencia al aplicar estos instrumentos me di cuenta que la redacción de las preguntas no era muy clara o había palabras que las